

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Дубровинская средняя общеобразовательная школа

626244 Тюменская область, Вагайский район, с. Дубровное, ул. Запольная д. 6, тел.8(34539)31-2-03 e-mail: dubrownoe@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом

Протокол № 5от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ
Дубровинская СОШ

Приказ №114/2 -од от
30.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания на 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Особенности социального окружения

Особенность организуемого в школе воспитательного процесса - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

1.2. Уникальность школы состоит в том, что она является не только образовательным, но и культурным центром села, институтом сохранения, воспроизведения и развития местных традиций и ценностей. Школьный музей является связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Сельский школьный музей оказывает влияние на развитие личности обучающихся, формирование их социальной активности, прививает чувство бережного отношения к природе своего края, к людям, живущим здесь, к истории и культуре своего народа, а значит, и чувства любви к своему Отечеству.

Создание музея в нашей школе вызвано стремлением взрослых и детей, знать больше о своей деревне, школе, о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся, а также желанием сохранить историю своего села.

Витрины и фонды музея рассказывают об истории сельского поселения, об истории школы, колхоза, о лучших людях села, выпускниках и учителях. На базе музея организуются и проводятся экскурсии, уроки мужества, праздники для школьников и жителей деревни. Через систему общения людей различных поколений, через участие в общественной жизни села, в конкретных делах по благоустройству сельского социума формируется деятельность школьного музея как открытого образовательного пространства.

1.3. Значимые партнеры школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией сельского поселения, Советом ветеранов, сельским домом культуры, сельской библиотекой, ГБУЗ ТО ОБ №9 с. Вагай, 153 ПСЧ ОП с. Дубровное, ГБУ ТО «Тюмень авиабаза» с. Дубровное, ГБУ ТО «Тюмень лес» с. Дубровное, ПКУ, КДН, ПДН ОВД Вагайского района, МЦТС, ТМТ, ИП. Жуков, РЭС.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач: 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного

урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 8) организовывать профориентационную работу со школьниками; 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного

ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школ

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Здоровье от «А» до «Я»», «Шахматы», «Безопасное колесо», «Красота родного языка»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

(«Конструирование и моделирование», «Робототехника», «Родное слово», «Театр кукол», Творческая мастерская

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Я исследователь», «Азбука

нравственности», «Тропинка к своему я», Кадетский класс, Юнармия, «Здоровый образ жизни», «Читай – ка», ЮИД, «В мире литературы», «Юный эрудит», «Мир биологии»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Истоки», «Моя малая родина», «Мое отечество - Россия», «Увлекательный татарский язык»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Легкая атлетика, Лыжные гонки, Баскетбол, Волейбол)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (отряд МЭРА, агрокласс,

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Подвижные игры»)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне	
<p>социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p>	<p>Патриотическая акция «Бессмертный полк», экологические акции «Чистое село», «Чистый берег», сад выпускников, патриотические акции «Свеча памяти», работа отряда МЭРА</p>
<p>открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.</p>	<p>Единый День профилактики, правовая неделя, работа платформы «Точка опоры»</p>
<p>проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>День пожилого человека, проводы зимы, состязания «Зарница», «Веселые старты», военизированная эстафета, посвященная 23 февраля, шахматный турнир, день здоровья.</p>
<p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>Экологическая акция «Вода России»,</p>

На школьном уровне	
<p>разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости</p>	<p>Учебно – полевые сборы (в рамках обучения учебного предмета ОБЖ)</p>
<p>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<p>День учителя, новогоднее шоу, смотр строя и песни, 8 марта, отчетный концерт «Мы вместе», слет хорошистов, день знаний, последний звонок</p>
<p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<p>Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в пешеходы, прощание с азбукой, прощание с начальной школой, выпускной вечер, еженедельные линейки, слет хорошистов, экскурсия «Здравствуй школа»</p>
<p>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p>отчетный концерт «Мы вместе»</p>

На уровне классов:	
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов в делах школы
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класс
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгам	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

3.9. Модуль «Школьный музей»

Федеральные образовательные государственные стандарты включают понятие «Портрет выпускника школы», под которым понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». "Портрет выпускника школы" (ФГОС СПОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413) содержит перечень следующих личностных характеристик: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества. Материалы школьного музея во многом способствуют формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне	
Поисковая работа.	Переписка музея с выпускниками школы, членами

