

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2017г.

Утверждаю
Директор школы С.Г.Евланова
приказ № 127/1 — од от 01.09.2017г.



sn=MAOU ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
o=MAOU ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
l=Дубровное
st=72 Тюменская область
c=RU
sn=Евланова
givenName=Светлана Геннадьевна
title=Директор
street=УЛ. ЗАПОЛЬНАЯ, Д. 6
1.2.643.3.131.1.1=120С303037323132303033363233
1.2.643.100.1=120D31303337323030313435383137
1.2.643.100.3=120В3036363137363533353830
email=dubrownoe@mail.ru

**Основная образовательная программа
детского сада «Солнышко», структурного
подразделения MAOU Дубровинская средняя
общеобразовательная школа**

с. Дубровное, 2017 г.

Содержание:

I Обязательная часть программы

Раздел 1. Целевой	1 - 6 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	1 стр.
1.1.1. Цели, задачи реализации программы.....	1- 2 стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	2 стр.
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.....	2 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	2– 6 стр.
Раздел 2. Организационный	6-9 стр.
2.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	6 стр.
2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	6 стр.
2.3. Режим работы и режим дня.....	7 стр.
2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	7 стр.
2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	7 -9стр.
Раздел 3. Содержательный	9-16 стр.
3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	9-10стр.
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	10-11 стр.
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11-14 стр.
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14 стр.
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников.....	14-15 стр.
3.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, традиции).....	15-16 стр.
3.7. Традиции Учреждения.....	16 стр.

II часть, формируемая участниками образовательного процесса МАОУ

Дубровинская СОШ СП --детский сад «Солнышко»

2.1. Информационная справка.....	16-26 стр.
2.2. Организационный раздел.....	16-19 стр.
2.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	20 стр.
2.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	20-23 стр.
2.2.3. Режим работы и режим дня.....	23-25 стр.
2.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	25 стр.
2.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25-26 стр.
2.3. Содержательный раздел.....	26-33 стр.
2.3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	26-29стр.
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29-30стр.
Взаимодействие МАОУ Дубровинская СОШ СП-детский сад «Солнышко» с другими учреждениями.....	30 стр.

І Обязательная часть программы

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учетом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив Структурного подразделения-МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа детский сад «Солнышко» (далее – Учреждение) разработал образовательную программу дошкольного образования Учреждения (далее – Программа). Сроки реализации Программы – 2017-2022 учебный год. Программа включает в себя обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий Учреждения и образовательных потребностей, интересов, мотивов. Запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Программа направлена на создание условий развития каждого ребенка, которые способствуют его личному развитию: инициативности, самостоятельности, активности, коммуникативности и развитию творческих способностей, формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их социальную успешность, коррекцию речи воспитанников.

Программа предусматривает создание особой развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей. Программа определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: Расширение возможностей развития личности потенциала и способностей каждого ребенка.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщения детей к традициям семьи, общества и государства, социокультурным нормам;
- развития интереса и мотивации к познанию окружающего мира и творчеству;
- соблюдения прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа нацелена на создание условий:

- полноценного общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую, творческую, речевую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями;
- возможность выбора образовательных программ, педагогических технологий.

Программа может быть реализована в разных формах дошкольного образования (в детском саду в режиме полного дня, кратковременного пребывания, и в условиях консультативного пункта).

Программа позволяет творческое использование педагогами различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель – проводник собственного и общечеловеческого опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурным нормам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами к формированию программы являются:

- сохранение и уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация Программы в формах, специфичных для дошкольников: играх, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности;
- создания благоприятной социальной ситуации для развития каждого ребенка;
- личностно-развивающий. Гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- вариативность организации дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

Планирование образовательной деятельности строится на анализе достижений воспитанников. Предусматривает альтернативные виды деятельности в соответствии с изменениями погоды, состояния здоровья и эмоционального благополучия воспитанников. Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи (согласно комплексно-тематического плана), объединяющие проектирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование строится с учетом принципов:

- последовательности;
- интеграции;
- комплексно-тематического принципа.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3.ФГОС ДО при реализации Программы в начале текущего учебного года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами Учреждения. Приоритетным методом является метод наблюдения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностики воспитанников Учреждения подводится старшим воспитателем в октябре текущего года в форме таблицы с выводами на основе результатов, представленных воспитателями возрастных групп. Повторная диагностика (контрольные срезы) проводится мае текущего года с сопоставлением полученных результатов.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчеркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться по музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ключевые компетентности на этапе раннего детства

- *Социальная компетентность*: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.).

- *Деятельностная компетентность*: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату.

- *Коммуникативная компетентность*: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.

- *Информационная компетентность*: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации.

