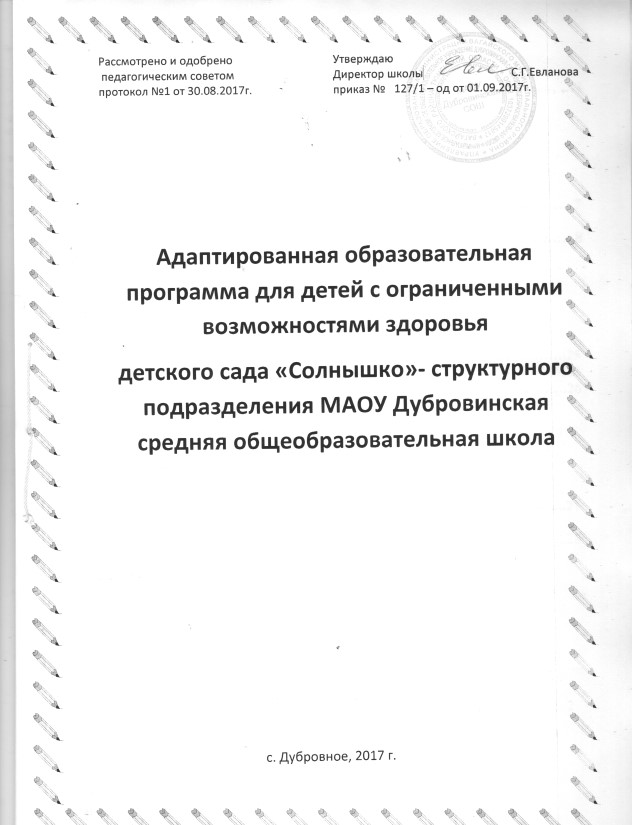
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Глава 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………3**

1. Актуальность;
2. Цель, задачи;

1.2. Ожидаемый результат;

1.4. Принципы реализации.

**Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ………………………...7**

**Глава 3.НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………………………………………………………….8**

3.1. Диагностическое направление;

3.2. Коррекционное направление;

3.3. Консультативное направление;

3.4. Информационно- просветительское;

3.5. Оздоровительно- профилактическое.

**Глава 4 МЕХАНИЗМРЕАЛИЗАЦИИ……………………………………….25**

**Глава 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …………………………………………………………………………………….26**

4.1. Психолого- педагогическое обеспечение;

4.2. Программно- методическое обеспечение;

4.3. Кадровое обеспечение;

4.4. Материально- техническое обеспечение;

4.5. Информационное обеспечение.

**Глава 6. РЕЗУЛЬТАТЫ  РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ…………………………………………………………………….......27**

Список используемой литературы……………………………………………………………………….28

*.*

2

**Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**ГЛАВА 1. Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

* в освоении основной программы дошкольного образования,
* коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
* их социальную адаптацию.

     В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие*«*д**ети с ограниченными возможностями** здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.   
      ***По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:***

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

     В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка,  другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной  программы.

***Целевая группа****:*дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта   дошкольного образования. 3

***Цели программы:***

* создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ,  их социальной адаптации.
* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

***Задачи программы*:**

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Ожидаемый результат:***

* создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ,  их социальной адаптации.
* созданы специальные условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

***Реализация программы осуществляется на основе принципов:***

**1. Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка.  Решение  проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

4

**2.Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

1. **Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**5. Принцип деятельностного подхода**предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи**.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель**коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

**Характеристика детей с ранним детским аутизмом**

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; - отгороженность от внешнего мира;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобия (боязнь всего нового): дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения при РДА;

- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

**Характеристика детей с « Синдромом Дауна»**

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. 5

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную. Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

**Характеристика детей с ДЦП**

У детей с детским церебральным параличом отмечается нарушение не только опорно-двигательного аппарата, но и недоразвитие познавательных процессов, отставание в психофизическом развитии.

