

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Мониторинг

изучение профессиональных затруднений педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, нуждающихся в профессиональной подготовке (анкетирование)

Цель: выявление профессиональных затруднений педагогов при реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ

Задачи:

определение готовности педагогов общеобразовательных учреждений к организации образования детей с ОВЗ согласно современным требованиям к ФГОС ОВЗ,

определение психологической и профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка.

В связи с этим представляется важным вопрос определения готовности педагогов общеобразовательных учреждений к организации образования детей с ОВЗ согласно современным требованиям к ФГОС ОВЗ.

В соответствии выше перечисленным, в МАОУ Дубровинская СОШ был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов при реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ посредством анкетирования всех педагогических работников школы.

В анкетировании приняли участие 15 педагогов.

Анализ результатов, полученных в рамках анкетирования педагогов, позволяет сделать следующие выводы:

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через 2 основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности в данном исследовании выглядит следующим образом:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.
Структура психологической готовности:
- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

Информационная осведомленность учителя об основных положениях инклюзивного образования является основой для его профессиональной позиции. Данные анкетирования показывают, что на сегодняшний день каждый педагог общеобразовательного учреждения знаком с основными положениями инклюзивного образования. И лишь 13% респондентов либо не знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, либо заявляют о недостатке информации по этому вопросу.

Основные опасения педагогов школы связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики, с незнанием форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии. Подавляющее большинство опрошенных знакомы с основами коррекционной педагогики и специальной психологии в рамках учебного плана педагогических вузов, и курсов повышения квалификации, что составляет от 18 до 72 часов на весь курс обучения. В ходе мониторинга выяснили, что курсы повышения квалификации педагогами были пройдены в 2019 году. Но, данные показывают, что педагоги школы испытывают острый дефицит в практических знаниях в области коррекционной педагогики. Вследствие чего, 53 % запрашивают дополнительное обучение. Повышение квалификации в области коррекционных методов обучения может заметно изменить установки учителей к инклюзивной практике образования.

У большинства педагогов 12 (80 %) - педагогов,) выявлен средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ, для которого свойственны: ограниченные знания в области инклюзивного образования, в том числе о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии; недостаточная психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ; недостаточная уверенность в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ.

Наряду с вышеперечисленными компонентами среднего уровня готовности к реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ, являющимися основными причинами профессиональных затруднений, у данной группы педагогов выявлена готовность к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

У 3 (20 %) педагогов от общего количества педагогов, принимавших участие в анкетировании, реализующих и планирующих реализацию ФГОС ОВЗ) выявлен высокий уровень готовности к реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ.

Высокому уровню готовности к реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ свойственны следующие качественные характеристики: у данных педагогов имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагоги принимают ценности инклюзивного образования, имеют положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагоги умеют отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеют

педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Они готовы к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Низкий уровень готовности к реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ не выявлен ни у одного педагога. Низкий уровень готовности свидетельствует о том, что у педагогов не сформирована готовность к работе с учащимися с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. Они не разделяют ценностей инклюзивного образования. Не готовы обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У них отсутствует желание осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, данный мониторинг позволил выявить, что трудности, которые участники анкетирования испытывают при реализации инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ, обусловлены, прежде всего, недостаточными знаниями в области инклюзивного образования, в том числе о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии, недостаточной психологической готовностью к работе с детьми с ОВЗ, недостаточной уверенностью в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, что подтверждает необходимость реализации комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов.

Администрации МАОУ Дубровинской СОШ, необходимо обеспечить информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по реализации ФГОС ОВЗ через различные формы повышения квалификации, профессиональную переподготовку и стимулирование педагогов к готовности работать с детьми ОВЗ.

Составлено заместителем директора по УВР  И.В.Голубенко