

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

626244, Тюменская область, Вагайский район, с.Дубровное ул. Запольная 6, тел.31-2-03

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
MAOU Дубровинская СОШ
протокол от № 10 от 18.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU Дубровинская СОШ
С. Г.Евланова
18.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Дубровинская средняя общеобразовательная школа
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа (MAOU Дубровинская СОШ)
Руководитель	Евланова Светлана Геннадьевна
Адрес организации	626244 Тюменская область, Вагайский район, с.Дубровное, ул. Запольная д. 6
Телефон, факс	8(34539)31-2-03/8(34539)31-2-03
Адрес электронной почты	dubrownoe@mail.ru
Учредитель	Управление образования Вагайского муниципального района
Дата создания	1887 год
Лицензия	72Л01 № 0001898 от 12.12.2016 года рег.№256
Свидетельство о государственной аккредитации	72А01 № 0000559 от 27.12.2016 г

MAOU Дубровинская СОШ (далее – Школа) расположена в центре села Дубровное. В школе обучаются дети, живущие в с. Дубровном и ближайших деревнях.

MAOU Дубровинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области была реорганизована на основании Распоряжения №486 от 20 октября 2015 г. — присоединение филиалов Абаульская ООШ, Аксурская СОШ, Карагайская СОШ 12 февраля 2016 г.

Школа имеет следующие филиалы и структурные подразделения:

Аккурская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование филиала: Аккурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ. В филиале обучаются дети, проживающие на территории Аккурского сельского поселения.

Карагайская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: Карагайская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ. В филиале обучаются дети, проживающие на территории Карагайского сельского поселения.

Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: Детский сад «Солнышко» - СП МАОУ Дубровинская СОШ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующий филиалом, старший воспитатель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство структурного подразделения (филиала).
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; • предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии её

	<p>представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации или его ликвидации; • предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; • предложения директора Школы об участии Школы в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; • по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; • предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения директора Школы о совершении крупных сделок; • предложения директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; • предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации;
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития Школы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников Школы; • содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения педагогов: «ШМО учителей начальных классов», «ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла», «ШМО учителей гуманитарного цикла», «ШМО классных руководителей».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Перед ШМО учителей были поставлены следующие задачи:

- повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя;
- совершенствование педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в начальной школе;
- изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- преемственность образования «детский сад - начальная школа - средняя школа»
- распространение своего опыта работы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 45 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, имела в филиалах Карагайская СОШ, Аксурская СОШ 11 классов, в филиале Абаульская ООШ – 9 классов (до мая 2021 г). Всего в школе обучалось 302 учащихся на начало 2021 года, 285 учащихся в конце года. Обучение велось в одну смену.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	108
Основная образовательная программа основного общего образования	148
Основная образовательная программа среднего общего образования	29

Всего в 2021 году в МАОУ Дубровинская СОШ и ее филиалах обучается 285 человек. Основная масса учащихся обучается в Дубровинской СОШ - 155 учащихся
Абаульская ООШ – учащиеся школы были переведены в Карагайскую и Аксурскую школы: Аксурская СОШ -47; Карагайская СОШ -83.

IV. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МАОУ Дубровинская СОШ, закрепленная в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Вагайского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МАОУ Дубровинская СОШ полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

МАОУ Дубровинская СОШ обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий, участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании, постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, региона, представителями других образовательных организаций .

Школа обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МАОУ Дубровинская СОШ в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития школы, годовым планом работы и была направлена на решение методической проблемы школы «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.
3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.
4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима. В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов

внутренняя оценка качества образования в 2021 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Кроме этого школа реализует АООП ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС по уровням обучения	Да

ВЫВОДЫ:

структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

V. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Согласно действующей лицензии, Устава, и в соответствии со статьёй 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- адаптированной программы для детей с ОВЗ

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Дубровинская средняя общеобразовательная школа - учебное заведение, предоставляющее ученику возможность овладеть знаниями, представляющими собой систему современного образования, с определением дальнейшего жизненного пути.

МАОУ Дубровинская СОШ имеет следующие филиалы:

- Аксурская СОШ;
- Карагайская СОШ;

Учебный план составлен таким образом, чтобы учебно-воспитательного процесс обеспечил оказание качественных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям по реализации государственных образовательных стандартов, образовательной программы и удовлетворяющих образовательным запросам родителей, чтобы продолжалась работа по совершенствованию системы экологического образования и воспитания учащихся, социализации учащихся, а также были созданы условия по организации внеурочной деятельности учащихся. При формировании Учебного плана учитывались все особенности работы филиалов.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система ЗНАНИЙ и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в программах *«Перспективная начальная школа»*, *«Начальная школа XXI века»* является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической

поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- *формирование* желания и умения учиться, *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач, способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы :

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учтены *социально-культурные особенности и потребности региона, в котором осуществляется образовательный процесс*: реализация в школе модели *краеведческого образования* предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение организовано в одну смену.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Дубровинской СОШ являются:

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Дубровинская СОШ **предусматривает решение следующих основных задач**:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Дубровинской СОШ являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только

на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной, учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года

Учебный год в МАОУ Дубровинская СОШ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Учебный год делится на четверти с 1- 9 классы, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9, выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебных недель с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.

Обучение организовано в одну смену. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и две большие перемены по 20 минут.

Начало занятий - 8 часов 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную федеральным базисным учебным планом. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебных недели, продолжительность урока – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами

учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока **физической культуры**

Согласно учебному плану школы в 1 – 11 классах введена 5-дневная учебная неделя. При этом максимальная учебная нагрузка распределена по классам следующим образом:

• 1 класс- 21 час в неделю;	• 6 класс – 30 часов в неделю;
• 2 класс – 23 часа в неделю;	• 7 класс – 32 часов в неделю;
• 3 класс – 23 часа в неделю;	• 8 класс – 33 час в неделю;
• 4 класс – 23 часа в неделю;	• 9 класс – 33 часа в неделю;
• 5 класс – 29 часов в неделю	• 10 класс - 34 час в неделю;
	• 11 класс – 30 часов в неделю;

Распределение учебной нагрузки (в баллах) по дням недели:

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Рахимова С.Х.	21	22	23	23	19
2	Янсуфина Г.Ш.	25	27	25	24	15
3	Юсупова М. К.	21	23	33	28	23
4	Огорелкова С.А	23	27	28	24	20
5	Катаргулова Ю.Р.	35	43	39	43	36
6	СафарметоваЮ.Н.	53	61	66	49	44
7	Шевелева О.В	41	44	44	53	38
8	Поварнина О.Н.	41	44	42	47	38
9	Голубенко Т.В.	40	46	53	50	49
10	Бабикина Т.Н	37	44	55	41	31
11	Голубенко Т.В.	42	44	53	35	34

Как видно из таблицы, в основном наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на среду (3,4, 5,6, 9,10,11 классы). В недельном расписании мы имеем один или два подъема сложности.

Увеличение нагрузки в 5, 6, 7, 8, 9, 9 классах произошло за счёт введения второго иностранного (немецкого) языка (+2 часа), 8 классе предметная область искусство представлено предметами музыка и изобразительное искусство (+1 час), В 10 классе за счёт введения 1 часа предмета – астрономия. В 10-11^{ом} классах добавлено по 3 часа на предметные курсы для проведения занятий в индивидуально-групповом режиме.

В расписании уроков предусмотрено деление на подгруппы при изучении предметов профильного направления на средней ступени в 10 и 11 классах, а также в 9 классе при формировании индивидуального образовательного маршрута- 2 часа.

Максимальное количество занятий в 5 классах – 6 уроков в день; в 6,7 классе два дня по 7 уроков за счет третьего часа физической культуры и урока технологии, в 8 классе четыре дня по 7 уроков за счет уроков физической культуры, музыки и технологии, в 9 классе два дня по 7 уроков за счет уроков физической культуры.

