

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Информационная справка
по итогам диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
за 2020-2021 учебный год

Цель: выявление особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей через организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к отклонению в развитии, функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка.

Задачи: исследовать особенности:

- познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление);
- конструктивной деятельности, общей и мелкой моторики;
- пространственно-временных представлений;
- познавательной деятельности;
- общего кругозора школьников.
- нозология

- своевременно определить возможные проблемы, повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации.

Основание: Программа антирисковых мероприятий

Форма проведения: тестирование, наблюдение, опрос.

Сроки проведения: 13-21 мая

В процессе диагностического обследования выявлено

Класс	Программа обучения	Результат	Выводы
1	АООП НОДА, ЗПР, вариант 6.2	Нарушение познавательной деятельности, плохая концентрация, трудности в переключения и распределения внимания. Эмоционально-волевая сфера не развита. Импульсивен, плаксив. Не понимает смысл задания, нуждается в разнообразной помощи, знакомые задания выполняются с трудом, с затруднениями актуализирует хорошо известную ему информацию. Мелкая моторика развита недостаточно. Образовательные навыки на низком уровне. Программу 1 класса освоил на низком уровне.	Динамика волнообразная
1	АООП ОВЗ для УО домашнее обучение	Нарушение познавательной деятельности, плохая концентрация, трудности в переключения и распределения внимания, присутствует импульсивность. Не понимает смысл задания, нуждается в разнообразной помощи, знакомые задания выполняются с трудом, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует хорошо известную ему информацию. Мелкая моторика развита недостаточно. Образовательные навыки на низком уровне	Динамика волнообразная
1	АООП ОВЗ для УО домашнее обучение	Нарушение познавательной деятельности, плохая концентрация, трудности в	Динамика волнообразная

		переключения и распределения внимания. Не понимает смысл задания, нуждается в разнообразной помощи, знакомые задания выполняются с трудом, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует хорошо известную ему информацию. Мелкая моторика развита недостаточно. Образовательные навыки на низком уровне	
1	АООП с тяжелыми нарушениями речи , вариант 5.2	Соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме. Программный материал 1 класса усвоен. Уровень развития учебно-познавательной сферы возрастных показателей оценивается как достаточный уровень понимания. Уровень психического развития соответствует возрастной норме. Учебные навыки сформированы. Присутствует утомляемость. Динамика положительная. Программный материал 1 класса усвоен	Динамика положительная
3	АООП ОВЗ для УО домашнее обучение	Нарушение учебной деятельности, отсутствие учебных интересов. Нарушение познавательной деятельности, плохая концентрация, трудности в переключения и распределения внимания, присутствует импульсивность. Динамика волнообразная. Иногда не понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, знакомые задания выполняются но с явной неохотой, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует хорошо известную ему информацию. Образовательные навыки соответствуют требованиям АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на низком уровне	Динамика волнообразная
4	АООП ЗПР, вариант 7.1	Уровень интеллектуального развития ниже среднего. Низкий уровень развития внимания, устойчивость внимания снижена, переключаемость, распределение внимания затруднены. Низкий уровень развития памяти, трудности с запоминанием и воспроизведением информации. Испытывает затруднения в осуществлении операций анализа и синтеза, уровень овладения операциями обобщения – средний, сравнения – низкий, классификации – низкий. Незрелость эмоциональноволевой сферы. Уровень тревожности - высокий, низкая самооценка. Динамика развития – волнообразная	Динамика волнообразная
6	АООП с ЗПР, VII вид	Низкий уровень интеллектуального развития. Низкий уровень	Динамика развития отрицательная.