	краеведческого кружка, активистами комсомольской и пионерской организации школы, с тружениками тыла, с участниками и очевидцами исторических событий, с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края, поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры
Методическая работа.	Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев, Распространение опыта работы по воспитанию патриотизма и гражданственности с использованием краеведческих средств
Просветительская работа	участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев
На школьном уровне	
Организационная работа	Разработка нормативной базы музея: Положение о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея; - Приобретение необходимого оборудования: фотоаппарата или кинокамеры, магнитофона или диктофона, компьютера, принтера, сканера, фотоальбомов, бумаги, папок и т.п. - Составление и утверждение календарного плана работы музея
Работа с фондами школьного музея.	Инвентаризация имеющихся музейных предметов. - Систематизация музейных предметов по разделам и темам. - Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение - Создание архива музея в электронном варианте
Поисковая работа.	Работа с документами школы. -Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка. - Поиск материалов и документов об учителях и директорах.

	<p>- Поиск бывших учителей, выпускников школы, переписка с ними.</p> <p>- Встреча с ветеранами ВОВ, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране.</p>
Просветительская работа.	Проведение экскурсий и бесед, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, сотрудничество с СМИ – печатание статей по материалам школьного музея, сотрудничество со школьными музеями школ района
Методическая работа.	разработка методических рекомендаций по работе школьного музея, создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея, разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов
На уровне классов:	
выбор и делегирование представителей классов в совет музея	Выборные собрания учащихся
Оформительская работа	составление альбомов, оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов-раскладушек, создание воспоминаний участников различных войн, учителей, выпускников школы
Просветительская работа.	Вовлечение классных коллективов в проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций
На индивидуальном уровне:	
Поисковая работа	Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, села, района, поиск и встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование, поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры
Исследовательская	Написание ученических исследовательских работ в

работа	форме докладов и рефератов и участие в районных научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне, района, области
Просветительская работа.	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным историческим датам

3.10. Модуль профилактики

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки.

Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества.

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.

Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности.

Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

НА УРОВНЕ КЛАССА, НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.

Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.

Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.

Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год 1-4 классы			
Курсы внеурочной деятельности			
название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Легкая атлетика	1-4	1	Зайнулин С.М.
вокальный	3-4	1	Антипина Е.В.
танцевальный	3-4	1	Орлова Н.Г.
«Азбука нравственности»	1	1	Рахимова С.Х.
«Я-гражданин России»	3	1	Юсупова М.К
Юнармия	3-4	1	Зайнулин С.М.
«Помогайка»	1-4	1	Кл.руководители
«Я исследователь»	1-4	1	Кл.руководители
Здоровье от «А» до «Я»	1-4	1	Кл.руководители
Занимательная математика	2	1	Янсупина Г.Ш.
Конструирование и моделирование	4	1	Огорелкова С.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл.руководители
Отчет перед школой о проведенной работе (отчетный концерт «Мы вместе»)	1-4	май	Кл.руководители, зам по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»,	1-4	февраль	Кл.руководители

викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь, январь, апрель	Кл.руководители
Класные часы «Профессии будущего»	1-4	Декабрь, февраль	Кл.руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День матери «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Один раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Один раз в четверть	Кл.руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл.руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	социальный педагог
Образовательный калейдоскоп «Энергия трех поколений»	1-4	январь	Кл.руководители, зам директора по ВР
Областной родительский форум «Большая перемена»	1-4	март	Кл.руководители, зам директора по УВР
Марафон открытых консультаций для родителей	1-4	октябрь	Кл.руководители, зам директора по УВР
Семейная акция «Открытка в	1-4	октябрь	Кл.руководители

подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека			
Родительский патруль	1-4	В течение года	Кл.руководители, зам директора по ВР
Выборы членов общешкольного, классного родительского комитета	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным дата	1-4	В течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Кл.руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Кл.руководители
Трудовой десант по уборке памятника погибшим односельчанам	1-4	Сентябрь, апрель	Кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Кл.руководители
Профилактика			
Проведение инструктажей по правилам поведения на каждый день	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, спортивных мероприятиях, массовых мероприятиях, в период каникул	1-4	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальное консультирование, диагностика, патронаж, социальная и правовая поддержка	1-4	ежемесячно	Кл.руководители, соц. педагог
Игра – общение «Я ребенок. Я имею право»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
Игровое мероприятие «Здоровым быть здорово»	1-4	май	Кл.руководители
Общешкольные ключевые дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.21	Зам. директора по ВР
Классные часы- уроки, посвященные дню знаний	1-4	01.09.21	Кл.руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом□школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры

Осенний День Здоровья			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Кл.руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Беседы, посвящённые Международному дню толерантности	1-4	ноябрь	Кл.руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Кл.руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Кл.руководители, зам.директора по ВР, руководитель отряда волонтеров
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Кл.руководители
Экологическая акция «Собери бумагу – спаси дерево»»	1-4	Октябрь, май	Кл.руководители, руководитель отряда волонтеров
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультур

походы			
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Областной марафон-фестиваль песен «Самая поющая школа»	1-4	Март-май	Заместитель директора по ВР
Школьный музей			
Конкурс музыкально – литературных композиций «Загляните в семейный альбом»	1-4	Январь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Областной конкурс социальных проектов «Символы региона»	1-4	Сентябрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии по школе для первоклассников «Ты – ученик школы » (об истории школы»)	1	сентябрь	Зав.музеем
Экскурсии, приуроченные к Дням воинской славы историческим событиям	1-4	В течение года	Зав.музеем, кл.руководители
Уроки мужества	1-4	Февраль, май	Зав.музеем, кл.руководители
Участие в акциях «Свеча памяти», «Песни Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»	1-4	май	Зав.музеем, кл.руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)</p>			

План воспитательной работы
на 2021 – 2022 учебный год
5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности

название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Легкая атлетика	5-9	1	Зайнулин С.М.
вокальный	5-9	1	Антипина Е.В.
танцевальный	5-9	1	Орлова Н.Г.
Юнармия	5	1	Зайнулин С.М.
«Помогайка»	5-9	1	Кл.руководители
«Я исследователь»	5-9	1	Поварнина О.Н.
Безопасное колесо	5	1	Газизов З.З.
Истоки	5	1	Газизова О.А.
«Тропинка к своему я»	7	1	Шевелева О.В.
Кадетский класс	7-9	1	Зайнулин С.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл.руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Старшекласников школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Кл.руководители, зам по ВР
Отчет перед школой о проведенной работ (отчетный концерт «Мы вместе»)	5-9	май	Кл.руководители, зам по ВР
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Кл.руководители, зам по ВР
Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. Год»	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Заседание Совета Старшекласников	5-9	2 раза в месяц	зам директора по ВР
Регистрация в РДШ. Оформление документов	5-9	В течение года	зам директора по ВР
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	5-9	1 раз в четверть	Совет старшекласников

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	февраль	Кл.руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День матери «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Один раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Один раз в четверть	Кл.руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл.руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	социальный педагог
Образовательный калейдоскоп «Энергия трех поколений»	5-9	январь	Кл.руководители, зам. директора по ВР
Областной родительский форум «Большая перемена»	5-9	март	Кл.руководители, зам. директора по УВР
Марафон открытых консультаций для родителей	5-9	октябрь	Кл.руководители, зам. директора по УВР
Родительский патруль	5-9	В течение года	Кл.руководители, зам. директора по ВР
Выборы членов общешкольного, классного родительского комитета	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным дата	5-9	В течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл.руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл.руководители
Трудовой десант по уборке памятника погибшим односельчанам	5-9	Сентябрь, апрель	Кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Кл.руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9		
Профилактика			
Проведение инструктажей по правилам поведения на каждый день	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, спортивных мероприятиях, массовых мероприятиях, в период каникул	5-9	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальное консультирование, диагностика, патронаж, социальная и правовая поддержка	5-9	ежемесячно	Кл.руководители, соц. педагог
Профилактический квест «Академия здоровья»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Правовой час «Права и обязанности школьника»	5-9	декабрь	Кл.руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Кл.руководители, соц. педагог
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Общешкольные ключевые дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2021	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Классные часы-уроки, посвященные дню знаний	5-9	01.09.2021	Кл.руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской	5-9	сентябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР

защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультур
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Беседы, посвящённые Международному дню толерантности	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Торжественная линейка «День Конституции	5-9	декабрь	Кл.руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,	5-9	декабрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, Уроки мужества.	5-9	февраль	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Конкурс «Живая классика»	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда волонтеров