Вывод: В расписании имеет место частичное несоблюдение гигиенических требований и, прежде всего по распределению учебной нагрузки в недельном цикле интенсивности и сложности предметов. Особенно следует отметить распределение нагрузки в 7 классе.

Расписание соответствует санитарно-гигиеническим требованиям более чем на 90 %

Основные направления деятельности на период 2022 календарного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.
4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Приоритетными направлениями и задачами методической работы в 2021 учебном году было: совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Данные задачи решались через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе; системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной работе;

оптимизацию урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, кейса и др.) в образовательном процессе.

В связи со сложившейся ситуацией в стране (пандемия) учителя работали на дистанционный режим обучения. Нужно отметить, что с задачей коллектив школы справился. Однако отмечая трудности нужно обратить внимание и поставить одной из задач работы методического совета – это освоение ЭОР и платформ для проведения онлайн уроков.

VI. Кадровый состав образовательной организации

В 2021 году в Школе и филиалах работало 46 педагогов, из них 1 директор, 1 заместитель по УВР, 1 заместитель по ВР, 2 заведующих филиалами, 2 методиста, 2 педагога-организатора

	Показатели (абсолютные)	Дубровное	Карагай	Аксурка	всего
1	Общее количество учителей	15	13	10	38

	(основные работники)				
	из них:				
	1 категории	7 (46,6%)	4 (30,8%)	6 (60%)	17 (44,7)
	высшей категории	4 (26,6%)	4 (30,8%)	2 (20%)	10 (26%)
	с высшим образованием	10 (66%)	9 (69,2%)	8 (80%)	27 (71%)
	с высшим педагогическим образованием	9 (93%)	9 (69,2%)	8 (80%)	26 (68%)
	без категории	4 (26,6%)	3 (23%)	0	7 (18%)
	работающих пенсионеров	3 (20%)	4 (30,85)	3 (30%)	10 (26%)
	молодых специалистов (всего)	3	2	0	5
	из них:				
	работают 1-ый год	2	0	0	2
	работают 2-ой год	1	1	0	2
	работают 3-ий год	0	1	0	1
2	Стаж работы по специальности:				
	от 1 до 3 лет	1	2	1	4
	от 3 до 5 лет	1	0	0	1
	от 5 до 10 лет	1	1	0	2
	от 10 до 20 лет	3	1	2	6
	Свыше 20 лет	8	9	8	26
3	Средний возраст учителей	48	50,2	51	49,7
4	Кол-во педагогически работников, имеющих ведомственные государственные награды (Грамота Министерства образования и науки РФ), «Почетный работник общего образования»)	3	7	4	14

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно – урочной системой работы. Учащиеся школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия по различным предметам, что способствовало развитию: познавательных интересов и способностей учащихся; творческих способностей; положительного отношения к школе.

Результатом этой работы стало повышение количества участников в олимпиадах и конкурсах различного уровня и различной направленности.

Организация работы с учащимися была направлена на поддержку и развитие одарённых учащихся. Подготовка проводилась по различным направлениям: предметные олимпиады, творческие конкурсы.

Работа школьных МО ведется на удовлетворительном уровне, но планирование работы и реализация планов сталкивается с организационными **проблемами** такими как: отдаленность филиалов, вхождение одних и тех же учителей в разные МО, сбор отчетности. Из-за ограничительных мер заседания методических объединений проходили в on-line формате на платформе ZOOM. Опыт оказался вполне удачным.

Была так же попытка согласовать внутри школы проведение предметных недель и (или) декад с предложением об обязательном размещении материалов на сайтах с пометкой «Предметные недели и декады». Данное предложение так же было реализовано лишь частично. Хотя предметные недели и декады прошли во всех школах, информация о проведении была недостаточно полно отражена на сайтах.

Недостаточная организация взаимопосещения уроков учителей.

Курсы повышения квалификации педагогов: Учителями школы была пройдена индивидуальная диагностика педагогических компетенций, которая позволила определить зоны развития педагогов. Исходя из данных педагоги определили дальнейшее направление своей самообразовательной деятельности. Запланированные курсы пройдены. Кроме этого учителя активно участвуют в вебинарах, медианарах, семинарах по направлениям деятельности. Благодаря реализации национального проекта «Образования» в рамках направления «Учитель будущего» педагоги прошли курсы повышения квалификации на ШСУ

- Обобщение и распространение опыта преподавателей.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. Учителя активно публикуют свои методические разработки как на собственных сайтах так и на urokidoma.org, PEDJOURNAL.RU, ЦГО «Восхождение», Urokimatematiki.ru, <http://kopilkaurokov.ru/>, www.educontest.net, gotovimyrok.com, prodlenka.org, znanio.ru, multiurok.ru, solncesvet.ru, «АПРель», сборник материалов «Сузгэ тора»

Разработки уроков (в том числе видео) и внеклассных мероприятий размещены на школьном сайте в разделе «Методическая копилка». Там же размещены материалы педагогов по трансформации уроков и реестр интегрированных уроков по классам, составленный педагогами.

Кроме открытых уроков, администрацией школы, посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся
- классно-обобщающий контроль
- преемственность
- аттестация педагогических работников
- использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные и др.)
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдения за деятельностью педагогов и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отсутствие дифференциации при отборе содержания, форм и методов обучения;
- при планировании урока не учитывается уровень мотивации обучающихся;
- домашнее задание зачастую не дифференцировано и не учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- учителя не в полной мере используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Данные недочеты противоречат требованиям ФГОС и требуют целенаправленной работы педагогического коллектива по их устранению.

Большая часть уроков проведена на высоком методическом уровне.

Инновационная работа

Использование в учебном процессе компьютерных технологий, использование ЭОР.	Данная форма с одной стороны очень помогает преподавателю разнообразить уроки, а с другой стороны, может использоваться и как форма подведения итогов обучения учащихся, позволяя ученикам самостоятельно подготовить выступление на какую-либо тему или оценить уровень знаний. Большинство учителей школы ведут работу в системе. Учителя активно работают на образовательной интернет-платформе «Учи.ру», «Я-класс», «ВЕБ-ГРАМОТЕЙ» Активно используется интернет-проект для учителей «Инфоурок» Infourok.ru, где созданы персональные сайты большинства учителей школы, а также проект VIDEOUROKI.NET
Проектная деятельность	Проекты стали распространённой формой продуктивной деятельности в школе. Итогом этой деятельности было участие в школьном («Я познаю мир») и Всероссийских конкурсах (интернет)

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах, олимпиадах и викторинах.; ЦДО «Прояви себя» Pedkonkurs.ru, Всероссийский конкурс «Педагогический словарь», Интернет проект «Копилка уроков- сайт для учителей»_ <http://kopilkaurokov.ru/>, Всероссийский конкурс «Вопросита», www.art-talant.ru. Международный творческий конкурс, Всероссийский конкурс «Ты, гений!» www.ti-geniy.ru Всероссийский конкурс «Умната», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», ОИГ «Дрофа» «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение», VIDEOUROKI.NET, Infourok.ru, Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», МЕРСИБО, Заподно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, ВСИ «Портал педагога», Издательский дом «Первое сентября», Международный каталог для учителей «Конспекты уроков», dlyapedagoga.ru,

Urokimatematiki.ru, «Смотр талантов», Онлайн-олимпиада, Интернет портал всероссийских дистанционных конкурсов «1000 вопросов», urokidoma.org, PEDJOURNAL.RU

Учителя, занимая активную жизненную позицию, ведут работу по патриотическому воспитанию, привлекая обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности в рамках работы школьных музеев.

Неотъемлемой частью методической работы является работа по самообразованию.

Темы по самообразованию связаны с единой методической темой школы.

