

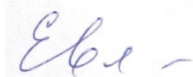
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

626244, Тюменская область, Вагайский район, с.Дубровное ул. Запольная 6, тел.31-2-03

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ Дубровинская СОШ
протокол от № 8 от 18.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Дубровинская СОШ


С. Г.Евланова
18.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Дубровинская средняя общеобразовательная школа
за 2023 год**

**cn=МАОУ ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
o=МАОУ ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
l=Дубровное
st=72 Тюменская область
c=RU
sn=Евланова
givenName=Светлана Геннадьевна
title=Директор
street=УЛ. ЗАПОЛЬНАЯ, Д. 6
1.2.643.3.131.1.1=120С303037323132303033363233
1.2.643.100.1=120D31303337323030313435383137
1.2.643.100.3=120В3036363137363533353830
email=dubrownoe@mail.ru**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации _____4.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение _____5.
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации _____5.
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации ____7.
- 1.5. Анализ контингента обучающихся _____8.

2. Содержание образовательной деятельности:

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации _____ 11.
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана _____15.
- 3. Кадровый состав образовательной организации _____21.

4. Анализ качества обучения учащихся:

- 4.1. Динамика качества обученности обучающихся _____23.
- 4.2. Результаты внешней экспертизы. Итоги Всероссийских проверочных работ _____27.
- 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____57.
- 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность _____60.
- 6. Работа психолого-педагогического консилиума _____63.
- 7. Воспитательная система образовательного учреждения: _____64.
- 8. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся _____68.
 - 8.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____70.
 - 8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах _____71.
- 9. Организация профориентационной работы в образовательной организации _____78.
- 10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья _____79.
- 11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации _____81.

12. Востребованность выпускников_____	83.
13. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения_____	84.
14. Внутренняя система оценки качества образования: _____	85.
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
15. Анализ показателей деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2)_____	88.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Дубровинская СОШ)
Руководитель	Евланова Светлана Геннадьевна
Адрес организации	626244 Тюменская область, Вагайский район, с. Дубровное, ул. Запольная д. 6
Телефон, факс	8(34539)31-2-03/8(34539)31-2-03
Адрес электронной почты	dubrownoe@mail.ru
Учредитель	Управление образования Вагайского муниципального района
Дата создания	1887 год
Лицензия	72Л01 № 0001898 от 12.12.2016 года рег.№256
Свидетельство о государственной аккредитации	72А01 № 0000559 от 27.12.2016 г

МАОУ Дубровинская СОШ (далее – Школа) расположена в центре села Дубровное. В школе обучаются дети, живущие в с. Дубровном и ближайших деревнях.

МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области была реорганизована на основании Распоряжения №486 от 20 октября 2015 г. — присоединение филиалов Абаульская ООШ, Аксурская СОШ, Карагайская СОШ 12 февраля 2016 г.

Школа имеет следующие филиалы и структурные подразделения:

Аксурская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование филиала: Аксурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ. В филиале обучаются дети, проживающие на территории Аксурского сельского поселения. В здании Аксурской СОШ функционирует группа кратковременного пребывания.

Карагайская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сайфуллина Рустама Галиевича, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: Карагайская СОШ им. Героя России Сайфуллина Р.Г., филиал МАОУ Дубровинская СОШ. В филиале обучаются дети, проживающие на территории Карагайского сельского поселения. В здании Карагайской СОШ им. Героя России Сайфуллина Р. Г. функционирует группа кратковременного пребывания.

Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: Детский сад «Солнышко» - СП МАОУ Дубровинская СОШ.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

МАОУ Дубровинская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Приказом Управления образования администрации Вагайского муниципального района от 22.11.2022 г. № 131-од.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим образовательной деятельности МАОУ Дубровинская СОШ и филиалы

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 45 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Обучение велось в одну смену.

Режим работы детского сада «Солнышко»: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Группы кратковременного пребывания работают не более 4 часов в режиме пятидневной рабочей недели.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующий филиалом, старший воспитатель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство структурного подразделения (филиала).
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; • предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии её представительств; • предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации или его ликвидации; • предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; • предложения директора Школы об участии Школы в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; • по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; • предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения директора Школы о совершении крупных сделок; • предложения директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; • предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития Школы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников Школы; • содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

За МАОУ Дубровинская СОШ закреплено муниципальное имущество, которым владеет на праве оперативного управления, на основании Распоряжения Администрации Вагайского муниципального района.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе и филиалах оборудованы 52 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- мобильный лингафонный кабинет на 15 мест;
- мобильный компьютерный класс на 20 мест.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок; спортивный зал и тренажерный зал, библиотека.

