

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Информационная справка
по реализации программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Проанализировать работу коллектива по проведению антирисковых мероприятий при реализации программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

По итогам диагностики обучающихся определения групп риска, целью которой было выявление особенностей развития учащихся, его потенциальных возможностей через организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к учебной неуспешности, функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка.

В процессе диагностического обследования выявлены проблемы у 146 из 170 учащихся школы. Каждый учитель получил информацию о наличии в классах той или иной группы риска. Каждый учитель получил информацию о трудностях учащихся, определенной группы риска.

Следующим этапом работы стало

-составление рекомендации психолога для учителей и родителей по работе с детьми, входящими в группы риска

-составление методических рекомендации по организации деятельности учащихся на уроке

для достижения успеха педагога школы:

- выявляют возможные причины неуспеваемости учащихся;
- организуют контроль над работой слабоуспевающих учащихся;
- создают на уроках ситуацию успеха для учащихся;
- привлекают детей к внеурочной деятельности по предмету;
- осуществляют дифференцированный подход к обучающимся;
- индивидуализируют домашние задания, учитывая возможности и способности учащегося;

- регулярно проводить консультации и дополнительные занятия, чтобы не допустить отставания учащихся.

Педагоги школы прошли повышение квалификации в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенции педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», кроме этого планируется проведение педагогического совета по данному вопросу.

Педагоги проводят диагностику и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией; диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности. (Читательская грамотность и вычислительная грамотность)

Разработано Положение оценки результатов обучения, направленное на совершенствование механизмов внутришкольной системы оценки качества образования, которое отвечает современным требованиям и позволяют своевременно корректировать образовательный процесс. (ВСОКО)

Организована адресная помощь для корректировки проблем в обучении, увеличилось количество консультаций в индивидуальной работы учителя с учащимися. (индивидуальные и групповые консультации). Спланированы консультации по предметам для учащихся 9,11 классов по подготовке к итоговому сочинению и ГИА.

Проведен семинар для педагогов по организации работы со слабоуспевающими учащимися.

Организуя работу со слабоуспевающими учащимися педагогам необходимо было понять, что не все они одинаковы, об этом говорят результаты работы педагога-психолога, которая условно разделила учащихся «группы риска» на три группы: «Не могу», «Не хочу», «Не могу и не хочу». С целью оказания помощи педагогам по работе со слабоуспевающими учащимися педагогом-психологом был проведен семинар-практикум «Организация работы со слабоуспевающими учащимися – путь к повышению качества образования». В ходе семинара были определены внешние и внутренние причины неуспеваемости, предложены формы организации работы с учащимися разных групп. Представлены виды упражнений и заданий при индивидуализации и дифференциации обучения, которые впоследствии были использованы педагогами в учебном процессе. В практической части семинара была организована работа по разработке пяти видов заданий для слабоуспевающих учащихся различных групп. Таким образом, педагоги учреждения стремились создать условия для повышения качества образования через:

- использование на уроках современных образовательных технологий;
- создание ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности;
- использование элементов самоконтроля и взаимоконтроля по готовым образцам;
- развитие креативности, творческих способностей;
- использование упражнений и заданий для дифференциации обучения, рекомендованные педагогом-психологом;
- разработку индивидуальных маршрутов учащихся по результатам диагностики;
- тесное сотрудничество педагогов, психолога и родителей (организация работы учителя, учащегося и родителей)

Виды заданий для работы со слабоуспевающими учениками

Вид работы	Деформированные задания	Карточка информатор	Карточки тренажёры	«Разрезная азбука»	Карточки для индивидуальной работы
Основное назначение	Задания направлены на развитие познавательного интереса к предмету, активизацию мыслительных процессов	Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность. Формирование навыков самоконтроля. За короткий срок позволяют восстановить или вновь создать у учащихся опорные знания и	Развитие внимания и оперативной памяти. Повышение интереса учащихся к предмету (я-могу!). Обеспечение индивидуального подхода к учащимся. Воспитание	Формирование таких логических операций, как анализ и синтез. Развитие зрительной памяти ребенка	Формирование отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения

		сформировать навыки их применения при решении задач	привычки контролировать собственную деятельность		
Описание	Задания отличаются нестандартной формулировкой, поэтому вызывают у детей интерес. Это задания, в которых требуется закончить фразу или заполнить пропуски в тексте и т. д.	Основные принципы составления и применения карточек информатов сводятся к следующему: <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагается минимум теоретического материала; • формируются основные задания; • дается алгоритм решения и примерный образец его записи (в простейших случаях указывается только запись решения) остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно, после чего получают другую карточку с подробным решением для самопроверки 	Карточка тренажера можно использовать как обучающие, так и для ликвидации пробелов знаний. Как для индивидуальной и коллективной работы на уроке, так и для самостоятельной работы ученика дома	Ребенку для лучшего запоминания материал представляется в виде таблицы. На следующем уроке (или на этапе закрепления данного урока) таблица предлагается в разрезанном виде. Учащемуся необходимо восстановить таблицу	1. Задания с применением и классификации. Ученикам предлагается самостоятельно составить схему или таблицу, т. е. представить материал в определенном порядке или распределить элементы по сходным признакам. 2. Задания на сравнение. Учащимся предлагается сравнить объекты по заданным линиям. 3. Задания на обобщение. Учащимся предлагается объединить различные предметы/ явления в одну группу на основе общих признаков (на основе схожести)
Применение (этап урока)	Подобные задания полезно применять при закреплении изученного материала и для смены вида деятельности на уроке.	Карточка информатор может использоваться как для индивидуальной, так и коллективной работы на уроке. Для подготовки учащихся к ГИА	На любом этапе урока. На уроках математики на этапе формирования навыков устного счета. На уроках химии для составления химических	Задания можно применять при закреплении изученного материала или на этапе проверки	На любом этапе урока

	Деформированные задания могут использоваться для индивидуальной и коллективной работы на уроке, и для самостоятельной работы ученика дома		формул. Для подготовки учащихся к ГИА. И т. д		
--	---	--	---	--	--

Планируется создание электронной методической копилки «Повышаем качество образования».

Работа классных руководителей, психолога и социального педагога с семьей, классным коллективом направлена на повышение уровня школьной успешности учащихся. По итогам 1 четверти общая успеваемость составила 99%, качественная 37%. Повзросло участие детей в предметных олимпиадах. (составило 41% от общего количества учащихся)

Выводы: коллектив работает по понижению уровня учебной неуспешности учащихся.

Справку составлена заместителем директора по УВР  И.В.Голубенко