Все учителя сделали отчёты по самообразованию на школьных методических объединениях. Учителя активно занимаются, повышением уровня своей квалификации участвуя в вебинарах, семинарах, медианарах по различной тематике. Анализу своей деятельности способствует работа по формированию портфолио педагога и ИОМ.

Выводы:

Таким образом, в ходе работы над методической темой школы активизировалась работа методических объединений, МС. Учителя в своей работе больше стали использовать новые педагогические и ИКТ технологии, а также активизировались в распространении своего опыта. Активно планируются и проводятся интегрированные занятия. На уроках используются виртуальные экскурсии. Нужно отметить увеличение количества и качества участия педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в работе методических объединений.

Часть педагогов отработала темы самообразования и им необходимо определить дальнейшее направление их саморазвития и самосовершенствования.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что методическая работа в школе ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют формы работы и творческие контакты, материалы методической деятельности преподавателей.

Однако существуют и **проблемы**, требующие решения:

- не все педагоги активно включились в методическую работу (недостаточная активность и инициативность преподавателей, большая педагогическая нагрузка, иногда инертность)

- многие педагоги продолжают испытывать затруднения при анализе своей собственной педагогической деятельности, не умеют обобщить свой опыт, сделать его достоянием других; трудности возникают и при работе по формированию «Портфолио учителя» и многие педагоги не хотят заниматься этой работой

- часть педагогов испытывает затруднения при планировании деятельности учащихся на уроке, связанные с переходом на ФГОС ООО. Особенно на этапе постановки задач работы на уроке

- определенную трудность испытывают педагоги при составлении технологических карт интегрированных уроков

- недостаточно проводилась работа (объективные причины) по проведению уроков на производстве

- не проведен конкурс «Портфолио» учителя;

- хотя ЕМД в школе стали уже традиционными, отмечается участие отдельных педагогов только в качестве зрителей;

- проектная деятельность, которую должны (в соответствии с требованием ФГОС) курировать учителя постоянно, по-прежнему частью учителей не является приоритетным направлением деятельности.

Таким образом, из анализа работы и выявленных проблем можно выделить и пути решения этих проблем, что определяет направления методической работы на следующий учебный год.

Пути решения проблем (приоритетные направления на следующий учебный год):

Систематический самоанализ деятельности педагогов при подготовке и проведению уроков. Взаимопосещение уроков учителями школы с последующим анализом на соответствие современным требованиям.

Применение новых методик и технологий проведения педагогических и методических советов, заседаний ШМО (круглые столы, деловые игры, стендовые уроки, мастер-классы и пр.) и других форм методической работы (тренинги, теоретический семинар, диагностика - аналитическая работа и пр.) для повышения уровня квалификации педагогов.

Продолжение работы по обеспечению регулярного участия преподавателей в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах и конференциях.

Контроль за проектной деятельностью на учрежденческом уровне, а также участие в проектах и конкурсах проектов муниципального и областного уровней.

Участие педагогов в распространении своего опыта через конкурсы педагогического мастерства, олимпиады и публикации. Формирование собственных сайтов педагогов.

Работа по совершенствованию компетенции планирования и проведения интегрированного урока, а так же проведения уроков на производстве.

VII. Работа Психолого-педагогического консилиума

ППк действует на основании приказа № 181-од от 28.11.2019 года. Организация деятельности ППк осуществляется на основании положения о ПМПк МАОУ Дубровинская СОШ, которое разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.51), Положением об общеобразовательном учреждении (п.7), письмом Министерства Образования Российской Федерации от 27.03.2000 №2/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», Уставом школы и на основании Положения о ППк, утвержденного приказом № 169-ОД от 06.11.2019 г. Целью ППк выступает - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии обучающегося;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
 - профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

В состав ППк входят: Голубенко И.В.- председатель консилиума; Шевелёва О.В.- секретарь; члены: Хайруллина С.А., Бабилова Т.Н

Специалисты	Ф.И.О.	Цель работы
Педагог-психолог	Хайруллина С.А.	Адаптация обучающихся в обществе. Выявление и диагностика отклонений в развитии детей.
Социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Бабилова Т.Н.	Социальная адаптация обучающихся в обществе. Выявление и диагностика отклонений в развитии детей.
Логопед	Шевелёва О.В.	Занятия с детьми, имеющими речевые отклонения.
Заместитель директора по УВР	Голубенко И.В.	Осуществляет организацию работы консилиума, контроль за работой ППк, анализирует работу.

В 2021 учебном году консилиум работал на постоянной основе в систематическом режиме по установленному графику и постоянным составом, осуществляя деятельность по определенным направлениям: диагностическая, сопровождение детей с ОВЗ, консультативная, организационно – методическая, информационно – просветительская, аналитическая.

За период работы ППк в течение 2021 года проведены плановые и внеплановые заседания, оформлено 6 протоколов. Вопросы, которые обсуждались: Планирование работы ПМПк, выявление детей с проблемами; динамика развития детей; результаты диагностики учащихся 1 класса, адаптация учащихся 5 классов, динамика усвоения школьной программы детьми, имеющими ОВЗ, анализ работы ППк.

На учёте в ППк состоит 13 человек, из них 5 имеют статус «ребёнок инвалид», АООП для детей с умственной отсталостью с учетом психофизических условий

(вариант1) 4, АООП НОО для обучающихся с УО (вариант2)-3, АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 (5.2)-3, АООП ЗПР-2.

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам:

- осуществлять постоянный индивидуализированный контроль,
- учитывать индивидуально-типологические особенности ребенка при организации учебно-воспитательного процесса,
- использовать различные формы взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося,
- держать на особом контроле успеваемость учащихся, держать постоянную связь с родителями.

Прошли обследование специалистами ППк в течение года – 42 человека:

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Таким образом на следующий учебный год необходимо продолжить данную работу

Направление	Цели и задачи
Экспертно – диагностическое направление	выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии обучающегося
Консультативное направление	консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций; консультации с родителями и педагогами
Информационно-просветительское направление	Подготовка и распространении информационных материалов для учителей и для родителей
Организационно – методическое направление	Курсовая подготовка Организация учебного процесса (составление учебного плана и расписания) Анализ деятельности и координация действий (Заседания ППк)
Аналитическое направление	подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности
Сопровождение детей с ОВЗ	Наблюдение, коррекция поведения

Проблемы: Каждая школа организует данную работу самостоятельно. И нет возможности контролировать данный процесс.

VIII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	285	100
- на уровне начального общего образования	108	38
на уровне основного общего образования	148	52
- на уровне среднего общего образования	29	10
- получающих общее образование в очной форме	285	100
- получающих общее образование в очно-заочной	-	

- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды	2	
- получающих общее образование по АООП, в том числе дети инвалиды	13	4
Всего классов	33	100
- реализующих образовательные программы	33	100
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	-	

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений). Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2022 году.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Число обучающихся на конец года	331	319	302
оставлены на повторное обучение	-	-	-
получили задание на осень	-	-	1
успевают по всем предметам	331	319	301
2. Число аттестованных обучающихся	331	319	301
окончили учебный год с отличной хорошей успеваемостью	165	156	160
окончили школу с медалью	1	1	3
получили аттестат особого образца	3	1	

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» увеличилось по сравнению с 2019 годом на 2,5% при уменьшении контингента на 18 человек (5%). Уровень успеваемости вырос на 4,2 % по сравнению с 2020 годом. Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний.

Дубровинская СОШ и Аксурская СОШ в 2021 году были участниками проекта оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+», запущенный Министерством просвещения Российской Федерации под лозунгом «Важен каждый ученик». Проект «500+» — часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Дубровинская СОШ на федеральном уровне, Аксурская СОШ на региональном. Проект успешно завершен.

