**Технологическая карта интегрированного урока в 3 классе («Начальная школа 21века»)**

**Составитель:** учитель начальных классов Юсупова Мадина Курмановна

**Интегрируемые предметы:** литературное чтение, русский язык.

**Тема урока** (на каждый предмет):

литературное чтение:  А. П.Чехов «Степь» (Отрывок из повести)

русский язык: Однородные члены предложения (закрепление)

**Цели и задачи урока:**

-познакомить учащихся с отрывком из повести «Степь»; с биографией А.П. Чехова.

-формировать умение вчитываться в речь автора, анализировать текст и находить языковые средства выразительности;

-закреплять умения находить однородные члены предложения, подчеркивать, определять, чем выражено в предложении;

- воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову, вызвать интерес к урокам литературы.

-развивать способность эмоционально откликаться на события, описанные автором произведения;

-развивать умения обучающихся получать информацию, представленную в иллюстративной и текстовой форме, делать выводы на основе полученной информации;

-содействовать развитию умений общаться.

**-**воспитывать чувство сопричастности и сопереживания;

-расширять круг чтения младших школьников.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные УУД**

-преобразовывать информацию из одной формы в другую; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с поставленной задачей;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД**

**-** высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**-о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-п**рогнозировать предстоящую работу .

**Коммуникативные УУД**

- умение слушать и понимать речь других;

-вдумчиво читать; формлять свои мысли в устной и письменной форме;

-работать в паре и в группах.

**Личностные УУД.**

-формирование уважительного отношения к мнению товарищей;