Особенностью развития познавательной сферы у детей с ДЦП является дефицитарное развитие: нарушение активного произвольного внимания, сенсорных функций, речи, нарушение памяти, формирования личности ребенка, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

У детей с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие ДЦП выявлены особенности психофизического развития, которые характеризуются множественными нарушениями двигательного развития, несформированностью познавательной деятельности, нарушениями речевого и личностного развития. Дети отличались повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, заторможенностью в поведении, которая проявлялась в виде пугливости, страха перед всем новым, несамостоятельностью, неуверенностью в своих силах. Дети были очень привязаны к матерям, с трудом адаптировались к новым условиям, у 86% детей наблюдался высокий уровень тревожности.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности. При этом для формирования моторных и психических функций характерны замедленный темп и асинхронность их созревания с появлением вторичных компенсаторных и в большинстве своем патологических симптомокомплексов.

У большинства детей отмечается смешанный характер заболевания с сочетанием различных двигательных расстройств. 6

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связанны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений.

**ГЛАВА 2 . Этапы реализации программ**

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Период реализации | Результат |
| 1 | *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность) | сентябрь- октябрь | является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| 2 | *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность) | октябрь- декабрь | является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей. |
| 3 | *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность) | январь, май | является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка |
| 4 | *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность) | февраль- апрель | является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

***Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:***

* Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной 7 период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
* Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
* Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
* Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

**ГЛАВА 3.  Направления коррекционно-развивающей деятельности**

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития». | Специалисты ДОУ  Педагоги | Май |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.  Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Проведение  психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников.  Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой. | Педагоги | Сентябрь  Октябрь |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития  воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.  Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Проведение углубленного диагностического обследования | Специалисты  Педагоги | Октябрь  Январь |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников. | Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей. | Педагоги | В течение учебного года  Октябрь  Май |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Педагоги | В течение учебного года |
| 6. | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Динамическое  наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк | Специалисты Педагоги | В течение учебного года |
| 7. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся. | Психолог  педагоги | Апрель  Май |

**2**. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1. | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк  Анализ рекомендаций ПМПК. | Администрация  Специалисты  Педагоги | В течение года |
| 2. | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.  Коррекция зрительного восприятия.  Коррекция речевого развития. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Учитель- логопед  Воспитатель  Родители | В течение года согласно графику работы |
| 3. | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса  Динамическое наблюдение за воспитианниками  в рамках работы ПМПк. | Педагоги | В течение года |
| 4. | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Педагоги | В течение года |

**Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:**

* использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
* использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является *организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют* коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

***Цель коррекционно-развивающих занятий***– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

***Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.*** Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития 10

***Принцип единства диагностики и коррекции*реализуется в двух аспектах:**

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

***Принцип учета индивидуальных особенностей личности***позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

***Принцип динамичности восприятия*** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

***Принцип продуктивной обработки информации***заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

***Принцип учета эмоциональной окрашенности*** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Направления специальных коррекционных занятий специалистов:**