В течение нескольких последних лет в школе наблюдалось снижение качества успеваемости, прежде всего в начальной школе. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят – лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте – усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	100	100
Качество	58,6	61.5	54,1

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	100	100
Качество	47.6	38.2	49,4

Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	100	100
Качество	50,2	62	60,8

Показатели качества знаний по итогам учебного года

		Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		В среднем по школе	
		Общая успеваемость	Качественная успеваемость						
1	МАОУ Дубровинская СОШ	96	50,9	97,5	26,8	100	47	97,3	37,3
2	Абаульская ООШ	100	64	100	53			100	58,5
3	Аксурская СОШ	100	40	100	63	100	80	100	60
4	Карагайская СОШ	100	61,5	100	56,7	100	55,5	100	57,7
	ИТОГО	99	54,1	99,4	49,9	100	60,8	98,3	53,4

На основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 16.02.2021г № 70/ ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2020-2021 учебного года» в 5-х-8-х, 11 классах были проведены ВПР по общеобразовательным предметам.

Предмет	класс	Количество выполненных работ	Получили отметки				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			2	3	4	5		
Русский язык	4	27	3	11	11	2	88,8	48,1
Математика	4	26	1	6	14	5	96,1	73
Окружающий мир	4	27	2	9	15	1	92,5	74
Русский язык	5	25	6	7	10	2	76	48
Математика	5	23	2	9	8	4	91,3	52,1
Биология	5	25	0	16	8	1	100	36
История	5	22	3	5	11	3	86,3	63,6
Русский язык	6	31	5	15	6	5	86,6	36,6
Математика	6	30	6	17	5	2	80	23,3

Биология	6	25	3	13	9	0	88	36
История	6	25	2	10	10	5	92,5	55,5
География	6	6	0	5	0	1	100	16,6
Обществознание	6	6	1	3	2	0	83,3	33
Русский язык	7	29	6	14	6	3	79,3	31
Математика	7	29	7	17	4	1	81,4	17,2
Биология	7	27	2	8	15	2	92,5	62,9
История	7	28	2	14	9	3	92,8	42,8
Обществознание	7	29	5	13	10	1	82,7	37,9
Физика	7	28	2	13	11	2	92,8	46,4
Английский язык	7	23	8	11	3	1	65,2	17,3
Немецкий язык	7	5	0	4	1	0	100	20
Русский язык	8	30	6	13	10	1	80	36,6
Математика	8	29	6	21	2	0	79,3	6,8
История	8	2	0	2	0	0	100	0
География	8	13	2	11	0	0	84	0
Биология	8	13	2	4	6	1	84	53,8
Обществознание	8	13	4	6	4	0	76,9	30,7
Физика	8	13	1	9	3	0	92	23
Химия	8	2	0	0	1	1	100	100
История	11	8	0	3	4	1	100	62,5
География	11	5	0	0	4	1	100	100
Биология	11	7	1	0	4	2	85,7	85,7
Химия	11	2	0	0	2	0	100	100

В ходе анализа работ было установлено:

ВПР прошли в соответствии с графиком.

В результате анализа выявлены проблемы у учащихся по школе.

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки (география, биология, обществознание, история)
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (математика, биология, география)
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (биология, география, обществознание, история, математика, русский язык)
- Смысловое чтение. (все предметы)

Данные параметры являются требованием ФГОС к метапредметным результатам освоения ООП, поэтому данная проблема должна находиться на контроле в следующем учебном году.

Обучающиеся классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Высокий процент учащихся получили за работы «2» по математике. 6 классы -20%, 7 классы — 24%, 8 классы-20,6%. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший процент качества показали учащиеся 11 классов Самые низкие результаты по качеству показали учащиеся 8 классов по физике (23%), истории (0%), географии (0%), математике (6,8%).

У учащихся недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах.

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровнях обучения.

Выводы: Результаты ВПР не значительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

Результаты ОГЭ 2020 -2021 учебный год

До итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 27 человек .В связи с пандемией COVID -19 для выдачи аттестата об основном общем образовании стали основанием результаты ГИА по русскому языку и математике.

Математика

школа	Кол.учащихся	2	3	4	5	Средний балл	Общая	Качество
МАОУ Дубровинская СОШ	15	8	5	2		2,6	46,6	13,3
Абаульская ООШ	3	2	1			2,3	33,3	0
Аксурская ООШ	3		2	1		3,3	100	33,3
Карагайская СОШ	6	2	3	1		2,8	66,6	16,6

Русский язык

школа	Кол. учащихся	2	3	4	5	Средний балл	Общая	Качество
МАОУ Дубровинская СОШ	15	6	4	4	1	3,0	60	33,3
Абаульская ООШ	3	1	1	1		3,0	66,6	33,3
Аксурская ООШ	3		2		1	3,7	100	33,3
Карагайская СОШ	6		5	1		3,2	100	16,6

Пересдача сентябрь 2021 г.

Математика

школа	Кол. учащихся	2	3	4	5	Средний балл	Общая	Качество
МАОУ Дубровинская СОШ	8	2	6			2,75	75	0

Русский язык

школа	Кол. учащихся	2	3	4	5	Средний балл	Общая	Качество
МАОУ Дубровинская СОШ	7	2	5			2,71	71,4	0

Два учащихся школы не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестат об основном общем образовании.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Согласно информации Рособрнадзора в 2021 году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ необходимо было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступать в вузы, сдавали для этого ЕГЭ. ЕГЭ по математике базового уровня не проводился. Всего на конец 2020-2021 учебного года в школе 13 выпускника 11 классов. До итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 13 человек.

	Предмет	Кол-во учащихся		Не прошли итоговую аттестацию		Средний балл	
		ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ
Дубровинская СОШ	Русский язык	4	4	1	нет	3,25	71
Аксурская СОШ	Русский язык	2	1	нет	нет	5	73
Карагайская СОШ	Русский язык	2		1		2,5	
Итого	Русский язык	8	5	2		3,58	
Дубровинская СОШ	Математика	4		3		2,5	
Аксурская СОШ	Математика	2		нет		4	
Карагайская СОШ	Математика	2		1		2,5	
Итого	Математика	8		4		3	
Дубровинская СОШ	Обществознание	2				50,5	
Аксурская СОШ	Обществознание	1				72	
Итого	Обществознание	3				61,25	
Дубровинская СОШ	Химия	2		нет		56,5	
Итого	Химия	2		нет		56,5	
Дубровинская СОШ	Биология	3				54,3	
Итого	Биология	3				54,3	

Пересдача экзаменов 11 класс 2020-2021 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ с филиалами ГВЭ -11

школа	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл
Дубровинская СОШ	Математика	2	3,5
Карагайская СОШ	Математика	1	3

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы:

1. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать положительными;

2. В большинстве результатов школьные результаты ЕГЭ-2021 чуть ниже районного и областного уровней

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие **задачи**:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
- 2.Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания математики и русского языка
- 3.Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа единого государственного экзамена.
- 4.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

Сведения о выпускниках

Параметры	ООО	СОО
Количество выпускников ОО	27	13
Количество выпускников ОО получивших аттестат	25	13
Количество выпускников продолживших обучение в данной ОО	9	-
Количество выпускников поступивших НПО	1	1

В учреждениях СПО	8	7
Количество выпускников поступивших в вузы		3
Количество выпускников продолжающих обучение в группах учреждений не дающих ССО (рабочие)	6	
Количество выпускников продолжающих обучение на курсах профподготовки	3	2

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, понизился с 47% в 2020 году до 28% в 2021 году.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом МО и наук РФ ОТ 18.11.2013 № 1252» проведен школьный этап олимпиады (на платформе «Сириус»)

Результаты участия в ВСОШ (школьный и муниципальный уровень)

Предмет	Кол-во призеров и победителей школьный этап	Кол-во призеров и победителей школьный этап
Английский язык	5	
Биология	14	
География	19	
История	19	3
Математика	5	
Обществознание	20	4
Право	6	6
Русский язык	34	
Физическая культура	1	1
Экономика	1	
Экология	2	
Литература	28	1

Не смотря на ограничительные меры, организация работы с учащимися была направлена на поддержку и развитие одарённых учащихся. Подготовка проводилась по различным направлениям: предметные олимпиады, творческие конкурсы. Учащиеся школы стали победителями муниципального тура и приняли участие в региональном туре Всероссийской олимпиады по обществознанию, истории. Приняли участие в во многих мероприятиях, таких как Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный и муниципальный тур), Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», Облостной конкурс социальных проектов «Символы региона» (3 место- «Юный волонтер» Карагайская СОШ), «Русский медвежонок», олимпиады Всероссийский экологический диктант, Муниципальный и региональный этап олимпиады по избирательному праву. Активно работают учителя и учащиеся на учебной платформе

«Учи.ру», <https://fg.resh.edu.ru/> , Infourok.ru Активно участвуют и в спортивных соревнованиях на различном уровне "Рождественские старты" легкая атлетика, Областные соревнования "Кубок Ермака», Спартакиада учащихся района. Можно отметить и увеличение количества призовых мест учащихся в олимпиадах различного уровня.