-формирование личностного смысла учения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования**  **(предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебный материал**  **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы** | **Учебная деятельность ребенка** | **Перечень приёмов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребёнка в учебной деятельности** |
| **I. Мотивация учебной деятельности**  **II.Актуализа**  **ция опорных знаний**.  **III. Определение темы урока и постановка учебных задач** (целеполагание)    **IV. Открытие новых знаний**  **Продуктивная деятельность.**  **V.Физкультминутка.**  **VI. Первичное осмысление и закрепление**  **VII.Включение новых знаний в систему знаний**  **VIII. Домашнее задание**  **IX. Итог урока.**  **X. Рефлексия** | **Личностные:**  формирование уважительного отношения к мнению товарищей;  формирование личностного смысла учения.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других;  -вдумчиво читать; формлять свои мысли в устной и письменной форме;  -работать в паре и в группах.  **Предметные:** Литературное чтение базовый уровень:  -формировать умение вчитываться в речь автора, анализировать текст и находить языковые средства выразительности;  повышенный уровень: получат возможность научиться высказывать собственное суждение.  Русский язык базовый уровень: находить однородные члены предложения, подчеркивать, определять, чем выражено в предложении  повышенный уровень: получат возможность использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  **Метапредметные:**  - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **-**оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение анализировать произведение, делать выводы; слушать и понимать речь других, строить монологические высказывания, вступать в диалог; планировать работу в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной форме; осознанно читать текст. | Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  Обратимся к «Литературному сундучку». Какие вопросы он нам приготовил?  Посмотрите на слайд. С произведениями какого автора мы будем знакомиться на уроках?. Как вы думаете, о чем он писал? (изречение)  Сейчас мы с вами совершим путешествие в дом-музей, где жила семья Чехова. (видео)  Что говорил А.П.Чехов про талант и про душу?  Вокруг города, в котором жил А.Чехов, простиралась необъятная степь. Он писал: «Степь я люблю и когда – то чувствовал себя в ней как дома».  О степи мы много узнаем на уроках природоведения.  Как вы думаете, как назывется призведение, которое мы должны изучить сегодня на уроке? Чехов говорил, что действие, описанное в произведении, происходит на юге, недалеко от Таганрога. А какую цель поставим перед собой?  Откройте стр.162. Вы можете предположить, о чем этот отрывок?  Чтение отрывка из повести учителем.  Постарайтесь представить картины, которые описываются в произведении.  - Какие чувства вызвало у вас произведение?  слушании этого отрывка? (Настроение  Словарная работа.  При слушании текста нам встретились  незнакомые и трудные слова, поработаем над ними.  Сопоставьте слова в таблице.  Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.  Чтение по абзацам с комментированием.  – О чём этот отрывок? Чьими глазами мы видим приближение грозы? Как автор ласково называет мальчика ?  - Как бы вы назвали  этот отрывок**?**  Что происходит в природе с приближением грозы?  Найдите сравнение, олицетворение.  Найдите предложения с однородными членами. Найдите предложение с однородными сказуемыми.  Что автор говорит о молнии?  Что чувствовал Егорушка в этот момент?  Какие средства художественной выразительности вы знаете?  Найдите в тексте.  Найдите предложение с однородными сказуемыми.  Найдите однородные определения.  Найдите слова, которые помогают нам оценить  силу ветра  Найдите в этой части слова – глаголы,  которые помогают нам ярче представить,  почувствовать  приближение грозы.  На что надеялся Егорушка?   Что  увидел Егорушка, выглянув из – за рогожи?  Найдите предложение, которое соответствует рисунку на стр.164  Повторное чтение «по цепочке»  Представьте, что вы операторы. Какие кадры можно снять для фильма о степи?  Какие чувства у вас возникли при просмотре видеофрагмента?  Выполнить задание №5 стр.165  Благодаря чему мы можем увидеть картины и услышать музыку природы не видя ее?  Где можем применить полученные знания?  Я похвалил бы себя…  Особенно мне понравилось…  После урока мне захотелось…  Сегодня мне удалось…  Я сумел… | Подготовка рабочего места.  Приветствие (цепочкой по группам).  Группы выбирают по 2 листочка с терминами, обсуждают, выбирают того, кто отвечает вслух  Дети познакомятся с обзором изучаемых вопросов, а затем высказывают свои предположения о целях и задачах урока.  Работа над слайдами.  Просмотр видео  Ответы на вопросы по просмотренному видеофрагменту.  Цель: узнать, научиться  Обучающиеся высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению собеседника.  Слушание произведения.  Ответы обучающихся.  Работают с трудными словами (по группам)  Отвечают на вопросы, включаются в учебный диалог.  Практическая работа  Работа в группах    Выполняют физминутку.  Поиски ответа на вопросы.  Исследование изменений  Ориентируюся в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Выявление собственного «умения»  выборочное чтение;  находят ответы на вопросы в тексте  устанавливают соответствие  читают по цепочке  Просмотр видеофрагмента «Гроза в степи»  Делятся впечатлениями о просмотренном фрагменте.  Записывают домашнее задание в дневниках.  Делают выводы | Формирование учебных мотивов.  Эмоциональный настрой.  Прием «Повторяем всё, что знаем»  Принятие и сохранение учебной задачи.  Побуждающий диалог.  Учебный диалог  Приём «Предположение»  Умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.  Здоровьесбережение  Сравнение, анализ.  Построение логической цепочки рассуждений.  Прием «Чтение с остановками»  Построение логической цепочки рассуждений.  Извлечение необходимой информации  Сравнение, анализ.  Умение работать с учебником - осуществлять поиск и выделение необходимой информации  Участие в тематических обсуждениях и выражение своих суждений.  Эмоциональная отзывчивость на видеофильм.  Восприятие, интерпретация произведений искусства  Понимание и передача своих впечатлений от увиденного.    Оценка своей деятельности. |

***Антон Павлович Чехов –***великий русский писатель, по профессии врач родился 29 января 1860 года в городе Таганроге, в маленьком домике на Полицейской улице.

В детстве Чехов посещал греческую школу, а затем одну из старейших в Таганроге мужских гимназий. Любимым предметом у Чехова была литература и первые литературные очерки писателя появились уже в гимназические годы.

В 1879 году после окончания гимназии Чехов поступил на медицинский факультет Московского университета. Он хотел стать врачом, но любовь к литературе разгорается в нем с новой силой. Чехов начинает писать рассказы и печатать их в журналах. Основная тема произведений, написанных Чеховым, - это жизнь обыкновенных людей, природа.

Известно, что Чехов любил животных и постоянно возился с ними, свои произведения о животных «Каштанка» и «Белолобый» он адресовал детям.

Антон Павлович Чехов не писал специально для детей, но много писал о детях и его произведения, такие как «Ванька», «Детвора», «Мальчики» вошли в круг детского чтения.

Чехов умер в июле 1904 года, похоронен писатель в Москве на Новодевичьем кладбище.