- *Здоровьесберегающая компетентность*: ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся

следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства

- *Деятельностная компетентность*: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

- *Социальная компетентность*: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

- *Коммуникативная компетентность*: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

- *Здоровьесберегающая компетентность*: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

- *Информационная компетентность*: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

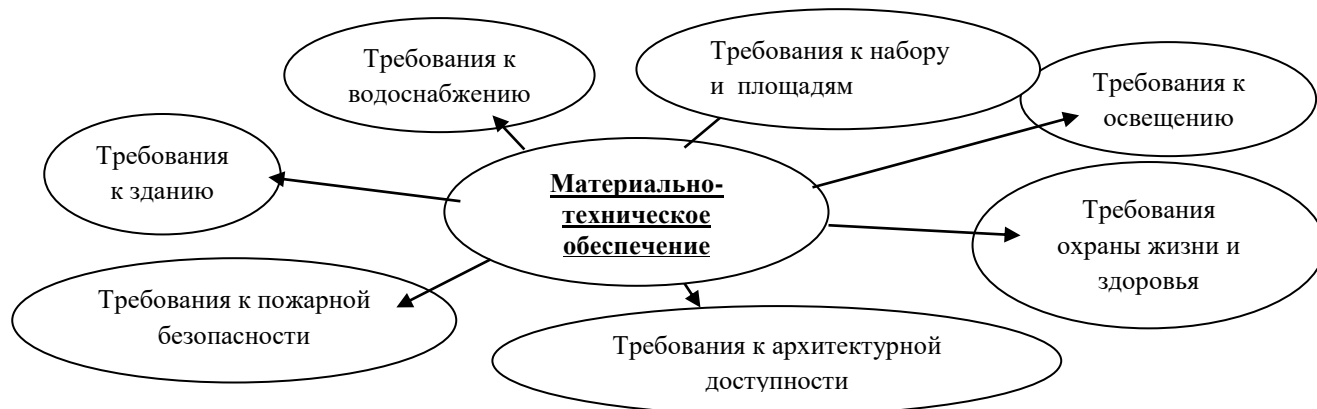
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Организационный раздел

2.1 Материально-техническое обеспечение программы

В условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы учреждения.



Важным составляющим является обеспеченность качеством образовательной деятельности посредством: оснащенности образовательного процесса современными учебно-методическими материалами и пособиями, формирования развивающей среды; создание условий охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; создание благоприятных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы – экран, ноутбук и т.д.;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ, удовлетворение информационных, образовательных потребностей педагогических работников детского сада, создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических кадров.

В методическом кабинете имеется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.В.Белькович, Н.В.Гребенкиной, И.А.Кильдышевой и методические рекомендации по каждой возрастной группе.

Также используются парциальные программы и учебно-методические пособия:

- Социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы», автор составитель О.А.Князева;
- Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
- «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова;

- «Ладушки» И.А.Новоскольцева, И.А.Каплунова.
- «Математические ступеньки» Колесникова

2.3. Режим работы и режим дня

Функционирование детского сада осуществляется в 9 часовом режиме с 7.30 до 16.30 часов. В группах кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая как в процессе организации различных видов деятельности, так и при выполнении режимных моментов. С целью охраны физического и психического здоровья, эмоционального благополучия поддерживается определенный ритм жизни. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. При прохождении процесса адаптации к детскому саду режим дня для каждого гибкий, строится с учетом особенностей привыкания ребенка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. При организации режима дня учитываются климатические особенности, сезонные особенности, возрастные особенности воспитанников.

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Каждый человек неповторим и особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внешним миром, одинаковыми устремлениями и опытом. Именно уникальность каждого воспитанника Учреждения должна стать предметом развития. Необходимо создать такие условия, в которых непохожие люди (воспитанники, сотрудники, родители) должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым должны стать традиционные события, праздники, мероприятия, которые способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия, события. Каждое традиционное событие, праздники, мероприятия должны решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям воспитанников.

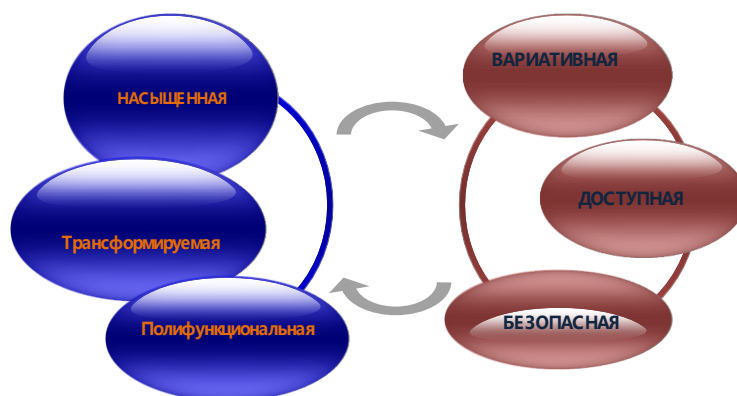
Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, возрастных групп, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно:

- *быть оснащено* средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);