Учащиеся школы побывали на профильных губернаторских сменах.

IX. Воспитательная система МАОУ Дубровинская СОШ

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

Воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа
3. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
4. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- экологическое и трудовое
- здоровье сберегающее
- духовно-нравственное
- семейное воспитание
- профилактика правонарушений, правовое воспитание
- внеурочная деятельность

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Воспитательная система осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и общественности и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Социальное взаимодействие школы:

- Администрация Дубровинского сельского поселения
- Сельский Дом культуры
- Сельская библиотека
- Первичная ветеранская организация
- О ГБУЗ ТО Областная больница № 9 (с. Вагай) Дубровинская врачебная амбулатория
- МАУДО Вагайский центр спорта и творчества
- ОЗСН Вагайского района

Формы и методы воспитательной работы: классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, внеурочная деятельность, трудовые дела, киноуроки. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. 2021 год был объявлен годом Науки и технологий. В связи с этим большое внимание уделено изучению и знакомству детей с научными достижениями выдающихся личностей России, особенностями развития технологий в стране.

Гражданско-патриотическое воспитание. В целях формирования у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине проведены традиционные мероприятия:

- Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Подвигу Сталинграда, блокаде Ленинграда, выводу войск из Афганистана
- Классные часы, посвященные дню российской науки, дню защитника отечества, Памяти жертв Холокоста, Конституции России, Дню неизвестного солдата и др.
- Акции и проекты: «Стена памяти», «Окна победы», «Фонарики Победы», «Песни победы», Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, письмо солдату

Активное участие приняли в:

- Международной акции «Тест по истории ВОВ»
- Районном и областном конкурсе на лучший арт-объект «Сквозь годы памяти и славы»
- конкурсе рисунков «Сильные единые»
- Онлайн тестировании «День неизвестного солдата»
- Этнографическом диктанте
- Конкурсе рисунков «Рисуем с детьми вечный огонь»

В течении отчетного периода отряд волонтеров организовал различные акции, трудовые десанты по оказанию помощи пожилым односельчанам, по очистке территории села от мусора.

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется на достаточном уровне. Деятельность школы по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей будет продолжена в новом учебном году.

Экологическое и трудовое воспитание пересекается с гражданско-патриотическим и осуществляется во внеурочной форме через различные конкурсы и акции. Традиционным стало проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение». Учащиеся 1-9 классов приняли активное участие во Всероссийском уроке «Эколята». Активное участие приняли учащиеся 5-11 классов в квест-игре «Вместе ярче».

Проведен ряд конкурсов: «Осенняя фантазия» (поделки), «Экология моими глазами» (рисунок). Школа приняла участие во всероссийской акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево», в сельской акции «Чистый берег», «Чистое село».

Актуальным среди учащихся стало участие в онлайн Экологическом диктанте. Дети совместно с родителями и классными руководителями изготовили кормушки для птиц, которые развешаны на школьной территории. Учащиеся начальных классов постоянно следили за наполненностью кормушек кормом и своевременно подкармливали птиц.

Последние три года школа сотрудничает с Тобольским многопрофильным техникумом, который приглашает к участию в различных заочных конкурсах.

Духовно- нравственное воспитание.

Данное направление способствует воспитанию личностных качеств ребенка, раскрытию у учащихся творческих способностей, развитие художественного потенциала ребенка. Осуществлялось оно через разнообразные формы. «Славим тебя, Учитель», осенний бал, новогодний вечер, день пожилого человека, день материи – все эти мероприятия стали традиционными, и проходят в творческой дружеской обстановке с участием родителей, бабушек, односельчан.

Хороший воспитательный потенциал имел проект «Киноурок», в котором принимал участие один раз в четверть. Актуальность среди школьников приобрела акция «Добрая суббота». В весенне-летний период в рамках данной акции оказывалась силами учащихся помощь в ведении хозяйства трем пожилым односельчанам. Ребята организованно выходили на субботник по уборке дворов от мусора, перекопку земли на приусадебном участке

В классных коллективах проведены тематические классные часы, воспитывающие общечеловеческие качества у детей: доброта, отзывчивость, вежливость, толерантность, дружелюбие, гуманность, взаимовыручка и т.д. проведены такие классные часы: «Этика взаимоотношений», «Музеи мира», «Слово не воробей», «Дружба - это не работа» и

многие другие. На развитие этих качеств много внимания уделено в период летней оздоровительной кампании. Например через такие мероприятия: флэшмоб «Раскрась жизнь яркими красками», минутки дружеского общения, акции «Дарю тебе улыбку», «Вежливое слово» и т.д.

Ежегодно учащиеся школы принимают результативное участие в фестивалях детского творчества «Утренняя звезда», «Сибирская росинка», патриотическая песня. Участники данных мероприятий – члены кружков при сельском ДК.

Вывод. Формирование культуры поведения детей первостепенная задача воспитательной работы педагогического коллектива. Школа продолжит создание условий для развития творческих способностей детей и развития личностных качеств.

Здоровье сберегающее направление осуществлено через физкультурно-спортивную, профилактическую работу, внеурочную деятельность. Созданы условия для занятий в кружках по волейболу, баскетболу, юнармия. Обеспеченность спортивным инвентарем для занятий физкультурой и спортом на достаточном уровне. В вечернее время проводятся занятия спортивных секций, в которых заняты учащиеся 1-11 классов. Один раз в месяц проходят спортивные соревнования, выявляются лучшие спортсмены школы. Организована в школе сдача нормативов ГТО, проведение «Губернаторских состязаний», «Президентских игр». Увлеченные спортом дети приняли участие в онлайн мероприятиях:

- Всероссийская акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Всероссийский конкурс видеороликов «Мы за жизнь»
- Онлайн акция «Установим рекорд вместе»

Большое внимание уделяется профилактике простудных заболеваний через беседы, просмотр видеороликов. В течение учебного года создавались условия для предупреждения распространения Ковид. Онлайн-опрос обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков показал положительный результат. Проблема простудных заболеваний остается несмотря на то, что просветительская работа с детьми и их родителями проводится регулярно. Учащиеся участвуют согласно заявлениям родителей в вакцинации «Гриппол».

Немаловажным является привитие культуры поведения на дороге. В связи с этим проведен ряд мероприятий: посвящение первоклассников в пешеходы, акции «Вежливый водитель», «Засветись», «Скажи жизни – ДА!», «Вижу, говорю Спасибо», «Внимание, дети», «Автокресло». Волонтеры школы проводили беседу с водителями, пешеходами, распространяли памятки и буклеты. Для учащихся начальных классов ежедневно проводились минутки здоровья перед уходом домой.

Большое внимание на классных часах уделяется профилактике пожарной безопасности и личной безопасности ребенка. Реализованы следующие формы классных часов: тренинг, викторина, конкурс, беседа, решение ситуаций.