***Учитель-логопед***осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи) .

***Педагог***осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

11

**Календарно - тематическое планирование с легкой формой ДЦП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата  проведения | Содержание | Количество  часов | Методическое  обеспечение |
|  | 3 неделя сентября | 1.Пальчиковая игра «Доброе утро!».  2.Игра «Разложи на «кучки».  3.Игра «Угадай на ощупь»  4.Игры с песком.  5.Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей»  6.Релаксационное упражнение «Муха». | 2 | 4 прямоугольника красного, синего, зеленого и желтого цвета, цветочки (2-3 на каждую «полянку») основных цветов, песочница, мягкие пазлы с геометрическими фигурами. |
|  | 4 неделя сентября | 1.Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».  2.Игры с крупой (фасоль, гречка, манка).  3.Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино».  4.Игра «Определи на ощупь».  5.Игра «Подбери по цвету».  6.Релаксационное упражнение «Море». | 2 | Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров, три обруча разного размера, |
|  | 1 неделя октября | 1.Пальчиковая игра «Здравствуй»  2.Игра «Разложи кружочки по коробочкам»  3.Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук».  4.Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «большой-маленький»).  5.Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.)  6.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». | 2 | Кружки (по 2-3 на коробочку) и коробочки 4 основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый), карточка с изображением воздушных шаров 4 основных цветов, картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, песочница. |
|  | 2 неделя октября | 1.Пальчиковая игра «Здравствуй»  2.Игра «Разноцветные полянки»  3.Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка».  4.Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», дифференциация величин «большой-маленький»).  5.Мягкиепазлы с геометрическими фигурами.  6.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». | 2 | 4 прямоугольника красного, синего, зеленого и желтого цвета, цветочки (2-3 на каждую «полянку») основных цветов, песочница, мягкие пазлы с геометрическими фигурами. |
|  | 3 неделя октября | 1.Пальчиковая игра «Доброе утро!».  2.Сюжетная игра «Наведи порядок».  3.Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник»).  4.Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2)  5.Игра «Найди пару» (с картинками).  6.Релаксационное упражнение «Муха» | 2 | Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров, три обруча разного размера, |
|  | 4 неделя октября | 1.Пальчиковая игра «Доброе утро!».  2.Игра «Разложи на «кучки».  3.Игра «Угадай на ощупь»  4.Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход».  5.Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей»  6.Релаксационное упражнение «Муха» | 2 | 15 карточек с изображением знакомых предметы разной формы, плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 3, 4 части каждая. |
|  | 1 неделя ноября | 1.Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».  2.Игра «Найди пару».  3.Игра «Подбери подходящий предмет по форме»  4.Игры с песком. Упражнение «Пианино».  5.Игра «Подбери по цвету»  6.Релаксационное упражнение «Море» | 2 | Карточки с изображением знакомых предметов: пи­рамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо., трафареты в виде геометрических фигур, рисунок с изображением неокрашенных овощей. |
|  | 2 неделя ноября | 1.Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».  2.Игры с крупой (фасоль, гречка, манка).  3.Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино».  4.Игра «Определи на ощупь».  5.Игра «Подбери по цвету».  6.Релаксационное упражнение «Море» | 2 | Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы: пуговицы большая и маленькая, линейки узкая и широкая, и т. д., рисунок с изображениями неокрашенных фруктов. |
|  | 3 неделя ноября | 1.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».  2.Игра «Склеим чайник».  3.Упражнение, направленное на развитие умения создавать обра­зы по словесному описанию (на манке).  4.Игры с песком «Что спрятано в песке».  5.Игра «Дорисуй фигуры».  6.Релаксационное упражнение «Снеговик». | 2 | Картинка с изображением целого чайника, картинки с разными вариантами разбитого чайника, поднос, крупа манка, картинки (круг, овал, квадрат, прямоугольник) с частичным изображением предметов, карандаши, игрушки от «киндер-сюрприза». |
|  | 4 неделя ноября | 1.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».  2.Упражнение «Зашумленное изображение».  3.Игра «Самый высокий, самый низкий».  4.Игры с песком. «Что спрятано в песке?».  5.Игра «Что какого цвета?»  6.Игра «Разрезные картинки».  7.Релаксационное упражнение «Снеговик». | 2 | Карточка с изображением перечеркнутых линиями различной конфигурации, заштрихованных контуров 3 геометрических фигур, набор брусков разной высоты, игрушки от киндер-сюрприза, картинки, разрезанные на 4 части. |
