|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г.Евланова |

## Образовательная программа

## МАОУ Дубровинской СОШ

## разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, обучающихся в 3-9 классах по специальной (коррекционной) программе VIII вида

2013-2018 г.

С о д е р ж а н и е

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Пояснительная записка |  |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы каждой ступени образования |  |
| Раздел 3. Учебный план и содержание образовательной программы |  |
|  |  |
| Раздел 4. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы |  |

Раздел 1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании»;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением правительства РФ от 12.03.1997г. № 288;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

**Цель программы:**

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы.

**Задачи программы**

максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников;

улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;

забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании;

Образовательная программа школы направлена на:

создание условий, необходимых для реализации коррекции психофизического развития учащихся на основе построения индивидуальных траекторий развития школьников;

содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;

формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

личностная ориентация содержания образования;

нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;

деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализа­цию учащихся;

соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

принцип коррекционной направленности обучения;

принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Паспорт образовательной программы общеобразовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | МАОУ Дубровинская СОШ |
| Заказчик программы | Департамент образования, родители (законные представители) обучающихся образовательного учреждения |
| Разработчик программы | Администрация школы, рабочая группа руководителей МО. |
| Правовое обоснование реализации образовательной программы | Закон РФ "Об образовании"  Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03 1997г. №288;  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года;  Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п ««Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии »;  Устав школы,  Приказы и рекомендации департамента образования;  Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса,  Локальные акты об организации образовательного процесса в школе и др. |
| Направленность образовательной программы | Решение задач коррекции познавательной деятельности обучающихся.  Воспитание духовно-нравственных качеств личности, гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.  Создание основы для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья в производительном труде, адаптации их в условиях современного общества. |
| Цели ступеней обучения образовательной программы | Цели начального общего образования:  создание условий для коррекции, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться .  Цели основного общего образования:  создание условий для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся, формирования у них способности трудиться и жить в условиях современного общества, выстраивание образовательного пространства для получения школьниками ЗУН, позволяющих им получить начальное профессиональное образование (социальное и образовательное самоопределение выпускников). |
| Задачи программы | Создание системы обучения, обеспечивающей коррекцию и развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями  Определение конкретных мер по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива  Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.  4. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.  5. Создание условий для самореализации учащихся во внеурочной и общественной жизни школы, для выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика и обеспечения развития его личности.  6. Апробирование новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, форм и методов работы с учащимися.  7. Повышение личной профессиональной компетентности педагогов путем совершенствования содержания и методов работы методической и социально-психологической служб, реализации личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода. |
| Целевые показатели и индикаторы | - качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»),  - обеспечение доступности качественного образования,  - состояние здоровья обучающихся,  - отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества,  - эффективное использование современных образовательных технологий,  - создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования,  - обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса,  - участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и др. |
| Сроки и реализации программы | Начало - сентябрь 2013г. окончание – июнь 2018года |
| Финансирование программы | Финансирование Программы осуществляется за счет регионального финансирования |
| Механизм контроля | Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы. |

Информационная справка образовательного учреждения

Государственный статус образовательного учреждения – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицензия –№ 324311 от 26 марта 2012 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации – № 000845 от 23 ноября 2012г.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования и специальных(коррекционных) программ VIII вида двух ступеней.

Первая ступень – начальное общее образование (4 года);

Вторая ступень – основное общее образование (5 лет);

Исходя из социального заказа, сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы.

Модель выпускника школы

**Ценностный потенциал**

Выпускник школы должен:

Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.

Знать и понимать свои права, уметь их отстоять без нарушения правовых норм, признавать свои обязанности, как члена общества, так и того коллектива, в котором будет трудиться выпускник.

Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.

Быть патриотом своей Родины. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.

Уметь вести себя в общественных местах, знать традиции, уметь вести себя достойно в различных жизненных ситуациях.

Владеть навыками подготовленности к самостоятельной семейной жизни.

Заботиться о благе и духовности своей семьи.

Знать свое тело, иметь верное представление о нем, о своих психофизических возможностях, уметь ухаживать за своим телом, знать способы поддерживания и укрепления здоровья, работоспособности, выносливости.

**Познавательный потенциал**

Учащиеся, завершающие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся, получающие основное общее образование, должны:

- освоить государственные общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

- быть готовым к формам и методам, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

**Профессионально-трудовой потенциал**

Выпускник школы должен:

Знать кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Уметь заключать и расторгать трудовые договора.

Уметь вести домашнее хозяйство т.е. владеть элементарной экономической грамотностью, разумно использовать ресурсы и денежные средства.

Знать рабочее время и время отдыха. Соблюдать трудовую дисциплину, понимать такие понятия, как качество, количество продукции и нормирование труда.

Иметь жизненные планы, профессиональные интересы и склонности с учетом своих возможностей, направлять их на получение профессионального образования и возможности трудиться.

Уметь выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.

Знать перечень профессий (специальностей), по которым проходит профессиональная подготовка в интернате.