Имеется спортивная площадка для пляжного волейбола, турниковая зона, универсальная спортивная площадка (баскетбол, волейбол, мини-футбол).

Учащиеся и родители имеют доступ к порталу Электронный журнал по адресу:

<http://scool.72to.ru>

Все учащиеся МАОУ Дубровинская СОШ школы и филиалов имеют доступ к информационно - коммуникационным сетям в компьютерном классе.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов имеются учебники по адаптированной программе.

В детском саду «Солнышко» оборудованы 2 разновозрастные группы для детей. Имеется консультационно-методический пункт.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей. Оформлены уголок природы, сенсорики, речевой, книжный, патриотический, экспериментальный, уголок ряженья, музыкальный, уголок дежурных, театральный уголок, центр воды и песка, конструирования. Имеется мебель для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»

Группы кратковременного пребывания в филиалах имеют отдельное помещение. В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В д. Абаул функционирует консультационно-методический пункт.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	87
Основная образовательная программа начального общего образования	88
Основная образовательная программа основного общего образования	139
Основная образовательная программа среднего общего образования	31

Всего в 2023 году в МАОУ Дубровинская СОШ и ее филиалах обучается 256 (в 2022г-284) человек. Основная масса учащихся обучается в Дубровинской СОШ — 150 (2022г-

152) учащихся, Аксурская СОШ — 34 (2022г- 45), Карагайская СОШ -72 (2022-87) учащихся.

Социальный статус семей обучающихся

Год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			Примечание
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	
2023	6	25,3	16	Неполное-среднее, основное общее, без образования — 52,7

Год	2023
Доля обучающихся, воспитываемых в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	58,3
Доля обучающихся, воспитываемых в неполных семьях	17,4
Доля обучающихся, воспитываемых в многодетных семьях	33
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитываемых в семьях мигрантов/переселенцев)	0
Доля обучающихся, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью	3

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты

не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Язык обучения: русский.

В качестве родного языка в Карагайской СОШ им. Героя России Сайфуллина Р. Г., филиале МАОУ Дубровинская СОШ изучается татарский язык.

Деятельность ДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, на формирование предпосылок к учебной деятельности, на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами работы учреждения является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, сохранение культурных ценностей и быта людей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДОУ:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение ведения официального сайта в сети Интернет;
- организация питания детей.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МАОУ Дубровинская СОШ, закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Вагайского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МАОУ Дубровинская СОШ полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах,
основного общего образования в 5-9 классах,
среднего общего образования в 10-11 классах.

МАОУ Дубровинская СОШ обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий, участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании, постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнёрские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, региона, представителями других образовательных организаций .

Школа обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МАОУ Дубровинская СОШ в 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой развития школы, годовым планом работы и была направлена на решение методической проблемы школы «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима. В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2023 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (в новой редакции); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (в новой (для 5-7 классов) и в старой (для 8-9 классов) редакции);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО в новой редакции 10 класс).

Кроме этого школа реализует АООП ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ,	Да

индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС по уровням обучения	Да

ВЫВОДЫ:

структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная деятельность в Детском саду и ГКП организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 г. Москва.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) - социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, где задачи решаются интегрировано. В программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на их включении в общеразвивающие группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательному
- речевому
- физическому
- социально-коммуникативному
- художественно-эстетическому

Цель: создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- сформированность познавательных и социальных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Виды детской деятельности для детей 1.5-3 лет

- предметная деятельность;

- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение со взрослыми;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание;
- действия с бытовыми предметами-игрушками (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок и стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды детской деятельности для детей 3-7 лет

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Согласно действующей лицензии, Устава, и в соответствии со статьёй 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- адаптированной программы для детей с ОВЗ

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Дубровинская средняя общеобразовательная школа - учебное заведение, предоставляющее ученику возможность овладеть знаниями, представляющими собой систему современного образования, с определением дальнейшего жизненного пути