|  | 1 неделя декабря | 1.Пальчиковая игра «Наш малыш».  2.Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками.  3.Физкультминутка «Расскажем и покажем».  4.Игра «Телесные фигуры»  5.Игра «Попади в цель».  6.Релаксационное упражнение «Волшебный сон». | 2 | Серия сюжетных картин с изображением частей суток, мишень, мячик. |
|  | 2 неделя декабря | 1.Пальчиковая игра «Наш малыш».  2.Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?».  3.Физкультминутка «Расскажем и покажем».  4.Игра «Что лежит в мешочке?»  5.Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки»  6.Релаксационное упражнение «Игра с песком». | 2 | Сюжетные картинки с изображением частей суток, тканевый мешок, игрушки, рисунок с изображением снежинок. |
|  | 3 неделя  декабря | 1.Пальчиковая игра «Перед нами елочка».  2.Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток»  3.Игра «Геометрическое лото».  4.Физкультминутка «Буратино».  5.«Наложенные изображения».  6.Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». | 2 | Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, карточки с геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые), карточка с нарисованными друг на друге контурами 3-5 разных предметов. |
|  | 4 неделя  декабря | 1.Пальчиковая игра «Перед нами елочка».  2.Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей».  3.Физкультминутка «Буратино».  4.Игра «Построим лесенку».  5.Упражнение «Дорисуй предметы до целого».  6.Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». | 2 | Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, набор брусков разной высоты, карточка с недорисованными изображениями, карандаши. |
|  | 2 неделя января | 1.Пальчиковая игра «Зайка и барабан».  2.Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин.  3.Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы»  4.Физкультминутка «Два бурых медвежонка»  5.Упражнение «Мое тело»  6.Игра «Найди такой же предмет».  7.Релаксационное упражнение «Черепаха». | 2 | Сюжетные картинки с изображением времен года, рисунок с изображением предметов разной величины, карточки к игре «Найди такой же предмет». |
|  | 3 неделя января | 1.Пальчиковая игра «Зайка и барабан».  2.Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам.  3.Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»  4.Физкультминутка «Два бурых медвежонка»  5.Игра «Найди отличия».  6.Игра «Покажи правильно»  Релаксационное упражнение «Черепаха | 2 | Сюжетные картинки с изображением времен года, с изображением дерева в разные времена года, схема «Времена года». |
|  | 4 неделя января | 1.Пальчиковая игра «Наша прогулка».  2.Беседа о временах года, работа со схемами.  3.Игра «В какое время года нужны эти предметы?»  4.Упражнение «Кто старше?».  5.Игра «Зеркало».  6.Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве»  7.Игра «Лабиринт»  8.Релаксационное упражнение «Снежинка». | 2 | Сюжетные картинки с изображением времен года, схема «Времена года», рисунок с изображением предметов (зонт, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик и т.д.), рисунок с изображением людей разных возрастов, карточки к упражнению «Лабиринт». |
|  | 1 неделя февраля | 1.Пальчиковая игра «Наша прогулка».  2.Закрепление понятия о временах года.  3.Игра «Определи время года»  4.Игра «Что изменилось?» (вариант 2).  5.Игра «Зеркало»  6.Игра «Найди пару»  7.Игра «Заборчик»  8.Релаксационное упражнение «Снежинка». | 2 | Сюжетные картинки с изображением времен года, карточки для игр «Что изменилось?» и «Найди пару», счетные палочки двух контрастных цветов. |
|  | 2 неделя февраля | 1.Пальчиковая игра «Идем в гости».  2.Игра «Найди пару» Игра «Собери бусы в гирлянды».  3.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  4.Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку»  5.Игра «Залатай коврик».  6.Релаксационное упражнение «Жираф | 2 | Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого размера, загадки про диких животных, карточки к игре «Найди пару», изображение «коврика» и различных кусочков к ним. |
|  | 3 неделя февраля | 1.Пальчиковая игра «Идем в гости».  2.Игра «Какая рука».  3.Игра «Колумбово яйцо».  4.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  5. Игра «Магазин»  6.Игра «Кто чей ребенок».  7.Релаксационное упражнение «Жираф | 2 | Чертеж и разрезанное на части «Колумбово яйцо», картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей, 5-7 игрушек. |