В рамках проекта «Тюменская область – территория безопасности» проведены мероприятия: Единый классный час «Мы против алкоголя» «Молодежь против наркотиков», «Курить не модно». Организованы встречи с фельдшером ФАП: для учащихся 7-11 классов – «Курение и наркотики несовместимы с жизнью», «Полезно знать о СПИДе ради безопасности вашей жизни». Проведены следующие мероприятия:

- акция «Время развеять дым»
- профилактические игры

- акция «Скажем жизни ДА!»

Традиционно школа приняла участие в районном фестивале детских проектов «Питание и здоровье». 83% учащихся и весь педагогический коллектив, 78% родителей приняли участие в онлайн проекте «Основы здорового питания». Виды деятельности школы, направленные на формирование навыков здорового питания представлены в волонтерском проекте «Правильное питание», и творческая работа приняла участие в районном конкурсе проектов.

Основной задачей педагогического коллектива и семьи в сложившейся ситуации, связанной с Ковид, стала профилактическая работа по предупреждению его распространения. С марта в школе введен масочный режим, проводился ежедневный утренний фильтр, гигиеническая обработка рук на входе в здание, пищеблок, столовую, в туалет (кожный антисептик «Биостерол»), влажная уборка в помещениях школы с использованием дезинфицирующих средств, использование облучателей-рециркуляторов воздуха, двухразовая термометрия детей и работников школы. В период усиленного распространения ковид обучение проводилось в дистанционной форме. На сайте школы, в группах социальных сетей детям и родителям предложены инструкции и рекомендации по предупреждению Ковида. В коридоре школы оформлена стендовая информация «Защити себя от Ковида». Периодически проводился инструктаж, беседы с детьми и персоналом школы по профилактике заболевания. Информационно-разъяснительная работа проведена и с родителями обучающихся на общешкольном родительском собрании. С марта по декабрь отменены массовые мероприятия. Внеурочная деятельность учащихся организована в формате классного часа, онлайн форме. За отчетный период у участников образовательного процесса заболевание Ковидом не выявлено. Профилактическая работа в этом направлении продолжается.

В пришкольном лагере дневного пребывания детей отдохнуло 75 учеников. Основные направления деятельности ребят: спортивное, здоровьесберегающее, экологическое.

Вывод. Информационно-консультативная работа по решению проблемы здорового образа жизни должна быть продолжена для учащихся и их родителей, т.к. привитие навыков ЗОЖ остается актуальным.

Семейное воспитание

Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя» - не менее важная цель в воспитательном процессе. В процесс воспитательной работы включаются родители учащихся, они участвуют в общешкольных, классных мероприятиях. Ведется индивидуальная работа. Созданы классно-родительские комитеты и общешкольный родительский комитет. На общешкольных родительских собраниях родителям на обсуждение предложены **следующие темы:**

- Социальная активность семьи и формы ее проявления
- Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде
- Семья и школа: шаги навстречу
- Способы развития внимания, памяти, мышления и воображения в целях успешного обучения в школе

Посещаемость родительских собраний составляет от 63% до 89%, что доказывает беспокойство и ответственность родителей за судьбу своего ребенка.

Охват участия родителей в традиционном анкетировании «Эффективность организации питания детей в школе» составил 87%. Участие родителей в онлайн опросе «Независимая оценка качества образовательного процесса» 100%. Родителей вместе с детьми участвовали во флэшмобе «Профессии моих родителей». *Всероссийский онлайн-опрос родителей* «Уровень информированности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних» также не оставил родителей равнодушными к данной проблеме подрастающего поколения.

Два родителя состоят в составе ДНД, они осуществляют патрулирование на территории села в вечернее время и в праздничные дни. Четыре родителя члены «Родительского патруля», деятельность которого направлена на профилактику БДД.

Высокую активность проявляют родители учащихся 1-4 классов. Они принимают участие во всех творческих общешкольных делах: праздниках, проектной деятельности. Такое участие родителей способствует сплочению школьно-семейного коллектива, позволяют раскрыть способности и таланты детей. В рамках проведения Дня здоровья 8 родителей приняли участие в игре «Веселые старты». В акции «Возьми ребенка за руку» приняли участие мамы и бабушки дошкольников и учащихся 1 класса.

В классных коллективах один раз в четверть также проводятся родительские собрания. Родители участники таких мероприятий как:

- утренники в начальной школе
- день матери
- новогодний праздник и другие общешкольные вечера
- уроки мужества
- шашечный и шахматный турниры, веселые старты
- состоят в составе ДНД

Большую роль играли родители в работе по Программе «Одаренные дети». Поддерживали детей в участии различных интеллектуальных, творческих конкурсах.

Вывод. Сотрудничество школы с родителями приносит большую пользу, для него в школе создаются благоприятные условия. Необходимо продумать пути вовлечения большего количества родителей в творческую, проектную деятельность.

Ученическое самоуправление способствует развитию у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, организаторская способность.

Ежегодно избирается президент, обновляется состав школьного ученического самоуправления. Учащиеся через самоуправление развивают свои лидерские качества. Один раз в четверть проводилось заседание актива совета старшеклассников, где рассматривалась деятельность ученического актива за учебную четверть.

Ученический актив является организатором школьных и внешкольных массовых мероприятий: акций патриотических и профилактических, тематических пятниц, мероприятий, посвященных календарным датам и др.

На территории села волонтерский отряд «Добрые сердца» оказывает посильную помощь одиноким пенсионерам, которая заключается в ведении домашнего хозяйства, доставке продуктов питания. Самые активные волонтеры отмечаются на общешкольной линейке.

Активисты старшеклассники провели следующие мероприятия:

- акции «Добрая суббота», «Трезвые рулят», «Для вас любимые, милые» к международному женскому дню, «Мечты о космосе», «Сердечное поздравление» к дню учителя, «О правах играючи», «С праздником мамы», «Добрые руки» к дню инвалидов
- челлендж «Секрет семейного благополучия», «Энциклопедия для любознательных»
- викторины: «Семья – это все», «ПроЗдоровье», «Овощи полезные продукты»
- квест – игра «Мои права и обязанности», «Путешествие по станциям здоровья», «Мы за ЗОЖ»

В связи с пандемией большинство воспитательных мероприятий проводилось в онлайн формате. Это и классные часы, родительские собрания, конкурсы, проекты, акции, челленджи. Информация о мероприятиях предоставлялась на сайте школы, в группах социальных сетей, Viber. WhatsApp.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Работа по данному направлению осуществляется в форме классных часов, индивидуальных бесед, акций, единых уроков, тренингов, анкетирования.

Проведены следующие мероприятия:

- единый урок по правам человека для учащихся
- единый урок ОБЖ
- единый день профилактики по вопросам правового воспитания
- урок «Мы против алкоголя»
- единый урок «День гражданской обороны»
- неделя правовой грамотности: квест игра Мои права и обязанности

Проведены инструктажи:

- по ТБ и ОТ в образовательном учреждении
- по пожарной безопасности (1 раз в квартал)
- безопасность во время осеннего ледостава
- безопасность при проведении новогодних праздников
- безопасность во время каникул
- профилактика клещевого энцефалита

- безопасность в период весеннего разлива рек
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- личная безопасность
- профилактика заражения коронавирусом

Учащиеся 8-11 классов приняли участие:

- в дистанционной викторине по правовому просвещению
- анкетировании по вопросам защиты персональных данных
- в социально-психологическом тестировании. Тестирование не выявило детей с отклоненным поведением.
- анкетирование по исследованию проблем противодействия и профилактики преступности и правонарушений (учащиеся 6-11 классов). Результат тестирования не выявил у учащихся возможные отклонения в поведении.