- *обеспечивать:*

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

- *предоставлять* необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами для детей *младенческого и раннего возраста*

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

«Мы проводим в группе только те занятия, которые нельзя провести на улице»

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Содержательный раздел

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития и образования детей (далее – образовательные области) в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система работы по социально-коммуникативному развитию

Движущей силой развития детей является накопление и расширение их индивидуального жизненного опыта в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального опыта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация социально-коммуникативного развития обеспечивается посредством интеграции во всех образовательных областях.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребенка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами. Словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, беседы, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств, на знакомство с достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

Система работы по познавательному развитию

Цель познавательного развития воспитанников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживание ребенком познавательно-исследовательской

деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края. Основным результатом познавательного развития воспитанников является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Система работы по речевому развитию

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью, как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Речевое развитие включает создание условий для свободного общения воспитанников со сверстниками и взрослыми, овладение устной речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; формировать интерес и потребность к чтению, знакомство с детской литературой, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи.

Система работы по художественно-эстетическому развитию

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Система работы по физическому развитию

Физическое развитие включает в приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

3.2. Вариативные формы работы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание каждой образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определенных целями и задачами примерной основной образовательной программой «Мозаика», используемых вышеуказанных парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- исследовательская (опытно-экспериментальная, наблюдения в природе);

- коммуникативная;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- рассматривание и описание картин;
- различные виды труда (самообслуживание, ручной, хозяйственно-бытовой, труд в природе);
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (слушание, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах);
- физическая (овладение основными видами движений).

Весь образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности реализуется в рамках комплексно-тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к примерной основной образовательной программе «Мозаика» и используемыми парциальными программами. В силу особенностей построения программы «Мозаика» тематические проекты реализуются в течение месяца. При планировании в силу региональных особенностей учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников, ознакомления с достопримечательностями. Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности.

В режиме дня определен баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, НОД физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между НОД составляет 10 минут. Вся образовательная деятельность проводится с воспитанниками групповым, подгрупповым, индивидуальным способом работы.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и культурных практик

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребенка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные *образовательные задачи* на определенный промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие: старший воспитатель, педагоги (воспитатели, учитель-логопед и др.).

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учетом следующих принципов:

- Принцип последовательности. В основе – отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя – временной период планирования):
 - формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагает в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
 - вводятся новые слова в активный словарный запас;
 - создается развивающая предметно-пространственная среда.

- Принцип интеграции. В основе – установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребенка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщенные в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

В Программе для каждой возрастной группы приведен примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми, не жёстко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведенного для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность еще раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и водителей в игровом уголке, количество чашек и блюдца при сервировке стола).

- Комплексно-тематический принцип. В основе – выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности:

Экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной нормы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определенного содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные элементы, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний. При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;

- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребенка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребенку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединить деятельность воспитателя, учителя-логопеда и др.

Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учетом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с погружения ребенка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте посредством интегрированных занятий осуществляется информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчлененным на части, как единое целое, освоение которого ребенок начинает от своего Я, когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляется на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырех структурных единиц:

Увидеть (наблюдение за миром);

Услышать (звуки окружения);

Обыграть (телом, умом, лицом – пантомима, пластика);

Создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстроить работу с детьми в логической последовательности.

В приложениях к программе «Мозаика» представлено примерное комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам.

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя – временной период планирования;
 - воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
 - воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
 - подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
 - вводятся новые слова в активный словарный запас;
 - изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
 - осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).
- Структура* примерного комплексно-тематического планирования включает:
- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
 - недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учетом инициативы детей;
 - формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщенной модели:
 - увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
 - услышать (звуки окружения);
 - обыграть;
 - создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится *проектом*, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок, педагоги и родители выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя, свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит столкнуться с ситуацией выбора. Задача педагога определиться с этим выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности. Все виды деятельности используются и моделируются в соответствии с задачами, которые реализуются в совместной деятельности и режимных моментах. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми, не стараться сразу все показывать и объяснять. Необходимо создать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, способствующими формированию таких качеств личности, как активность, инициативность. Доброжелательность. Важную роль здесь играют событийность и сезонность. Чем ярче будут события, тем больше вероятности, что они найдут отражение в деятельности ребенка.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Закон РФ «Об образовании»

- «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В Национальной стратегии действий в интересах детей указано, какие существуют риски и проблемы и что надо делать для их решения. То, что мы вкладываем в дошкольника, окупится в большей степени, чем то, что вкладывается в школьника. Нужно что-то менять, и изменение пойдёт на пользу личности самого ребёнка и родителя. Т.е. воспитывается не ребёнок, воспитывается вся семья.

Если это будет совместная жизнь с ребёнком, да ещё с участием педагогов-воспитателей, то всё изменится. Слово «содействие» означает, что мы живём вместе с ребёнком и проживаем каждый момент его жизни ярко, эмоционально, насыщенно, с любовью друг к другу.