|  | 4 неделя февраля | 1.Пальчиковая игра «Алые цветочки».  2Игра «Капризный фотограф».  3.Упражнение «Закономерность»  4.Физкультминутка «Вышли мышки»  5.Игра «Залатай коврик».  6.Игра «Магазин».  7.Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». | 2 | Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, карточка к упражнению «Закономерность», муляжи овощей и фруктов. |
|  | 1 неделя марта | 1.Пальчиковая игра «Алые цветочки».  2.Игра «Запомни и найди».  3.Игра «Четвертый лишний»  (с геометрическими фигурами)  4.Физкультминутка «Вышли мышки».  5.Игра «Кто кем станет, кто кем был?»  6.Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей».  7.Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». | 2 | Таблицы с изображением предметов, геометрических фигур, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – «лишняя», картинки к игре «Кто кем станет, кто кем был», геометрические фигуры, разрезанные на 4 части. |
|  | 2 неделя марта | 1. Пальчиковая игра «Шел один я…».  2.Игра «Вспомни пару».  3.Игра «Четвертый лишний».  4.Физкультминутка«Хомка-хомка-хомячок».  5.Игра «Найди отличия»  6.Игра «Лабиринт».  7.Игра «Угадай животное».  Релаксационное упражнение «Росток». | 2 | Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, рисунок (2 предмета, которые имеют 5 отличий), картинки-лабиринты различные варианты, картинки с изображением животных |
|  | 3 неделя марта | 1.Пальчиковая игра «Шел один я…».  2.Игра «Загадочные рисунки».  3.Игра «Классификация по обобщающему слову».  4.Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок».  5.Упражнение «Закономерность»  6.Игра «Что перепутал художник?».  7.Игра «Последовательные картинки».  8.Релаксационное упражнение «Росток». | 2 | Рисунок с трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Закономерность», карточки с изображением предметов с несвойственными «ошибками», серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок. |
|  | 4 неделя марта | 1.Пальчиковая игра «Ветер».  2.Игра «Вспомни пару».  3.Игра «Полянки».  4.Физкультминутка «Самолет».  5.Упражнение «Расставь точки»  6.Игра «Последовательные картинки».  7.Релаксационное упражнение «Ласковый мелок». | 2 | Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, бланки к упражнению «Расставь точки», карандаш, серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок. |
|  | 1 неделя апреля | 1.Пальчиковая игра «Ветер».  2.Игра «Муха».  3.Игра «Полянки».  4.Физкультминутка «Самолет».  5.Игра «Четвертый лишний»  6.Игра «Последовательные картинки».  7.Релаксационное упражнение «Ласковый мелок». | 2 | Бланк к игре «Муха», рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, серия из 3-4 последовательно изображенных сюжетных картинок. |
|  | 2 неделя апреля | 1.Пальчиковая игра «Идем в гости».  2.Игра «Найди пару» Игра «Собери бусы в гирлянды».  3.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  4.Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку»  5.Игра «Залатай коврик».  6.Релаксационное упражнение «Жираф». | 2 | Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, набор брусков разной высоты, карточка с недорисованными изображениями, карандаши. |
|  | 3 неделя апреля | 1.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».  2.Упражнение «Зашумленное изображение».  3.Игра «Самый высокий, самый низкий».  4.Игры с песком. «Что спрятано в песке?».  5.Игра «Что какого цвета?»  6.Игра «Разрезные картинки». | 2 | Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, карточка к упражнению «Закономерность», муляжи овощей и фруктов. |
|  | 4 неделя  апреля | 1.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».  2.Упражнение «Зашумленное изображение».  3.Игра «Самый высокий, самый низкий».  4.Игры с песком. «Что спрятано в песке?».  5.Игра «Что какого цвета?»  6.Игра «Разрезные картинки». | 2 | Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого размера, загадки про диких животных, карточки к игре «Найди пару», изображение «коврика» и различных кусочков к ним. |
|  | 1 неделя  мая | 1.Пальчиковая игра «Идем в гости».  2.Игра «Найди пару» Игра «Собери бусы в гирлянды».  3.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  4.Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку»  5.Игра «Залатай коврик».  6.Релаксационное упражнение «Жираф». | 2 | Рисунок с трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Закономерность», карточки с изображением предметов с несвойственными «ошибками», серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок. |
|  | 2 неделя  мая | 1. Пальчиковая игра «Наш малыш».  2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?».  3. Физкультминутка «Расскажем и покажем».  4. Игра «Что лежит в мешочке?»  5. Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки»  6. Релаксационное упражнение «Игра с песком». | 2 | Карточка с изображением перечеркнутых линиями различной конфигурации, заштрихованных контуров 3 геометрических фигур, набор брусков разной высоты, игрушки от киндер-сюрприза, картинки, разрезанные на 4 части. |