Учебный план составлен таким образом, чтобы учебно-воспитательного процесс обеспечил оказание качественных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям по реализации государственных образовательных стандартов, образовательной программы и удовлетворяющих образовательным запросам родителей, чтобы продолжалась работа по совершенствованию системы экологического образования и воспитания учащихся, социализации учащихся, а также были созданы условия по организации внеурочной деятельности учащихся. При формировании Учебного плана учитывались все особенности работы филиалов.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система ЗНАНИЙ и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в программах является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- *формирование* желания и умения учиться, *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач, способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы :

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учтены *социально-культурные особенности и потребности региона, в котором осуществляется образовательный процесс*: реализация в школе модели *краеведческого образования* предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение организовано в одну смену.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Дубровинской СОШ являются:

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Дубровинская СОШ **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Дубровинской СОШ являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной, учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года

Учебный год в МАОУ Дубровинская СОШ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Учебный год делится на четверти с 1- 9 классы, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9, выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебных недель с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.

Обучение организовано в одну смену. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и две большие перемены по 20 минут.

Начало занятий - 8 часов 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную федеральным учебным планом. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебных недели, продолжительность урока – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Согласно учебному плану школы в 1 – 11 классах введена 5-дневная учебная неделя. При этом максимальная учебная нагрузка распределена по классам следующим образом:

• 1 класс- 21 час в неделю;	• 6 класс – 30 часов в неделю;
• 2 класс – 23 часа в неделю;	• 7 класс – 32 часов в неделю;
• 3 класс – 23 часа в неделю;	• 8 класс – 33 час в неделю;
• 4 класс – 23 часа в неделю;	• 9 класс – 33 часа в неделю;
• 5 класс – 29 часов в неделю	• 10 класс - 34 час в неделю;
	• 11 класс – 30 часов в неделю;

В расписании уроков предусмотрено деление на подгруппы при изучении предметов профильного направления на средней ступени в 10 и 11 классах, а также в 9 классе при формировании индивидуального образовательного маршрута- 2 часа. В Карагайской СОШ в качестве предмета «Родной язык» и «Родная литература» выбран татарский язык.

Основные направления деятельности на период 2024 календарного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.
4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Приоритетными направлениями и задачами методической работы в 2023 учебном году было: совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Данные задачи решались через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе; системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной работе;

оптимизацию урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, кейса и др.) в образовательном процессе.

При переходе на дистанционное обучение использовались ЭОР

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2023 году в Школе и филиалах работало 46 педагогов, из них 1 директор, 1 заместитель по УВР, 1 заместитель по ВР, 2 заведующих филиалами, 2 методиста, 3 педагога-организатора, 1 советник директора по вопросам воспитания, 1 старший воспитатель, 6 воспитателей.

МАОУ Дубровинская СОШ и филиалы

	Показатели (абсолютные)	Дубровное	Карагай	Аксурка	всего
1	Общее количество учителей (основные работники)	15	14	10	39
	из них:				
	1 категории	7 (46,6%)	9(64%)	6(60%)	22(56%)
	высшей категории	4 (26,6%)	4(25%)	3 (30%)	11 (28%)
	с высшим образованием	10 (66%)	11 (78,5%)	6 (60%)	27 (69%)
	с высшим педагогическим образованием	9 (93%)	11 (78,5%)	6 (60%)	26 (67%)
	без категории	4 (26,6%)	3 (18,8%)	1 (10%)	8 (20,5%)
	работающих пенсионеров	5 (33%)	4 (25%)	3 (30%)	12 (31%)
	молодых специалистов (всего)	2	1 (7%)	2 (20%)	5 (12,8%)
	из них:				
	работают 1-ый год	0	0	1	1
	работают 2-ой год	0	0	1	1
	работают 3-ий год	1	1		2
2	Стаж работы по специальности:				
	от 1 до 3 лет	1	0	2	3

	от 3 до 5 лет	1	1	0	2
	от 5 до 10 лет	1	1	0	2
	от 10 до 20 лет	2	2	1	5
	Свыше 20 лет	9	10	7	26
3	Средний возраст учителей	42	52,4	49	47,8
4	Кол-во педагогически работников, имеющих ведомственные государственные награды (Грамота Министерства образования и науки РФ), «Почетный работник общего образования» «Отличник народного просвещения»)	4	9	6	19