ФГОС ДО: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

У педагогических работников, реализующих Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития

воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Учитывая особое значение благоприятной микросоциальной среды для развития ребёнка, основными **задачами** являются:

- изучение каждой семьи, поступающей в дошкольное учреждение; что только тщательное изучение семьи позволяет выстроить все этапы взаимодействия с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Установление партнёрских отношений между детским садом и родителями возможно при создании особой формы общения между родителями и воспитателями.

В.А. Петровский выделил такие **этапы работы воспитателя с родителями**:

1. Моделирование взаимоотношений. На этом этапе осуществляется своеобразное моделирование процесса сотрудничества детского сада и родителей и подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с родителями. Для этого изучается уровень подготовленности воспитателя к взаимодействию с родителями.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить. Для этого вводятся личные аспекты взаимодействия, формируется у родителей положительный образ ребёнка, который оказывает влияние на их педагогическую позицию. На этом этапе педагог убеждает родителей в том, что он тоже заинтересован в хорошем воспитании ребёнка. Это вызывает у родителей чувство симпатии и уважения и готовность к сотрудничеству. Доброжелательный тон разговора, заинтересованность судьбой и проблемами, волнующими родителей и детей, находят отклик у родителей, что приводит к более внимательному отношению педагогов и родителей.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его воспитания посредством сообщения им знаний о ребёнке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Например, особенности общения со сверстниками, достижения в продуктивных видах деятельности, восприятие детьми семейной ситуации развития и т.д. На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности воспитателя, начинают верить в искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

4. Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка. Воспитатели вступают в диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям.

5. Совместное исследование родителей и воспитателей в вопросах формирования и развития личности ребёнка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются темы сотрудничества. Реализуется эта работа двумя путями: фронтальная работа, когда перед всеми родителями ставятся общие задачи и применяются общие методы, и индивидуальная работа с родителями и детьми.

3.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, традиции)

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Обеспечение успешной социализации подрастающего поколения - это:

- адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;

- формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

3.7. Традиции Учреждения или Группы

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. Такому формированию способствуют традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой возрастной группе. Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция помогает решать определенные воспитательные задачи. Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса.

II часть формируемая участниками образовательного процесса МАОУ Дубровинская СОШ СП- детский сад «Солнышко»

2.1. Информационная справка

Учреждение согласно Уставу посещают воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. Функционирует 7 возрастных групп. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с санитарными нормами. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют характеристике возрастных особенностей воспитанников указанных в программе «Мозаика»

При составлении Программы учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, относятся:

- качество сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- освоение основной общеобразовательной программы воспитанниками;
- посещаемость воспитанниками Учреждения;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги.

Образовательный процесс строится в соответствии с основной программой дошкольного образования Учреждения, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.В.Белькович, Н.В.Гребенкиной, И.А.Кильдышевой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Проблема сохранения жизни и здоровья детей является важнейшей стратегической задачей сохранения жизни и здоровья населения в целом.

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников обусловлена тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. От состояния здоровья во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам. Важен поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Целью работы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в семье.

Задачи:

- Укрепить здоровье подрастающего поколения.
- Воспитывать у детей культуру здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни
- Вовлечь родителей в процесс воспитания здорового ребенка

Принципы, по которым строится работа:

1. *Принцип научности* – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками для оздоровления детей.
2. *Принцип активности и сознательности* – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. *Принцип результативности* – получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления деятельности

Организационное:

- организация и развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- изучение педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение валеокомпетентности педагогических кадров.

Профилактическое:

- соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение экологической безопасности и благоприятного течения адаптационного периода детей, впервые поступающих в детский сад;
- предупреждение простудных, инфекционных заболеваний, близорукости, нарушений осанки, плоскостопия, детского травматизма;
- осуществление медицинских профилактических осмотров;
- сотрудничество с детской поликлиникой.

Оздоровительное:

- соблюдение режима дня;
- рациональное сбалансированное питание;
- закаливание;
- организация рациональной двигательной активности;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Обучение ЗОЖ:

- взаимодействие с родителями с (законными представителями);
- коллективные творческие мероприятия.

Социализация личности:

- психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
- коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств;
- развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний;
- медико-психологические консультации для родителей и педагогов.

