

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Информационная справка
по итогам диагностики обучающихся
определения групп риска

Цель: выявление особенностей развития учащихся, его потенциальных возможностей через организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к учебной неуспешности, функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка.

Задачи:

- определить группы риска,
- выявить учащихся, относящихся к группам риска
- своевременно определить возможные проблемы, повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации, понизить уровень учебной неуспешности

Основание: Программа антирисковых мероприятий

Форма проведения: тестирование, анализ

Сроки проведения: 13-21 мая

В процессе диагностического обследования выявлено

№	Группа риска	Описание	Основные трудности	Количество учащихся
1	Инфантильные дети	низкий уровень самоконтроля, волевых процессов. В ходе учебной деятельности они не могут сосредоточиться, не обладают сформированной познавательной мотивацией. Для них характерен внешний локус контроля.	Таким детям трудно заставить себя готовиться к занятиям. Им свойственна апелляция к «высшим силам» вместо опоры на собственные возможности. Они испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности. Помимо этого, у них отсутствует системность мышления.	23
2	Тревожные дети	учебный процесс сопряжен с эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). Каким образом можно распознать тревожного ребенка? Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы. При устном ответе они, как правило,	Ситуация контрольной или проверочной вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Такому ребенку трудно контролировать свое эмоциональное состояние, отсюда возникают сложности с концентрацией. Наиболее трудной стороной для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.	29

		<p>пристально наблюдают за реакциями взрослого. Тревожные дети задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, верно ли они его поняли. При выполнении индивидуального задания они обычно просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали». Часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.</p>		
3	Неуверенные дети	<p>проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания). Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.</p>	<p>Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого контроля знания, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. При контрольных подобные дети испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна.</p>	18
4	Перфекционисты и «отличники»	<p>Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью,</p>	<p>Для данной категории детей урок — это тот самый случай, когда верной оказывается поговорка «Лучшее — враг хорошего». Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем</p>	17

		<p>исполнительностью. Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал.</p> <p>Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и получить соответствующую (естественно, высокую!) оценку. Для таких детей характерны очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданиями, а делать это блестяще.</p>	<p>заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно. Еще один возможный камень преткновения для них — это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться. Они испытывают сильную тревогу, стремятся получить поддержку. Им также трудно контролировать свое эмоциональное состояние.</p>	
5	<p>Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации</p>	<p>Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». Как показывает практика, у них очень редко бывают истинные нарушения внимания. Гораздо чаще «невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться.</p>	<p>Учеба требует очень высокой организованности деятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать время.</p>	27

6	Астеничные дети	<p>Основная характеристика астеничных детей — высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.</p> <p>Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.</p>	<p>Учебная деятельность требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени. Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.</p>	10
7	Гипертимные дети	<p>Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму. У них высокий темп деятельности, они импульсивны и порой несдержанны. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок. Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности.</p> <p>Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости.</p> <p>Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.</p>	<p>Учебная деятельность требует высокой сохранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей. С другой стороны, такие дети, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями.</p>	11
8	Застревающие дети	<p>Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое.</p> <p>Застревающие дети</p>	<p>Учебная деятельность требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной</p>	11

		основательны и зачастую медлительны. Еще одна их особенность заключается в том, что им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если таких учеников начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.	программы. Это может представлять трудность для застревающих детей.	
9	Не попавшие ни в одну из групп риска			25

Выводы:

Родители приняли активное участие в проведении диагностических мероприятий.

В ходе проведения диагностики выявлены проблемы у 146 из 170 учащихся школы. Каждый учитель получил информацию о наличии в классах той или иной группы риска. Каждый учитель получил информацию о трудностях учащихся, определенной группы риска.

Следующим этапом работы является

-составление рекомендации психолога для учителей и родителей по работе с детьми, входящими в группы риска

-составление методических рекомендации по организации деятельности учащихся на уроке

Справку подготовила зам.директора по УВР _____ Голубенко И.В.