

sn=МАОУ ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
o=МАОУ ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
l=Дубровное
st=72 Тюменская область
c=RU
sn=Евланова
givenName=Светлана Геннадьевна
title=Директор
street=УЛ. ЗАПОЛЬНАЯ, Д. 6
1.2.643.3.131.1.1=120С303037323132303033363233
1.2.643.100.1=120D31303337323030313435383137
1.2.643.100.3=120B3036363137363533353830
email=dubrownoe@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета, протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ С.Г.Евланова
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1015, приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует интегрированное (инклюзивное) обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Интегрированное (инклюзивное) обучение обучающихся по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

1.4. Под интегрированным (инклюзивным) обучением понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Под специальными условиями обучения/воспитания в понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы,

индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, деятельности и самостоятельной жизни.

2. Организация образовательного процесса.

2.1. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение реализует программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой.

2.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. В Учреждении могут открываться специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, по основным общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

2.6. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2.7. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора Учреждения.

2.8. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2.9. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

2.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

2.11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и успешно освоившие образовательную программу получают в установленном порядке документ об образовании. Решение о прохождении государственной итоговой аттестации принимается индивидуально по каждому учащемуся.

2.12. В ходе интегрированного (инклюзивного) обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК включая домашнее и дистанционное обучение.

2.13. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и консультативных занятий.

2.14. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения и другими документами об образовании.

3. Кадровое и материально техническое обеспечение.

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

3.2. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.3. При отсутствии в Учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другой образовательной организации данной территории, располагающей необходимыми ресурсами.