Методы оздоровления детей

п/№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей	Ответственные
1.	Обеспечение	• соблюдение режима дня	3 -8 лет	воспитатель

	здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> организация благоприятного микроклимата в жизни группы 		
2.	Рациональное питание	<ul style="list-style-type: none"> выполнение режима питания гигиена приема пищи ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания эстетика организации питания (сервировка) индивидуальный подход к детям во время питания 	3 -8 лет	воспитатель старший воспитатель помощник воспитателя
3.	Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика физкультурные занятия физкультминутки динамические паузы корректирующая гимнастика гимнастика после сна подвижные игры дозированный оздоровительный гимнастика для глаз 	3-8 лет 3-8 лет 4-8 лет 5-8 лет	воспитатель
4.	Закаливание - водой	<ul style="list-style-type: none"> умывание, мытье рук до локтя прохладной водой ножные ванны в летнее время теплый душ в летнее время 	3 -8 лет	воспитатель
	- воздухом	<ul style="list-style-type: none"> проветривание помещений (в том числе сквозное) обеспечение температурного режима в групповых и спальнях в течение дня сон при открытых окнах в зависимости от погоды (за исключением зимы) сон без маек прогулки на свежем воздухе соблюдение сезонной одежды во время прогулок облегченная одежда в группе 	3 -8 лет 3 -8 лет 3-8 лет	воспитатель помощник воспитателя
	- солнцем	<ul style="list-style-type: none"> воздушно-солнечные ванны в летнее время 	3-8 лет	воспитатель

	Спец. закаливание: - босохождение	<ul style="list-style-type: none"> • босохождение - по ребристым дорожкам - по песку в летнее время • игровой массаж • дыхательная гимнастика • обширное умывание 	3-8 лет 3-8 лет 3-8 лет	помощник воспитателя
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники • игры-забавы, подвижные игры • эстафеты «Мама, папа и я – спортивная семья» • дни здоровья • Олимпийские игры 	3 - 8 лет 3-8 лет	специалисты воспитатель
6.	Ароматерапия	ароматизация помещений: <ul style="list-style-type: none"> • фитонцидами лука и чеснока 	3 - 8 лет	помощник воспитателя
7.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • муз сопровождение режимных моментов • муз. оформление фона занятий • муз. театральная деятельность • хоровое пение 	3-8 лет 3-8 лет	воспитатель
8.	Витамино терапия	<ul style="list-style-type: none"> • витамин «С» • натуральные соки • свежие фрукты • витаминизированный хлеб • напиток «Ягодный» (отвар шиповника) • напиток «Клюквенный» (отвар клюквы) • напиток «Яблочный» (отвар из свежих фруктов) 	3-8 лет	старший воспитатель, завхоз повар
9.	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • оксалиновая мазь • лук, чеснок в свежем виде на столы в период подъема заболеваемости ОРЗ 	3-8 лет 2 года 2 года	воспитатель помощник воспитателя
10.	Социализация личности	<ul style="list-style-type: none"> • целевые установки на день • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • психогимнастика • пальчиковая гимнастика 	3-8 лет 4-8 лет 3-8 лет 2-8 года	воспитатель

Ожидаемые результаты

- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья.

2.2. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Территории Учреждения озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев и кустарников клумбы и цветники. Обеспечено качество образовательной деятельности посредством: оснащённости образовательного процесса современными учебно-методическими материалами и пособиями. Обеспечены условия охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Групповые ячейки в количестве 3 единиц обеспечены в достаточном количестве полифункциональной мебелью и игровым оборудованием.

В групповых помещениях созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Имеются центры для игр с водой и песком, оборудование для исследовательской, экспериментальной работы. Образовательная среда обогащена средствами для художественно-творческой деятельности (разные виды красок, пластилина, мела, трафаретов, картона, цветной бумаги) и пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития сюжетно-ролевых игр имеется современное игровое, спортивное оборудование, детские театральные костюмы. Спальные помещения оборудованы выдвижными кроватями (старшая группа «Дюймовочка», полифункциональным оборудованием, что обеспечивает использование их площадей в течение всего дня для организации образовательной и игровой деятельности. Изготавливаются малые выносные архитектурные формы для обеспечения двигательной активности воспитанников на прогулочных участках, с целью удовлетворения их естественной потребности в движении. Для реализации задач художественно-эстетического и физического развития детей, коррекции речи воспитанников используются:

- музыкальный зал, физкультурный зал;
- логопедический кабинет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду имеются необходимые материалы и средства обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы.

В методическом кабинете имеется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.В.Белькович, Н.В.Гребенкиной, И.А.Кильдышевой и методические рекомендации по каждой возрастной группе.

Также используются парциальные программы:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.-413с.

Используются здоровьесберегающие, игровые, технологии исследовательской деятельности:

С целью повышения уровня самообразования выписываются разнообразные периодические издания («Управление ДОУ», «», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Методист ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание»

Также используются учебно-методические комплексы:

Физическое

Пензулаева Л.И «Физические занятия в детском саду»

Вавилова Е.Н «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»

Лапшина Г.А «Праздники в детском саду»

Журнал «Здоровье дошкольника»

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

Аксенова З.А. «Спортивные праздники в детском саду»

Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников»

Познавательное

- Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии

ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.- 123с.

- Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.-87с.

- Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014-112с.

- Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир/авт. Сост. А.В. Пугина – Волгоград: Учитель, 2008. – 249с.

- Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009.-223с.

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009

- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Учебно - методическое пособие для воспитателей ДОУ. – «Воронеж», 2008.

- Волчкова В.Н. Экология в старшей группе, Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. – «Воронеж», 2008.

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.

Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013-448с.

- Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368с.

- Илюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2013. – 130с.

- Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.

- Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.- сост. В.Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве для детей подготовительной группы. – М.: Новая школа, 1995. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию для детей младшего и среднего возраста. – СПб: «Детство – ПРЕСС» 2001.

- Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. – М.: АРКТИ, 2004.

- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста:- М.:

Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.

-И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду.

Младшая и средняя группы: \ Под. ред. Г.М.Киселёвой, Л.И. Понамарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в старшей группе. / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Понамарёвой. – М.: Сфера, 2009.

- Аксенова З.Ф Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ сфера, 2008

-Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 мл. группе. Знакомство с окружающим миром, физическая культура, утренняя гимнастика. – Воронеж, 2009

- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа. – М.: «ВАКО», 2008

-Фесюкова Л.Б., Мирошниченко И.В. Воспитываем и обучаем. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008

-Организация деятельности детей на прогулке. Вторая Младшая группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2012

-Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2012

-Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012

-Корнейчева Е.Е., Грачева Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа (Часть 1 - 2). Учебно – методическое пособие. – М.: Центр пед. обр., 2011

-Корнейчева Е.Е., Грачева Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. В старшей группе Учебно – методическое пособие. – М.: Центр пед. обр., 2012

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяменко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, О.П. Власеленко, О.В. Павлова, В.Н. Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2012

-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012

Социально-коммуникативное

«Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М.: Мозаика – Синтез, 2014

-Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2 – 5 лет М.: ТЦ Сфера, 2009

- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: 2008

Речевое

-В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

-В.В. Гербова Занятия по развитию речи в второй младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

-Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», « Коммуникация»

-Кирсанова С.В. «Оригами для детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией»

-О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».М.:Волгоград,2009

Художественно-эстетическое

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. – М.:2006

-Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в средней группе. – М.: 2007

-Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в старшей группе. – М.: 2009

Конструирование

-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: 2006

-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: 2006

-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. – М.: 2006

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера» – 2009.

-И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: академия развития, 2008

Аппликация.

-Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, Мозаика – Синтез, 2009

Музыка

-М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез. 2008

-Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия в детском саду» »-Волгоград,2009

-«Споём мы дружно песню»-Волгоград,2009

Режим работы и режим дня

Функционирование детского сада осуществляется в 9 часовом режиме с 7.30 до 16.30 часов.

Распорядок дня в МАОУ Дубровинская СОШ СП-детский сад «Солнышко» на 2017 – 2018 учебный год

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня .

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в младшей группе.

№	Распорядок дня	часы
1.	Прием, осмотр, дежурство, индивидуальная работа, беседы, обучение играм, утренняя гимнастика	7.30-8:00
2.	Самостоятельная деятельность детей	8:00-8:30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
4.	Самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
5.	Непосредственно-образовательная деятельность	9:00-9:55
6.	Второй завтрак	9:55-10:00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:00
8.	Самостоятельная деятельность на прогулке	11:00-12:00

9.	Возвращение с прогулки	12:00-12:20
10.	Подготовка к обеду, обед	12:20—12:30
11.	Самостоятельная деятельность детей	12:30-12:50
12.	Подготовка ко сну. Сон	12:50-15:00
13.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:20
14.	Самостоятельная деятельность детей	15:20-15:30
15.	Подготовка к полднику, Полдник	15:30-15:40
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка	15:40-16:00
17.	Самостоятельная деятельность детей	16:00-16:30
18.	Уход детей домой	16:30

Распорядок дня в старшей группе

№	Распорядок дня	Часы
1.	Прием, осмотр, дежурства, утренняя гимнастика	7:30-8:00
2.	Самостоятельная деятельность детей	8:00-8:30
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30-8:45
4.	Самостоятельная деятельность детей	8:45-8:50
5.	Игры, самостоятельная деятельность	8:50-9:00
6.	Непосредственно образовательная деятельность	9:00-10:30
7.	Второй завтрак	10:30-10:35
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10:35-11:35
9.	Самостоятельная деятельность на прогулке	11:35-12:25
10.	Возвращение с прогулки	12:25-12:40
11.	Подготовка к обеду. Обед	12:40-13:00
12.	Самостоятельная деятельность	13:00-13:10
13.	Подготовка ко сну. Сон	13:10-15:00
14.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:10
15.	Самостоятельная деятельность	15:10-15:30
16.	Подготовка к полднику. Полдник	15:30-15:40
17.	Подготовка к прогулке. Прогулка	15:40-16:00
18.	Самостоятельная деятельность	16:00-16:30
19.	Уход домой	16:30