**Календарно - тематическое планирование детей**

**с аутизмоми тяжелой формой ДЦП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата  проведения | Содержание | Количество  часов | Методическое  обеспечение |
|  | 3 неделя сентября | Прослеживание движения показываемого воспитателем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах. | 1 |  |
|  | 4 неделя сентября | Выполнение простых подражательных движений за воспитателем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).  Выполнение подражательных действии со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением воспитателя | 1 |  |
|  | 1 неделя октября | 1 | . |
|  | 2 неделя октября | Воспроизведение по подражанию действии с предметом (“Упражнение с флажком”). | 1 | Флажки |
|  | 3 неделя октября | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:  катание шариков в определенном направлении. | 1 | Шарики |
|  | 4 неделя октября | Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; | 1 | Шарики, сосуд с узким горлышком |
|  | 1 неделя ноября | Перекладывание предметов из одной коробки в другую | 1 | Разные предметы,коробка |
|  | 2 неделя ноября | Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой | 1 | Разные мелкие предметы, коробка с крышкой |
|  | 3 неделя ноября | Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек. | 1 | Коробки, деревянные яйца, матрешки |
|  | 4 неделя ноября | Заполнение отверстий втулками, грибками. | 1 |  |
|  | 1 неделя декабря | Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой; | 1 | Пластмассовые и деревянные гайки |
|  | 2 неделя декабря | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень. | 1 | Разные предметы, стержень |
|  | 3 неделя декабря | Нанизывание шаров на шнур (“бусы”). | 1 | Шары, шнур |
|  | 4 неделя декабря | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия. | 1 |  |
|  | 2 неделя января | Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета,сталкивание палкой предмета со стола. | 1 | Палка, стол |
|  | 3 неделя января | Использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации. | 1 | Стул или скамейка |
|  | 4 неделя января | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. | 1 | Предметы разной величины,формы,цвета |
|  | 1 неделя февраля | Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие н т. д.). | 1 | Предметы разных цветов |
|  | 2 неделя февраля | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). | 1 | Коробки, стаканы |
|  | 3 неделя февраля | Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов). | 1 | Предметы разных цветов |
|  | 4 неделя февраля | Знакомство с водой. | 1 | Стаканы,вода |
|  | 1 неделя марта | Знакомство со льдом | 1 | Стаканы,лед |
|  | 2 неделя марта | Обобщение: состояние воды | 1 |  |
|  | 3 неделя марта | Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусок”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”). | 1 | Шары,бруски |
|  | 4 неделя марта | Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу). | 1 | Кубики, шары.бруски |
|  | 1 неделя апреля | Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”). | 1 | Кубик, шар, призма |
|  | 2 неделя апреля | Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”. | 1 | Круг, квадрат.треугольник |
|  | 3 неделя апреля | Раскладывание этих плоскостных форм. | 1 | Круг, квадрат.треугольник |
|  | 4 неделя апреля | Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”. | 1 | Предметы разной величины и толщины |
|  | 1 неделя  мая | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1 | Мозаика |
|  | 2 неделя  мая | Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. | 1 | Мозаика |

