**Технологическая карта интегрированного урока в 3 классе («Начальная школа 21века»)**

**Составитель:** учитель начальных классов Юсупова Мадина Курмановна

**Интегрируемые предметы:** литературное чтение, русский язык.

**Тема урока** (на каждый предмет):

литературное чтение:  А. П.Чехов «Степь» (Отрывок из повести)

русский язык: Однородные члены предложения (закрепление)

**Цели и задачи урока:**

-познакомить учащихся с отрывком из повести «Степь»; с биографией А.П. Чехова.

-формировать умение вчитываться в речь автора, анализировать текст и находить языковые средства выразительности;

-закреплять умения находить однородные члены предложения, подчеркивать, определять, чем выражено в предложении;

- воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову, вызвать интерес к урокам литературы.

-развивать способность эмоционально откликаться на события, описанные автором произведения;

-развивать умения обучающихся получать информацию, представленную в иллюстративной и текстовой форме, делать выводы на основе полученной информации;

-содействовать развитию умений общаться.

**-**воспитывать чувство сопричастности и сопереживания;

-расширять круг чтения младших школьников.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные УУД**

-преобразовывать информацию из одной формы в другую; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с поставленной задачей;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД**

**-** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**-о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-п**рогнозировать предстоящую работу .

**Коммуникативные УУД**

- умение слушать и понимать речь других;

-вдумчиво читать; формлять свои мысли в устной и письменной форме;

-работать в паре и в группах.

**Личностные УУД.**

-формирование уважительного отношения к мнению товарищей;