Уметь соотносить себя с требованиями выбранной профессии знать информацию о профессиях учебных заведениях области, потребности рынка труда в рабочей силе.

Уметь осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами.

**Коммуникативный потенциал**

Выпускник школы должен:

Быть устойчивыми при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.

Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, решать конфликты ненасильственным путем.

Уметь устанавливать конструктивные толерантные отношения со старшими, младшими, сверстниками, людьми других национальностей и вероисповеданий.

Быть способными к выживаемости в меняющихся условиях жизни.

Владеть навыками и приемами психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития, уметь использовать механизмы защиты прав человека.

Уметь общаться с противоположным полом, зная соответствующие правила этикета и гигиену половой жизни.

**Художественно-творческий потенциал**

Выпускник школы должен:

Владеть основами эстетической и этической культуры.

Уметь вырабатывать и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, прическе), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими.

Иметь представления о культуре досуга. Уметь использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования. Знать о своих способностях, наличии определенного опыта реализации их в деятельности.

Развивать разносторонние интересы.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Школа реализует общеобразовательные программы следующих ступеней обучения:

начальное общее образование (1 ступень) - срок обучения 4 года;

основное общее образование (2 ступень) - срок обучения 5 лет;

Дополнительные образовательные программы (развивающие,  
обучающие, оздоровительные). Срок обучения устанавливается в зависимости от реализуемой программы.

Количественный состав учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс  VIII вид | 4 класс  VIIIвид | 6 класс  VIII вид | 7 класс  VIII вид | 9 класс  VIII вид |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Режим работы школы

Учебная нагрузка в II- IX классах осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Все учащиеся обучаются в одну смену.

Начало учебных занятий в 8.30 часов. Продолжительность урока составляет – 45 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут.

Расписание звонков (2-9 кл.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й урок | 8.30 – 9.15 |
| 2-й урок | 9.25 – 10.10 |
| 3-й урок | 10.30 – 11.15 |
| 4-й урок | 11.35 – 12.20 |
| 5-й урок | 12.30 – 13.15 |
| 6-й урок | 13.25 – 14.10 |
| 7-й урок | 14.20 – 15.05 |

Во второй половине дня в школе проводятся занятия внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, работают кружки различной направленности.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы каждой ступени образования

.Планиреумые результаты освоения образовательной программы включают:

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование социально ориентированного взгляда на мир;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) должны отражать:

1)  овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности,

этики и этикета;

2)  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять простые тексты в устной и письменной формах;

3) овладение элементарными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог;

5)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

6)  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты — представляют собой освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ..

При формировании учебных действий (личностных и метапредметных результатов) необходимо решить следующие педагогические цели общего образования:

1. учить организовывать свою деятельность;

2. учить объяснять явления действительности;

3.учить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;

5. Сформировать ключевые навыки ;

6. Подготовить к профессиональному выбору.

Планируемые **результаты  освоения программы начального образования.**

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы ;

навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

основные общеучебные навыки;

элементарные знания в образовательных областях учебного плана начальной школы

Планируемые **результаты  освоения ООП  основного  общего образования.**

В  этапе основного общего образования  создаются условия и для  освоения учащимися следующих действий и систем действий:

проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес );

умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

освоение и понимание  связи понятий, описывающих раздел образовательной области или  учебного предмета;

целенаправленность, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

освоение навыков контроля и самоконтроля;

адекватная  оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации в современном обществе (социальная адаптированность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств).

Раздел 3. Учебный план и содержание образования

Приложение к программе меняется ежегодно.

Раздел 5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Области  школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы  на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований и т.п.;

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе: максимальный балл – 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно) ; минимальный балл – 2 (неудовлетворительно).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти во 2-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании четвертных отметок.

На основании решения Педагогического совета в школе проводится ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, или иной форме, начиная со 2-го класса по 9 согласно Положению о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике, в виде контрольных работ, тестов, зачётов, анкетирования, собеседования, практических работ по другим предметам.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму экзамена по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия или технологии процесса.

Обучающиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, или проходить ее в щадящем режиме.

Выпускникам, обучающимся по коррекционной программе, выдается документ государственного образца об уровне образования (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида)

Обучающимся, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, выдается справка установленного образца.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (редакция 22.08.04 № 122-ФЗ)
2. Закон Кировской области от 11.02.2003г.) №133-ЗО «Об образовании в Кировской области»
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН, 20.11.89; с 02.09.1990 г. Ст. Конституции РФ).
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (от 10.04.2000г.)
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24.07. 1998 №124-ФЗ)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 28.04.2009)
7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 №212; от 23.12.2002 № 919; от 01.02.2005 №49; от 18.08.2008 №617; от 10.03.2009 №216)
8. «Типовое положение о специальном /коррекционном/ учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденным Постановлением правительства РФ от 12.03.1997. № 288, базисным учебном планом специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида Кировской области, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002г. № 29/2065-П.
9. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
12. Письмо МО РФ от 31.01.2000г № 31-ю 50-758/26-6 «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» », утверждённые постановлением Правительства РФ от10.03.2000 г № 212.