**Календарно - тематическое планирование с Синдромом Дауна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата  проведения | Содержание | Количество  часов | Методическое  обеспечение |
|  | 3 неделя сентября | 1.Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж»  2.Игры с крупой (фасоль, гречка, манка) | 2 | Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы: пуговицы большая и маленькая. |
|  | 4 неделя сентября | 1.Пальчиковая игра «Доброе утро!».  2.Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход». | 2 | Песочница |
|  | 1 неделя октября | 1.Пальчиковая игра «Здравствуй»  2.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». | 2 | Кружки (по 2-3 на коробочку), песочница. |
|  | 2 неделя октября | 1.Пальчиковая игра «Здравствуй»  2.Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». | 2 | Песочница, мягкиепазлы. |
|  | 3 неделя октября | 1.Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход».  2.Релаксационное упражнение «Муха». | 2 | Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров. |
|  | 4 неделя октября | 1.Пальчиковая игра «Доброе утро!».  2.Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход». | 2 | Карточки с изображением знакомых предметы разной формы. |
|  | 1 неделя ноября | 1.Игры с песком. Упражнение «Пианино».  2.Релаксационное упражнение «Море».  . | 2 | Карточки с изображением знакомых предметов |
|  | 2 неделя ноября | 1.Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».  2.Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). | 2 | Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы: пуговицы большая и маленькая. |
|  | 3 неделя ноября | 1.Игры с песком «Что спрятано в песке».  2.Релаксационное упражнение «Снеговик». | 2 | Поднос, крупа манка. |
|  | 4 неделя ноября | 1.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».  2.Релаксационное упражнение «Снеговик». | 2 | Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров |
|  | 1 неделя декабря | 1.Пальчиковая игра «Наш малыш».  2.Физкультминутка «Расскажем и покажем». | 2 | Тканевый мешок, игрушки, рисунок с изображением снежинок. |
|  | 2 неделя декабря | 1.Пальчиковая игра «Наш малыш».  2.Релаксационное упражнение «Игра с песком». | 2 | Песочница, пирамидка |
|  | 3 неделя декабря | 1.Пальчиковая игра «Перед нами елочка».  2.Физкультминутка «Буратино». | 2 | Карандаши, предметы разных размеров. |
|  | 4 неделя декабря | 1.Пальчиковая игра «Перед нами елочка».  2.Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». | 2 | Рисунок с изображением предметов разной величины. |
|  | 2 неделя января | 1.Пальчиковая игра «Зайка и барабан».  2.Игра «Найди такой же предмет». | 2 | Рисунок с изображением предметов разной величины |
|  | 3 неделя января | 1.Пальчиковая игра «Зайка и барабан».  2.Релаксационное упражнение «Черепаха». | 2 | Рисунок с изображением предметов (зонт, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик. |
|  | 4 неделя января | 1.Пальчиковая игра «Наша прогулка».  2.Игра «Зеркало». | 2 | Изображение «коврика» и различных кусочков к ним |
|  | 1 неделя февраля | 1.Пальчиковая игра «Наша прогулка».  2.Релаксационное упражнение «Снежинка». | 2 | Картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей, 5-7 игрушек |
|  | 2 неделя февраля | 1.Пальчиковая игра «Идем в гости».  2.Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» | 2 | Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, муляжи овощей и фруктов. |
|  | 3 неделя февраля | 1.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  2. Релаксационное упражнение «Жираф». | 2 | Геометрические фигуры, разрезанные на 4 части. |
|  | 4 неделя февраля | 1.Пальчиковая игра «Алые цветочки».  2.Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». | 2 | Рисунок с изображением предметов (зонт, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик. |
|  | марта  1 неделя | 2.Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».  1.Физкультминутка «Вышли мышки». | 2 | предметов мебели, посуды.  Картинки с изображением |
|  | 2 неделя марта | 1.Пальчиковая игра «Шел один я…».  2.Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». | 2 | Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, муляжи овощей и фруктов. |
|  | 3 неделя марта | 1.Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок».  2.Релаксационное упражнение «Росток». | 2 | Рисунок с изображением предметов разной величины. |
|  | 4 неделя марта | 1.Пальчиковая игра «Ветер».  2.Релаксационное упражнение «Ласковый мелок». | 2 | Набор брусков разной высоты, карточка с недорисованными изображениями, карандаши |
|  | 1 неделя апреля | 1.Пальчиковая игра «Ветер».  2.Физкультминутка «Самолет». | 2 | Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним. |
|  | 2 неделя апреля | 1.Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  2.Релаксационное упражнение «Жираф». | 2 | Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого |
|  | 3 неделя апреля | 1.Пальчиковая игра «Зайка и барабан».  2. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» | 2 | Картинки с изображением предметов мебели, посуды. |
|  | 4 неделя  апреля | 1.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».  2.Релаксационное упражнение «Часики». | 2 | Набор брусков разной высоты, игрушки от киндер-сюрприза. |
|  | 1 неделя  мая | 1.Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку»  2.Релаксационное упражнение «Жираф». | 2 | Картинки с изображением предметов мебели, посуды. |
|  | 2 неделя  мая | 1.Пальчиковая игра «Наш малыш».  2. Физкультминутка «Расскажем и покажем». | 2 | Рисунок с изображением предметов (зонт, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик. |