-формирование личностного смысла учения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования****(предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебный материал****(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы** | **Учебная деятельность ребенка** | **Перечень приёмов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребёнка в учебной деятельности** |
| **I. Мотивация учебной деятельности****II.Актуализа****ция опорных знаний**.**III. Определение темы урока и постановка учебных задач** (целеполагание)**IV. Открытие новых знаний****Продуктивная деятельность.****V.Физкультминутка.****VI. Первичное осмысление и закрепление****VII.Включение новых знаний в систему знаний** **VIII. Домашнее задание****IX. Итог урока.** **X. Рефлексия** | **Личностные:** формирование уважительного отношения к мнению товарищей;формирование личностного смысла учения.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других;-вдумчиво читать; формлять свои мысли в устной и письменной форме;-работать в паре и в группах.**Предметные:** Литературное чтение базовый уровень: -формировать умение вчитываться в речь автора, анализировать текст и находить языковые средства выразительности; повышенный уровень: получат возможность научиться высказывать собственное суждение.Русский язык базовый уровень: находить однородные члены предложения, подчеркивать, определять, чем выражено в предложении повышенный уровень: получат возможность использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;**Метапредметные:** - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**-**оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение анализировать произведение, делать выводы; слушать и понимать речь других, строить монологические высказывания, вступать в диалог; планировать работу в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной форме; осознанно читать текст.     | Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. Обратимся к «Литературному сундучку». Какие вопросы он нам приготовил?Посмотрите на слайд. С произведениями какого автора мы будем знакомиться на уроках?. Как вы думаете, о чем он писал? (изречение)Сейчас мы с вами совершим путешествие в дом-музей, где жила семья Чехова. (видео)Что говорил А.П.Чехов про талант и про душу?Вокруг города, в котором жил А.Чехов, простиралась необъятная степь. Он писал: «Степь я люблю и когда – то чувствовал себя в ней как дома».  О степи мы много узнаем на уроках природоведения.  Как вы думаете, как назывется призведение, которое мы должны изучить сегодня на уроке? Чехов говорил, что действие, описанное в произведении, происходит на юге, недалеко от Таганрога. А какую цель поставим перед собой? Откройте стр.162. Вы можете предположить, о чем этот отрывок?Чтение отрывка из повести учителем. Постарайтесь представить картины, которые описываются в произведении.- Какие чувства вызвало у вас произведение? слушании этого отрывка? (Настроение Словарная работа. При слушании текста нам встретились  незнакомые и трудные слова, поработаем над ними. Сопоставьте слова в таблице.Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать,Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили.Чтение по абзацам с комментированием. – О чём этот отрывок? Чьими глазами мы видим приближение грозы? Как автор ласково называет мальчика ?- Как бы вы назвали  этот отрывок**?** Что происходит в природе с приближением грозы?Найдите сравнение, олицетворение. Найдите предложения с однородными членами. Найдите предложение с однородными сказуемыми.Что автор говорит о молнии?Что чувствовал Егорушка в этот момент?Какие средства художественной выразительности вы знаете?Найдите в тексте.Найдите предложение с однородными сказуемыми.Найдите однородные определения.Найдите слова, которые помогают нам оценить  силу ветраНайдите в этой части слова – глаголы,  которые помогают нам ярче представить,  почувствовать  приближение грозы.На что надеялся Егорушка? Что  увидел Егорушка, выглянув из – за рогожи?Найдите предложение, которое соответствует рисунку на стр.164Повторное чтение «по цепочке»Представьте, что вы операторы. Какие кадры можно снять для фильма о степи?Какие чувства у вас возникли при просмотре видеофрагмента?Выполнить задание №5 стр.165Благодаря чему мы можем увидеть картины и услышать музыку природы не видя ее? Где можем применить полученные знания?Я похвалил бы себя…Особенно мне понравилось…После урока мне захотелось…Сегодня мне удалось…Я сумел… | Подготовка рабочего места. Приветствие (цепочкой по группам). Группы выбирают по 2 листочка с терминами, обсуждают, выбирают того, кто отвечает вслух Дети познакомятся с обзором изучаемых вопросов, а затем высказывают свои предположения о целях и задачах урока.Работа над слайдами.Просмотр видеоОтветы на вопросы по просмотренному видеофрагменту.Цель: узнать, научитьсяОбучающиеся высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению собеседника.Слушание произведения.Ответы обучающихся.Работают с трудными словами (по группам)Отвечают на вопросы, включаются в учебный диалог.Практическая работаРабота в группах Выполняют физминутку.Поиски ответа на вопросы.Исследование изменений Ориентируюся в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Выявление собственного «умения»выборочное чтение; находят ответы на вопросы в текстеустанавливают соответствиечитают по цепочкеПросмотр видеофрагмента «Гроза в степи»Делятся впечатлениями о просмотренном фрагменте.Записывают домашнее задание в дневниках.Делают выводы | Формирование учебных мотивов.Эмоциональный настрой. Прием «Повторяем всё, что знаем»Принятие и сохранение учебной задачи.Побуждающий диалог.Учебный диалогПриём «Предположение»Умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.ЗдоровьесбережениеСравнение, анализ.Построение логической цепочки рассуждений. Прием «Чтение с остановками»Построение логической цепочки рассуждений. Извлечение необходимой информацииСравнение, анализ.Умение работать с учебником - осуществлять поиск и выделение необходимой информацииУчастие в тематических обсуждениях и выражение своих суждений.Эмоциональная отзывчивость на видеофильм.Восприятие, интерпретация произведений искусстваПонимание и передача своих впечатлений от увиденного. Оценка своей деятельности. |

***Антон Павлович Чехов –***великий русский писатель, по профессии врач родился 29 января 1860 года в городе Таганроге, в маленьком домике на Полицейской улице.

В детстве Чехов посещал греческую школу, а затем одну из старейших в Таганроге мужских гимназий. Любимым предметом у Чехова была литература и первые литературные очерки писателя появились уже в гимназические годы.

В 1879 году после окончания гимназии Чехов поступил на медицинский факультет Московского университета. Он хотел стать врачом, но любовь к литературе разгорается в нем с новой силой. Чехов начинает писать рассказы и печатать их в журналах. Основная тема произведений, написанных Чеховым, - это жизнь обыкновенных людей, природа.

Известно, что Чехов любил животных и постоянно возился с ними, свои произведения о животных «Каштанка» и «Белолобый» он адресовал детям.

Антон Павлович Чехов не писал специально для детей, но много писал о детях и его произведения, такие как «Ванька», «Детвора», «Мальчики» вошли в круг детского чтения.

Чехов умер в июле 1904 года, похоронен писатель в Москве на Новодевичьем кладбище.