В состав «Школьной службы примирения» входят два старшеклассника. Серьезных нарушений правил поведения со стороны учащихся не было. В каникулярное время организованы рейды по контролю соблюдения школьниками режима дня в вечернее время. В состав ДНД входят педагоги школы, родители.

В детском коллективе атмосфера доброжелательная, конфликтные ситуации не создавались. При незначительных нарушениях порядка с учащимися проводятся разъяснительные индивидуальные беседы, с последующим информированием родителей. В течение учебного года осуществлялся контроль аккаунтов школьников в соцсетях на предмет выявления соблюдения норм межличностного общения.

Проведены плановые заседания Совета профилактики правонарушений, на которых рассмотрены актуальные вопросы по профилактике правонарушений среди подростков. Проведены заседания комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Карагайского сельского поселения, где рассмотрены вопросы создания условий проживания несовершеннолетних детей в неблагополучных семьях.

Традиционно в рамках месячника профилактики прошли классные часы, тренинги и акции во внеурочное время. Посвящены мероприятия развитию у учащихся чувства ответственности за здоровье и личную безопасность, формированию и развитию дружелюбия, честности, коммуникативности, сплоченности, умения противостоять насилию.

Родители приняли участие во *Всероссийском онлайн-опросе* «Уровень информированности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних».

Учащиеся 5-9 классов с интересом участвуют в онлайн «Уроке цифры».

В рамках проекта «Тюменская область – территория безопасности» проведены профилактические игры для учащихся 7 по 11 классов.

Учащиеся школы не состояли на различных видах учета, не были привлечены к различного рода ответственности. Педагогический коллектив школы внимателен к

каждому обучающемуся, способен при необходимости оказать любую педагогическую, психологическую поддержку и помощь, также воспитательные задачи школы решает в тесном сотрудничестве с родителями учащихся.

Информационные материалы о профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних выставляются на сайте школы и официальной группе школы в ВК

Охват учащихся дополнительным образованием

Кружковая работа организована по пяти направлениям.

Направление	2 п/г 2020-2021 у.г.	1 п/г 2021-2022 у.г.
	Всего	Всего
Общекультурное	3	2
Физкультурно-оздоровительное	2	2
Социальное	2	2
Интеллектуальное	5	5
Духовно-нравственное	6	5
Всего	31	37

Также учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования:

- минифутбол
- пауэрлифтинг
- волейбол

Сетевое взаимодействие

Наименование	Класс	Партнер	Руководитель	кол-во детей
Танцевальный	1-8	СДК	Директор ДК	10
Вокальный	1-6	СДК	Директор ДК	15
волейбол	5-11	МАУДО Вагайский центр спорта творчества	учитель физ.культуры	25
паурлифтинг	6-11	МАУДО Вагайский центр спорта творчества	учитель физ.культуры	15
минифутбол	6-11	МАУДО Вагайский центр спорта творчества	учитель физ.культуры	15

Занятость в кружках составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется по утвержденному расписанию, согласно требованиям СанПиН. В кружковой деятельности задействованы педагоги школы. Формы кружковой работы: интеллектуальные игры, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования, беседы, представление и т. д. Результаты деятельности кружков были представлены на различных школьных мероприятиях – на вечерах к дню учителя, осенний бал, дню пожилого человека, новогодний праздник.

Через центр молодежной политики и спорта организованы кружки «Пауэрлифтинг», «Шахматы», «минифутбол» «Волейбол». Руководители кружков работают над формированием личностных УУД у учащихся, развивают мотивацию к обучению образовательных предметов, раскрывают и развивают творческие и спортивные способности у обучающихся. Каждый учитель создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Выводы. Дети активно, с интересом занимаются на занятиях кружков. Содержание занятий соответствует Программам. Школа активно сотрудничает с сельским ДК и сельской библиотекой в организации досуга школьников в выходные дни.

Участие учащихся в творческих конкурсах

Месяц	Наименование конкурса	Кол-во участников	Результат участия
январь	зональный фотоконкурс «Я и моя мама»	4	участие
сентябрь,	Символы региона	2	участие
февраль	Муниципальный конкурс волонтерских проектов «Здоровое питание»	2	участие
февраль	Муниципальный конкурс детских проектов «Питание и здоровье»	4класс	участие
ноябрь	Флешмоб «В ритме здорового дыхания»	9 класс	участие
февраль	Онлайн конкурс творческих работ к 245летию Гофмана «Волшебная магия»	6	участие
март	Муниципальный конкурс «Живая классика»	5	участие
март	Региональный конкурс фотогалереи «Профессии моего села»	4	участие
март	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	2	участие
апрель	Областной конкурс «Горжусь Россией»	4	участие
июнь	Муниципальный конкурс «Удивительные шахматы»	3	участие

октябрь	Муниципальный фотоконкурс «Начинающий фермер»	4	участие
октябрь	Танцевальный флешмоб «В движении ЮИД»	6	участие
октябрь	Региональный онлайн конкурс «Чистый лес»	6	участие
ноябрь	Региональный конкурс «Символы региона»	1	3 место
ноябрь	Областной конкурс «Марафон добрых дел»	4	участие

Задачи воспитательной работы школы в 2022 году:

1. Совершенствование профилактической работы по сохранению здоровья учащихся и развитию навыков здорового образа жизни;
2. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
3. Совершенствование системы семейного воспитания
4. Формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Направления профориентационной работы в школе:

- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда на уроках обществознания, классных часах – через виртуальные экскурсии.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса.

В начальных классах с профессиями дети знакомятся в процессе экскурсий на предприятия и учреждения: администрация поселения, ФАП, магазины, пекарня, пожарный пункт, библиотека, клуб. Разные профессии представляют на своих рисунках.

Классные руководители 5-11 классов используют в профориентационной работе методики «Карта интересов», «Опросник профессиональных предпочтений», метод «Йовайши», метод Капустиной. Дети на классных часах познакомились с широким спектром выбора профессий.

На классных часах классными руководителями осуществляется профессиональное просвещение. Проведен цикл классных часов на тему «О профессиях», «Мир профессий», «Все профессии хороши», «Выбираем профессию», «О моей будущей профессии» и т.д. Обучающимся предложены виртуальные экскурсии в различные учебные заведения начального профессионального и высшего образования. В своей работе классные руководители применяют различные Профориентационные материалы, Кейсы по профориентации, Активизирующие профориентационные опросники.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Учащиеся приняли участие в:

- Онлайн флэшмоб «Профессии моих родителей»
- Областной конкурс фотогалерея «Профессии села»
- Региональный конкурс презентаций «Трудовые династии села»

Выводы: Активизировать профориентационную работу с учащимися с целью их своевременного профессионального определения, используя различные методы и формы работы.

Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Система школьного здоровьесбережения – это профилактическая работа с учащимися и их родителями, создание комфортных условий в процессе обучения и воспитания.

Профилактическая работа осуществляется в форме инструктажей по ТБ и ОТ, пропаганды здорового образа жизни на классных часах, вовлечения учащихся в спортивные секции, конкурсы, тренинги, акции, беседы, челленджи, проведение дня здоровья. Просмотр видеофильмов, составление и распространение памяток также стали традиционными.

В школе традиционно проходят мероприятия к дню борьбы со СПИДом, отказа от курения, дню трезвости, дню здоровья, дню противодействия распространению наркотических и психотропных веществ.

Особое внимание уделялось профилактике простудных заболеваний. В связи с распространением Ковид, много выполнено работы по его профилактике: мониторинг, обработка рук и помещений, термометрия, стендовое информирование, классные часы

По результатам медосмотра можно сделать следующие выводы: состояние здоровья учащихся стабильное.

Проблема табакокурения и употребления алкоголя среди учащихся школы не наблюдается. Тем не менее педагоги обращают внимание детей на отрицательное влияние указанных асоциальных проявлений на здоровье.