**3 Консультативная работа**

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ОУ** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. | Определение  стратегии сопровождения воспитанников. | Педагог  Специалисты  Родители | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения воспитанников:  - консультаций для педагогов;  - выступлений на пед.советах,   -заседаниях МО;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров,   - практикумов. | Администрация  Специалисты  Педагоги | В  течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация  индивидуальных консультаций.  Подготовка и представление учащихся на ПМПК | Администрация  Специалисты ДОУ  Педагоги  Специалисты ПМПК  Родители | В течение года |

**4. Информационно-просветительская работа** нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса– родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***5.Оздоровительно–профилактическая работа направлена на***создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Предполагает  проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

* соблюдение режима дня,
* мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
* специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
* особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
* использование здоровьесберегающих технологий

**ГЛАВА 4. Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

                В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог,воспитатель, медицинские работники.

          В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого- медико- педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого- педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ДОУ;

         Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на  психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

***Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:***

* диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
* проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
* сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
* аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов). 25

**Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:**

* Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
* Содержание  коррекционной работы - это психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
* Коррекционную  работу осуществляют все специалисты.

**Такое взаимодействие включает:**

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

 В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное***партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

 Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

**ГЛАВА 5. Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. ***Психолого-педагогическое обеспечение.***

*Содержание деятельности в ОУ :*

* **Обеспечение  условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:**
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. 26
* **Обеспечение психолого-педагогических условий:**
* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.
* **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**
* оздоровительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
* **Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

1. ***Программно - методическое  обеспечение.***

*Использование в процессе деятельности:*

* коррекционно - развивающих программ;
* диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
* использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Работа с детьми с особыми потребностями  осуществляется по «Программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной.

Реализуется авторская программа: «Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения средствами графических навыков» Г.А.Ярыгиной.

1. ***Кадровое обеспечение***

Осуществление коррекционной работы специалистами:  учителем- логопедом, педагогом.

1. ***Материально - техническое обеспечение***

Кабинеты учителя- логопеда, педагога- психолога, спортивный и физкультурный зал, медицинский кабинет.

1. ***Информационное обеспечение***

Состоит  в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

**ГЛАВА 6.  Результаты реализации коррекционной программы**

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

27

***Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута,*** успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание  коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ

планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

         Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

Список используемой литературы:

1.Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.

2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под.ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.

3.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.

4.Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

5.Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-разивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

6.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал.гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.

7.Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.

28

8.Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]

9.Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

*.*

29