День космонавтики: выставка рисунков	5-9	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Руководитель кружка
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда волонтеров
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда волонтеров
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Заместитель директора по ВР
Областной марафон-фестиваль песен «Самая поющая школа»	5-9	Март-май	Заместитель директора по ВР
Фестиваль профессий «Билет в будущее»	5-9	ноябрь	классные руководители Заместитель директора по ВР
Школьный музей			
Областной конкурс «Узнай героя земляка»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав.музеем
Конкурс музыкально – литературных композиций «Загляните в семейный альбом»	5-9	Январь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав.музеем
Областной конкурс социальных проектов «Символы региона»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав.музеем
Круглый стол «Люби и знай свой край»	5-9	март	Совет музея
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Совет музея
Экскурсии, приуроченные к Дням воинской славы, историческим событиям	5-9	В течение года	Совет музея, кл.руководители
Уроки мужества	5-9	Февраль, май	Совет музея, кл.руководители
Участие в акциях «Свеча памяти», «Песни Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»	5-9	май	Совет музея, кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

План воспитательной работы
на 2021 – 2022 учебный год
10-11 классы

Курсы внеурочной деятельности

название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Легкая атлетика	10-11	1	Зайнулин С.М.
вокальный	10-11	1	Антипина Е.В.
танцевальный	10-11	1	Орлова Н.Г.
«Помогайка»	10-11	1	Кл.руководители
«Я исследователь»	10-11	1	Поварнина О.Н.
Кадетский класс	10-11	1	Зайнулин С.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл.руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Старшеклассников школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Кл.руководители, зам по ВР
Отчет перед школой о проведенной работ (отчетный концерт «Мы вместе»)	10-11	май	Кл.руководители, зам по ВР
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Кл.руководители
Классные собрания «Планирование»	10-11	сентябрь	Кл.руководители

работы класса на 2021-22 уч. год»			
Заседание Совета Старшекласников	10-11	2 раза в месяц	зам директора по ВР
Регистрация в РДШ. Оформление документов	10-11	В течение года	зам директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика.	10-11	февраль	Кл.руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День матери «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер	10-11	В течение года	Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Один раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Один раз в четверть	Кл.руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Кл.руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану социального педагога	социальный педагог
Образовательный калейдоскоп «Энергия трех поколений»	10-11	январь	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Областной родительский форум	10-11	март	Кл.руководители,

«Большая перемена»			зам.директора по УВР
Марафон открытых консультаций для родителей	10-11	октябрь	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Выборы членов общешкольного, классного родительского комитета	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Родительский патруль	10-11	В течение года	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным дата	10-11	В течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл.руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Кл.руководители
Трудовой десант по уборке памятника погибшим односельчанам	10-11	Сентябрь, апрель	Кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Кл.руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11		
Профилактика			
Проведение инструктажей по правилам поведения на каждый день	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, спортивных мероприятиях, массовых мероприятиях, в период каникул	10-11	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальное консультирование, диагностика, патронаж, социальная и правовая поддержка	10-11	ежемесячно	Кл.руководители, соц. педагог
Ролевая игра «Умей сказать нет!»	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Конкурсная программа «Выбор ЗОЖ- выбор счастливой жизни»	10-11	декабрь	Кл.руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Кл.руководители, соц. педагог
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Кл.руководители

Общешкольные ключевые дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2021	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Классные часы-уроки, посвященные дню знаний	10-11	01.09.2021	Кл.руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультур
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	10-11	октябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Беседы, посвященные Международному дню толерантности	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Кл.руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,	10-11	декабрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, Уроки мужества.	10-11	февраль	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Конкурс «Живая классика»	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

поздравлению мам, бабушек, девочек			библиотекарь
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда волонтеров
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель кружка
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда волонтеров
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда волонтеров
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Областной марафон-фестиваль песен «Самая поющая школа»	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР
Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы»	10-11	Сентябрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель кружка
Фестиваль профессий «Билет в будущее»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Школьный музей			
Областной конкурс «Узнай героя земляка»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, зав. музеем
Конкурс музыкально – литературных композиций «Загляните в семейный альбом»	10-11	Январь-март	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, зав. музеем
Областной конкурс социальных проектов «Символы региона»	10-11	Сентябрь -ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, зав. музеем
Круглый стол «Люби и знай свой край»	10-11	март	Совет музея
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Совет музея
Экскурсии, приуроченные к Дням воинской славы историческим событиям	10-11	В течение года	Совет музея, кл. руководители
Участие в акциях «Свеча памяти», «Песни Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»	10-11	май	Совет музея, кл. руководители
Уроки мужества	10-11	Декабрь, февраль, май	Совет музея, кл. руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Календарь образовательных событий, приуроченный к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры 2021/22 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День Знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работников дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации
25	165 лет со дня рождения И.И. Александра
Январь	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка – Пушкинский день России
9	350 лет со дня рождения Петра I
12	День России
22	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования , Комитета образования администрации г. Тюмени и иных организаций