		<p>произвольности внимания, устойчивость внимания – низкая, переключаемость – низкая. Уровень развития памяти – ниже среднего, процесс запоминания не сформирован, воспроизведение запоминаемой информации осуществляет с большими затруднениями. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Часто неправильно определяет содержание, смысл анализируемых понятий, операции синтеза вызывают большие затруднения, уровень овладения операциями обобщения - ниже среднего сравнения – ниже среднего, умеет сравнивать предметы, выделять у них сходства и различия, классификации – ниже среднего, испытывает затруднения при классификации понятий, предметов; способность устанавливать причинно-следственные связи развита на низком уровне. Эмоционально-волевая сфера сформирована не в соответствии с возрастной нормой. Мотивация внешняя (школа привлекает больше внеучебными сторонами). Низкий уровень тревожности, завышенная самооценка. Динамика развития скорее отрицательная.</p>	
7	АОП с УО, VIII вид	<p>Предпосылки учебной деятельности сформированы. Знания, умения и навыки не в полной мере соответствуют возрастным и программным требованиям. Уровень психических процессов снижен. Трудности в концентрации, распределении, переключении внимания, Признаки утомляемости. Динамика развития – волнообразная. Образовательные навыки соответствуют требованиям АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью</p>	Динамика волнообразная
7	АОП с УО, VIII вид	<p>Низкий уровень интеллектуального развития. Предпосылки учебной деятельности сформированы. Знания, умения и навыки не в полной мере соответствуют возрастным и программным требованиям. Уровень психических процессов снижен. Трудности в концентрации, распределении, переключении внимания. Трудности с речью остаются. Признаки утомляемости. Динамика развития – волнообразная. Образовательные навыки соответствуют требованиям АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью.</p>	Динамика развития – волнообразная.
7	АОП с УО, VIII вид	<p>Уровень интеллектуального развития ниже среднего. Предпосылки учебной деятельности сформированы. Знания,</p>	Динамика развития – волнообразная.

		<p>умения и навыки не в полной мере соответствуют возрастным и программным требованиям. Уровень психических процессов снижен. Трудности в концентрации, распределении, переключении внимания. Уровень развития памяти – ниже среднего, процесс запоминания не сформирован, воспроизведение запоминаемой информации осуществляет с затруднениями. Признаки утомляемости. Динамика развития – волнообразная. Образовательные навыки соответствуют требованиям АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью.</p>	
7	АОП с ЗПР, VII вид	<p>Низкий уровень интеллектуального развития. Низкий уровень произвольности внимания, устойчивость внимания – низкая, переключаемость – низкая. Уровень развития памяти – ниже среднего, процесс запоминания не сформирован, воспроизведение запоминаемой информации осуществляет с большими затруднениями. Низкий уровень развития словесно-логического мышления. Часто неправильно определяет содержание, смысл анализируемых понятий, операции синтеза вызывают большие затруднения, уровень овладения операциями обобщения - ниже среднего сравнения – ниже среднего, не умеет сравнивать предметы, выделять у них сходства и различия, классификации – ниже среднего, испытывает затруднения при классификации понятий, предметов; способность устанавливать причинно-следственные связи развита на низком уровне. Эмоционально-волевая сфера сформирована не в соответствии с возрастной нормой. Мотивация внешняя. Динамика развития скорее отрицательная.</p>	Динамика развития отрицательная

Анализ результатов диагностики показал: Волнообразная динамика развития – 8 обучающихся: 3- 1 кл, 1 обучающийся -3 класс, 1- 4 класс, 3- 7 класс. Положительная динамика развития – 1 обучающийся – 1 класса, Отрицательная динамика- 1 обучающийся-7 класса, 1 -6 класса.

Для полной диагностики и контроля динамики развития учащихся - родителям учащихся было предложено пройти обследование РПМПК.

Основные направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году:

- развитие зрительно-моторной координации, внимания, слухового запоминания, развитие словесно-логического мышления и продуктивной мотивации к обучению у учащихся,

- расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива, составление методических рекомендации для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ОВЗ,
- внедрение новых психологических методов и методик.

Выводы:

Проведенную работу с детьми ОВЗ в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В следующем учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к учебной деятельности, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Справку подготовила зам.директора по УВР _____ Голубенко И.В.