Комплекс мероприятий, формирующих здоровый образ жизни, круглогодичен, и не прерывается в каникулярное время. В период летних каникул для учащихся 1-10 классов организован отдых в летнем пришкольном лагере, где обеспечено четырехразовое питание, сончас для детей до 10-ти лет, большое количество оздоровительных мероприятий: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны.

Учащимся 8-10 классов было предложено пройти онлайн-опрос «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков». 40 учеников приняли участие в социально-психологическом тестировании,

результат которого изучен, проанализирован. В школьном коллективе поддерживается доброжелательная обстановка, не допускается неуважительное грубое отношение к детям.

Мониторинг сформированности ЗОЖ и безопасного образа жизни

По итогам медосмотра у учащихся выявлены, как и в прошлые годы, нарушение осанки, анемия, миопия. Особые отклонения здоровья не зафиксированы.

- Уровень физической подготовленности:

год	Повышенный уровень	Нормальный уровень	Пониженный уровень
2020	38%	42%	20%
2021	0	64%	36%

- Распределение по группам здоровья:

год	I	II	III	IV
2020	4	89	4	3
2021	7,4	89	1,8	1,8

- Физкультурная группа:

год	основная	подготовительная	специальная
2020	78%	14%	1,4%
2021	80%	16%	4

- случаев травматизма среди учащихся – нет

- случаев хирургического вмешательства – нет

- случаев длительного стационарного лечения учащихся - нет

X. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Школе закреплены классы за кабинетами; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

На сайте Школы разместили необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; Viber, группы ВК.

Были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные (2 шт.) и настенные (1 шт. – пищеблок), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24738 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10138 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе и филиалах оборудованы 52 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- мобильный лингафонный кабинет на 15 мест;
- мобильный компьютерный класс на 20 мест.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок; спортивный зал и тренажерный зал, библиотека.

Имеется спортивная площадка для пляжного волейбола, турниковая зона, оборудование: металлические шесты, лестницы, баскетбольные щиты, беговая дорожка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 88 процента.

Результаты анализа показателей МАОУ Дубровинская СОШ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/37,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	2,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/13%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/13%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/13%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/38%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130/84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (очное участие), в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	154/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/ 13%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4/ 27%
– первой		8 / 53%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/ 7%
– больше 30 лет		4/ 27%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		5 /33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/ 100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		имеется
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		имеется
– системы контроля распечатки материалов		Не имеется
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,73

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа (Детский сад «Солнышко» - СП МАОУ Дубровинская СОШ)
Руководитель	Старший воспитатель Давлетчина Ольга Викторовна
Адрес организации	626244 Тюменская область, Вагайский район, с.Дубровное, ул. Чкалова д. 25

Телефон, факс	8(34539)31-4-47
Адрес электронной почты	dubrownoe@mail.ru
Учредитель	Управление образования Вагайского муниципального района
Дата создания	1995год
Лицензия	72Л01 № 0001898 от 12.12.2016 года рег.№256
Свидетельство о государственной аккредитации	72А01 № 0000559 от 27.12.2016 г

Детский сад «Солнышко» - СП МАОУ Дубровинская СОШ (далее – Школа) расположена в центре села Дубровное. Его посещают дети, живущие в Дубровинском сельском поселении.

Основным видом деятельности Детского сада является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Солнышко» СП - МАОУ Дубровинской СОШ Вагайского разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) - социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, где задачи решаются интегрировано. В программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на их включении в общеразвивающие группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательному
- речевому
- физическому
- социально-коммуникативному
- художественно-эстетическому

Цель: создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- сформированность познавательных и социальных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Виды детской деятельности для детей 1.5-3 лет

- предметная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение со взрослыми;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание;
- действия с бытовыми предметами-игрушками (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок и стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды детской деятельности для детей 3-7 лет

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений. Общая численность воспитанников составляет 45 воспитанников, 11 детей посещают детский сад в режиме консультативно-методическом пункте (КМП) для получения бесплатного дошкольного образования. Режим работы детского сада с 7.30 до 16.30, что составляет 9 часов. Дети с ОВЗ (при наличии таких детей) могут посещать КМП и детский сад при отсутствии медицинских противопоказаний.

Режим работы: 5 дней в неделю, 9 часов в день.

Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на базе логопедического пункта.

Особенностью коррекционной работы является её полная интеграция в систему образовательной деятельности детского сада.

Организация системы коррекционной работы.

Одним из актуальных направлений совершенствования образования нашего Учреждения является включение любого ребенка и его семьи в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организовано совместно с другими детьми.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.

В программе рассматриваются следующие направления:

- формирование предметной деятельности;
- становление игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- формирование элементов трудовой деятельности, рассматриваются следующие виды эстетического воспитания:
 - музыка;
 - изобразительное искусство;
 - ознакомление с художественной литературой.

Непосредственно образовательный процесс в группах детского сада организуют Педагоги.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- посещение семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей)

Наглядно-информационные:

- информационные листы о задачах на неделю;
- информационные листы о занимательной деятельности за день;
- оформление стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания.

Образование родителей:

- вечера вопросов и ответов;
- тренинги;
- организация (лекций, семинаров).

Совместная деятельность:

- организация праздников;
- конкурсы;
- маршруты выходного дня.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей. Оформлены уголок природы, сенсорики, речевой, книжный, патриотический, экспериментальный, уголок ряженья, музыкальный, уголок дежурных, театральный уголок, центр воды и песка, конструирования. Имеется мебель для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» А так же в группах создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку изодетельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок. Также очень нравится лепить поделки из кинетического песка и зефира. В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития

коммуникативных навыков. Детям нравится играть в конструкторы, с мелкими игрушками в зоопарк, в уголках дорожного движения и уголке природы. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В группах детского сада оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально, что способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтверждающую положительную динамику развития каждого ребёнка.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019, 2020 году показал следующие результаты:

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Дата обследования: _____ май 2021 год.

	Соц-ое р-е	Личн- е	Эмо ц-е	Тво рч-е	Разв итие речи	Разви тие мотор ики и графи ки	Зрит - прос тр	Вним -е и памят ь	Мы ш-е	Сам о Орг ани заци я	Сост здор овья	Физич И моторн
Средне е к-во баллов	9,2/ 14,1	11/ 14	9,5/ 12,6	7,7/ 11,2	9,7/ 11,1	10,1/ 13,4	9,5/ 13,1	9,1/ 12,1	9,2/ 13,8	9,7/ 12,4	13,2/ 14,6	10,5/ 13,4

На начало учебного года

Показатели с наименьшим количеством баллов: творческое развитие, внимание и память, мышление, социальное развитие

Показатели с наибольшим количеством баллов: состояние здоровья, личное развитие, развитие моторики и графики.

В конце учебного года

Показатели с наименьшим количеством баллов: творческое развитие, развитие речи,

Показатели с наибольшим количеством баллов: состояние здоровья, личное развитие, социальное развитие и мышление.

Дата обследования: _____ октябрь 2021 год._____

	Соц-ое р-е	Личн- е	Эмо- ц-е	Тво- рч-е	Разв- итие речи	Разви- тие мотор- ики и графи- ки	Зрит- прос- тр	Вним- е и памят- ь	Мы- ш-е	Сам- о Органи- зации	Сост- здоровья	Физич- И моторн
Средне- е к-во баллов	10,7	12,2	10,9	8,5	9,5	10,8	9,8	9,7	10,8	10,3	12,8	10,4

На начало учебного года

Показатели с наименьшим количеством баллов: творческое развитие, развитие речи, внимание и память, зрительно – пространственное развитие.

Показатели с наибольшим количеством баллов: состояние здоровья, личное развитие.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в том числе КМП, ИКП	8 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек/ 81%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек/ 81%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/ 81%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,95 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	0 человек/%

1.8.2	Первая	2 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/44 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ Дубровинская СОШ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ Дубровинская СОШ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Дубровинская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.