Распорядок дня в кратковременной группе

№	Распорядок дня	Часы
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурства, игры	9:00-9:30

2.	Непосредственно образовательная деятельность	9:30-9:55
3.	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9:55-10:15
4.	Непосредственно образовательная деятельность	10:15-10:40
5.	Игровая, самостоятельная деятельность	10:40-11:00
6.	Непосредственно образовательная деятельность	11:00-11:25
7.	Игровая деятельность. Прогулка. Общение с родителями	11:25-12:30
8.	Уход детей домой	12:30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду существуют праздничные традиции, такие, как:

- «День знаний» (1 сентября);
- «Осенины»;
- «День работников дошкольного образования»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «Рождественские сказки»;
- «День защитника Отечества»;
- «Масленица»;
- «Международный женский день 8 марта»;
- «День смеха»;
- «День космонавтики»;
- «День Победы»;
- «День защиты детей»;
- «День России»;
- «Дни рождения в возрастных группах»

Традиционными являются *акции*:

- «Вместе оформляем зимний участок»;
- «Украсим наш сад цветами»;
- «Экскурсия в школу»;
- «Поздравь будущего учителя» (изготовление открыток).

Традиционно участниками праздничных утренников являются родители.

Традиционно наши воспитанники являются ежегодными участниками в Доме культуры на праздниках: «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых комнатах (уголках книги, природы, развития движений, музыкально-театрализованном, игровом), имеются дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО:

- отвечает особенностям каждого возрастного периода детей;
- обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков из развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Созданная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.3. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития и образования детей (далее – образовательные области) в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Непрерывно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных процессов Ситуативные формы взаимодействия Самостоятельная деятельность детей
Формы организации	Организованная образовательная деятельность, игры: словесные, коммуникативные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-фантазии, дидактические, музыкальные, театрализованные; психологические тренинги, сочинительство, совместное творчество, прогулки, экскурсии, конкурсы, викторины, научно-исследовательские

	конференции, индивидуальная работа, работа в парах. Конкурсы, фестивали детского творчества, развлечения. Поручения, дежурства, коллективный труд.
Методы и приемы	Проблемно-поисковая ситуация, практическое задание, сюжетная ситуация, беседы, показ, рассматривание, слушание, отгадывание загадок, ситуативный разговор, речевые ситуации, описание, составление рассказа, разучивание стихов и т.д.

В группах имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учетом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения.

Познавательное развитие

Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Непрерывно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных процессов Ситуативные формы взаимодействия Самостоятельная деятельность детей
Виды	Сенсорное развитие, опытно-экспериментальная деятельность, ФЭМП, конструирование, изучение окружающей действительности, природы.
Формы организации	Организованная образовательная деятельность, игры: сюжетно-ролевые, дидактические, игры загадки, игры-занятия; развлечения, праздники, прогулки, экскурсии, конкурсы, викторины, научно-исследовательские конференции, выставки, индивидуальная работа, работа в парах.
Методы и приемы	Проблемно-поисковая ситуация, опыты, эксперименты, наблюдения, поиск информации, практическое задание, беседы, показ, рассматривание, слушание, отгадывание загадок, и т.д.

В групповых помещениях имеются уголки природы с комнатными растениями, календари наблюдений в природе; в весенний период организуются посадки овощей и цветов с фиксацией наблюдений за их ростом. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал. Для развития математических представлений в группах в наличии игры математического содержания, для развития логики, организуются экскурсии за пределы Учреждения: в библиотеку, музей, в парк, к водоему, с целью приобщения воспитанников к окружающему миру и мир у природы. Родителя являются помощниками в организации мероприятий за пределы Учреждения.

Речевое развитие

Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Непрерывно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных процессов Самостоятельная деятельность детей
Формы организации	Организованная образовательная деятельность, игры: словесные, коммуникативные. сюжетные игры по мотивам произведений, дидактические; разучивание стихов, сочинение собственных сказок, совместное творчество, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов (в том числе известных земляков), театрализованная деятельность, развлечения, праздники, прогулки, конкурсы, викторины, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы и приемы	Чтение, беседы, обсуждение, речевые ситуации, рассматривание, слушание, составление рассказа, отгадывание загадок и т.д.
-----------------	--

В групповых помещениях имеются книжные уголки, дидактические игры с речевым материалом, организуются выставки. В рамках совместной работы с сельской библиотекой в течение года с детьми 5-8 лет организуются посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Непрерывно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных процессов Самостоятельная деятельность детей
Виды	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, художественно-речевое творчество. Пение, слушание, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах
Формы организации	Организованная образовательная деятельность, исследовательская и практическая работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческие мастерские, игры: театрализованные, игры-импровизации, словесные, коммуникативные. сюжетные игры, театрализованные игры, игры-импровизации, дидактические; совместное творчество, экскурсии, развлечения, праздники, прогулки, конкурсы, выставки, концерты, конкурсы, индивидуальная работа, работа в парах.
Методы и приемы	беседы, обсуждение, речевые ситуации, рассматривание, слушание, составление рассказа, отгадывание загадок, пение, слушание, показ способов выполнения, рассматривание, игровая ситуация и т.д

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальный зал, в котором имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. Имеются детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах созданы театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные праздники. Среди традиционных – это «День Знаний», «Осенины», «Масленица», тематические в канун 23 февраля, 8 марта, «День Победы», «День матери», «День смеха» и др. воспитатели проводят работу по различным техникам рисования, знакомству с искусствоведческими знаниями, организуют тематические выставки детских работ.

Физическое развитие

Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Непрерывно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных процессов Самостоятельная деятельность детей
Виды	Спортивные игры, сюжетные игры, народные игры, игры-

	ориентирования на местности, подвижные игры, игры малой подвижности
Формы организации	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования, праздники, пальчиковые игры, массаж, упражнения на релаксацию, индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых группах.
Методы и приемы	Проблемно-поисковая ситуация, практическое задание, сюжетная ситуация, работа по карте, подвижные игры, практическое задание, объяснение, показ, игровая ситуация, практическая работа, соревнования, викторины и т.д.
<p>Примечание: В соответствии с п.13.1 СанПиН 2.4 12660-10 физическое воспитание должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширения функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, п.13.2 объем двигательной активности воспитанников 5-8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности следует предусмотреть до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.</p> <p>Примечание: В соответствии с п.13.6 СанПиН 2.4 12660-10 закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.</p> <p>Оздоровительная работа с детьми в летний период является основной частью системы профилактических мероприятий.</p>	

В детском саду имеется спортивный зал, с различным спортивным инвентарем (модули, тренажеры). В теплое время года при благоприятных погодных условиях деятельность вынесена на свежий воздух. На спортивном участке имеются различные пособия для развития движения детей: лестница, дуги, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы, физкультурные досуги и праздники.

С целью оздоровления детей в теплое время года прием детей осуществляется на прогулке, для детей 5-8 лет организуются целевые экскурсии, турпоходы. Из закаливающих процедур применяются облегченная одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Функции взаимодействия с семьёй

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в детском саду
 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Информация актуальна для родителей и не является простой формальностью. Это открытые занятия с детьми для родителей, «Дни открытых дверей», консультации специалистов, информирование о деятельности педагога и особенностях поведения детей, адресная помощь.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность

Участие в экскурсиях, утренниках, конкурсах, ремонте, благоустройстве; выступления родителей на конференциях; проведение бесед с детьми на разные темы (профессиях, охране здоровья, хобби); участие родительского комитета и др.

Помощь в воспитании в отдельных семьях

Осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в решении сложной ситуации в воспитании ребёнка. Воспитатель должен хорошо разбираться в возрастной психологии, знать о кризисах в развитии ребенка и уметь успокоить родителей. В разговоре ни в коем случае не принимается назидательный тон, оценочные мнения, суждения ведущие к принижению возможностей родителей. Педагог выступает в роли собеседника, главная задача – полностью выслушать тревоги, сомнения.

4. Взаимодействие с общественными организациями родителей

В детском саду создан общий родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов возрастных групп.

В обязанности комитета входят: организация межгрупповых конкурсов родителей; организация экскурсий; организация общественных мероприятий для родителей, касающихся проблем их детей и педагогической работы; наблюдение за выполнением режимных моментов в группе; за организацией питания; инициатива накопления и систематизации положительного опыта семей.

Взаимодействие МАОУ Дубровинская СОШ СП - детский сад «Солнышко» с другими учреждениями

Детский сад взаимодействует с Дубровинской СОШ, учитывая, то что являемся одной организацией и выпускники обучаются в данной школе. Деятельность детского сада и школы организуется на основе совместного плана на учебный год. В план работы входит:

- экскурсии детей в школу (торжественная линейка, школьная библиотека, школьный музей);
- посещение уроков в 1 классе у выпускников детского сада;
- знакомство учителей с детьми старшей, подготовительной группы;
- открытый просмотр итоговых занятий познавательного цикла с детьми старшей, подготовительной группы;
- родительское собрание в детском саду совместно с учителями начальных классов;
- оформление индивидуальной карты развития ребенка;
- проведение акции «Поздравь будущего учителя» и др.

Социальными партнерами также являются: Дом культуры, Сельская библиотека, Администрация сельского поселения, Почтовое отделение, Пожарная часть, Совет ветеранов. Социокультурный потенциал в полной мере используется при реализации Программы

Программа разработана авторским коллективом.

Руководитель: **Евланова Светлана Геннадьевна, директор МАОУ Дубровинской СОШ**

Авторы:

Давлетчина Ольга Викторовна – старший воспитатель;

Шевелёва Ольга Владимировна-учитель - логопед