Детский сад «Солнышко» и ГКП

	Показатели (абсолютные)	Дубровное	Карагай	Аксурка	всего
1	Общее количество воспитателей (основные работники)	3	2	2	7
	из них:				
	1 категории	3	1	0	4
	высшей категории				
	с высшим образованием	1			1
	с высшим педагогическим образованием	1			1
	без категории				
	работающих пенсионеров		1	1	2
	молодых специалистов (всего)				
	из них:				
	работают 1-ый год				
	работают 2-ой год				
	работают 3-ий год				
2	Стаж работы по специальности:				
	от 1 до 3 лет				
	от 3 до 5 лет				
	от 5 до 10 лет			1	1
	от 10 до 20 лет	1	1		2
	Свыше 20 лет	2	1	1	4
3	Средний возраст воспитателей	52	48,5	55,5	52

4	Кол-во педагогически работников, имеющих ведомственные государственные награды (Грамота Министерства образования и науки РФ», «Почетный работник общего образования» «Отличник народного просвещения»)				
---	--	--	--	--	--

4. Анализ качества обучения

4.1. Динамика качества обученности учащихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	256	100
- на уровне начального общего образования	88	34
на уровне основного общего образования	139	54
- на уровне среднего общего образования	31	12
- получающих общее образование в очной форме	256	100
- получающих общее образование в очно-заочной	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды	3	1
- получающих общее образование по АООП, в том числе дети инвалиды	12	4
Всего классов	33	100
- реализующих образовательные программы	33	100
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	-	

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений). Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Число обучающихся на конец года	319	302	281	256
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-

получили задание на осень	-	1	1	3
	319	301	280	253
успевают по всем предметам				
2. Число аттестованных обучающихся	319	301	280	253
окончили учебный год с отличной хорошей успеваемостью	156	160	158	112
окончили школу с медалью	1	3	1	1
получили аттестат особого образца	1			4

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» в процентном отношении по сравнению с предыдущими годами уменьшилось при уменьшении контингента на 25 человек (9%).

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100	100	99,8	100
Качество	61,5	54,1	53,4	49,2

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100	100	100	99
Качество	38,2	49,4	49,9	51

Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100	100	100	90
Качество	62	60,8	59,3	47

Показатели качества знаний на 28 декабря 2023 г.

		Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		В среднем по школе	
		Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	МАОУ Дубровинская СОШ	100	50	97,4	34	70	40	96,2	39,6
2	Аксурская СОШ	100	50	100	67	100	50	100	59
3	Карагайская СОШ	100	47,6	100	52,5	100	50	100	50,7
4	ИТОГО	100	49,2	99,1	51,2	90	46,6	98,7	49,7

Мониторинг образовательного процесса в детском саду «Солнышко»

№ п/п	Группа	Результаты								
		сентябрь			январь			май		
		высок. уровень	средний уровень	низкий уровень	высок. уровень	средний уровень	низкий уровень	высок. уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Младшая	-	61%	39%	-	73%	27%	24%	56%	17%
2.	Старшая	-	50%	40%	4%	85%	11%	25%	75%	-

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

Дата обследования: октябрь 2022 год, апрель 2023 год.

		Соц-ое р-е	Личн-е	Эмоц-е	Творч-е	Развитие речи	Развитие моторики и графики	Зрительно-простр	Внимание и память	Мыш-е	Самоорганизация	Сост здоровья	Физич. и моторн
Общее кол-во баллов	начало года	11	11,5	10,3	9,5	9,8	10,3	9,8	9,6	10	9,6	14,1	10
	конец года	13,8	13,6	13,6	12,6	12,2	14,6	11	11	14	12,4	15	13,6

4.2. Результаты внешней экспертизы

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8,11 классов

На основании Приказа ДОН ТО «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2022-2023 учебного года» № 10/ОД от 09.01.2023 г., Приказа МАОУ Дубровинская СОШ от 16.03.2023 г № 49-ОД в 2023 году проводились Всероссийские проверочные работы.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Статистика по отметкам				Подтвердили отметки в сравнении с журналом	Повысили отметки в сравнении с журналом	Общая и качественная успеваемость	Достижение планируемых результатов, наименьший процент по выполнению
			2	3	4	5				
Математика	4	23	13,4 (3: 2- Дубровин ская СОШ, 1 Карагайск ая СОШ)	39,1 3 (9)	30,43 (7)	17,3 9 (4)	82,61 (19)	4,35 (1)	86,9 47,8	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать

										и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Решать задачи в 3–4 действия
Окружающий мир	4	25	8 (2: 1 Дубровинская СОШ, 1- Карагайская СОШ)	40 (10)	44 (11)	8 (2)	68 (17)	4 (1)	92 52	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Русский язык	4	23	13,04 (3: 2- Дубровинская СОШ, 1 - Карагайск	43,3 8 (10)	34,78 (8)	8,7 (2)	56,52 (13)	8,7 (2)	86,9 43,4	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и

			ая СОШ)							<p>отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p> <p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
Математика	5	29	13,79 (4: 2 Дубровинс кая СОШ,	48.2 8 (14)	31,03 (9)	6,9 (2)	48.28 (14)	6,9 (2)	86,2 37,9	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений.</p>

			2- Карагайская СОШ)							Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
Биология	5	26	7,69 (2:1- Дубровинская СОШ, 1- Карагайская СОШ)	50 (13)	42,31 (11)	0	38,46 (10)	0	92,3 42,3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

										<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
Русский язык	5	27	14,81 (4: 3-Дубровинская СОШ, 1-Карагайская СОШ)	70,37 (19)	14,81 (4)	0	37,04 (10)	0	85,1 14,8	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,</p>

										<p>словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

История	5	23	4,35 (1- Дубровинская СОШ)	26,09 (6)	56,52 (13)	13,04 (3)	82,61 (19)	13,04 (3)	95,7 69,6	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
Биология	6	14	0	42,86 (6)	50 (7)	7,14 (1)	78,57 (11)	14,29 (2)	100 57	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты</p>

										или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
История	6	8	0	25 (2)	75 (6)	0	87,5 (7)	12,5 (1)	100 75	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>
Математика	6	25	20 (5: 4- Дубровинская СОШ, 1- Карагайская СОШ)	24 (6)	40 (10)	16 (3)	48 (12)	8(2)	80 52	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</p>

										<p>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Русский язык	6	24	20,83 (5: 4-Дубровинская СОШ, 1-Карагайская СОШ)	41,67 (10)	29,17 (7)	8,33 (2)	50 (12)	8,33 (2)	87,5 37,5	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы</p>

									<p>русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										осуществлять речевой самоконтроль
Обществознание	6	15	0	46,67 (7)	53,33 (8)	0	73,33 (11)	13, 33 (2)	100 53	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение</p>

										патриотической позиции в укреплении нашего государства
Математика	7	27	7,41 (2- Карагайская СОШ)	37,04 (10)	48,15 (13)	7,41 (1)	70,37 (19)	0	92,5 51,8	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
Обществознание	7	6	0	50 (3)	50 (3)	0	83,33 (5)	0	100 50	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить

									<p>примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
История	7	15	0	46,67 (7)	40 (6)	13,33 (2)	66,67 (10)	13,33 (2)	100 53	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Русский язык	7	24	16,67 (4: 3- Дубровинская СОШ, 1- Карагайская СОШ)	25 (6)	50 (12)	8,33 (2)	50 (12)	4.17 (1)	83,3 58,3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

										Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
Биология	7	21	9,52 (2- Дубровинская СОШ)	47,62 (10)	23,81 (5)	19,05 (4)	61,9 (13)	9,52 (2)	90,4 42,8	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

										<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>
Английский язык	7	24	4,17 (1- Карагайская СОШ)	75 (18)	16,67 (4)	4,17 (1)	25 (6)	4,17 (1)	95,8 20,8	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>
Русский язык	8	26	15,38 (4: 3- Дубровинская СОШ, 1- Карагайская СОШ)	26,92 (7)	50 (13)	7,69 (2)	73,08 (19)	3,85 (1)	91,6 57,6	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и</p>

										словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
Биология	8	12	8,33 (1- Карагайская СОШ)	41,67 (5)	41,67 (5)	8,33 (1)	50 (6)	8, 33 (1)	91,6 50	<p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации</p>

										Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
Математика	8	25	20(5: 2- Дубровинская СОШ, 3- Карагайская СОШ)	48 (12)	32 (8)	0	36 (9)	0	80 32	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их</p>

										<p>свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Химия	8	10	10 (1-Дубровинская СОШ)	20(2)	70(7)	0	50 (5)	10 (1)	90 70	<p>Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>

										<p>Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> <p>Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
История	8	11	9,09 (1- Карагайская СОШ)	54,55 (6)	36,36 (4)	0	45,45 (5)	0	90 36	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-</p>

										культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
Физика	8	3	0	66,67 (2)	0	33,33 (1)	33,33 (1)	33,33 (1)	100 33,3	<p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,</p>

										сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
Обществознание	8	1	0	0	100 (1)	0	0	0	100 0	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

									<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
География	8	8	12,5 (1-Дубровинская СОШ)	37,5 (3)	50(4)	0	75 (6)	0	87,5 50	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и

									<p>сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
География	6	8	12,5 (1- Карагайская СОШ)	25(2)	50 (4)	12,5 (1)	75 (6)	12,5 (1)	87,5 62,5	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения</p>

										разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
География	11	8	0	25 (2)	37,5 (3)	37,5 (3)	75 (6)	12,5 (1)	100 75	<p>Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства</p> <p>Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>

Выводы:

1. Оптимальная общая успеваемость по биологии 6, история 6, обществознание 6, обществознание 7, история 7, физика 8, обществознание 8, география 11; в осенний период ВПР (2022) было обществознанию в 7,8,9 классах, по биологии 8 классе и по химии и физике в 9 классах.
2. Качественная успеваемость на оптимальном уровне окружающий мир 4, история 5, биология 6, история 6, математика 6, обществознание 6, математика 7, обществознание 7, история 7, биология 7, русский язык 8, биология 8, химия 8, география 8, география 11; на недопустимом уровне русский язык 5 класс, английский язык 7 класс, обществознание 8 класс; в осенний период ВПР (2022) по большинству предметов был недопустимый уровень, что свидетельствует о повышении качества реализации обязательного минимума содержания образовательных программ.
3. В ходе ВПР выяснилось, что у учащихся недостаточно сформированы умения в соответствии с требованиями ФГОС
 - выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами решения
 - выражать собственное отношение к различным проблемам;
 - развитие кругозора и формирования познавательного интереса к изучению как общественных дисциплин, так и естественнонаучных;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных понятий;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 - использовать текст, график, рисунок как источник информации
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решения;
4. Только один учащийся (Карагайская СОШ, 4 класс) не справился со всеми работами ВПР. В осенний период ВПР (2022) таких учащихся было 13.
5. В ходе ВПР большинство учащихся подтвердили отметки стоящие в журнале; в осенний период ВПР (2022) было большое несовпадение отметок, поставленных учащимся школы в аттестационный период и отметок, полученных на ВПР.

Итоги диагностических работ РСОКО (в форме ЕГЭ) обучающихся 11 класса

Предмет	школа	Всего уч-ся	Справились с работой				Средняя отметка	Общ. успеv. в %	Кач. успеv. в %	Средний балл
Русский язык	Аксурская	2	1					50		24
	Карагайская	3	3					100		34
	Дубровинская	7	1					14		15,7
	Итого	12	5					41,6		24,6
			2	3	4	5				

Математика	Аксурская	2		2		3	100	0	
	Карагайская	3	1	1	1	3	66	33	
	Дубровинская	6	5	1		2,2	16	0	
	Итого	11	6	4	1	2,8	45	9	

Выводы:

1. Общая успеваемость на оптимальном уровне в Карагайской СОШ по русскому языку, в Аксурской СОШ по математике.
2. Качественная успеваемость на недопустимом уровне как по математике, так и по русскому языку.
3. Некоторые учащиеся школы не справились с работой по двум предметам.

Итоги диагностических работ РОКО (в форме ОГЭ) обучающихся 9 класса

Предмет	школа	Всего уч-ся	Отметки полученные за работу				Средняя отметка	Общ. успев. в %	Кач. успев. в %	Средний балл
			2	3	4	5				
Русский язык	Аксурская	2	2				2	0	0	12
	Карагайская	10	1	3	5	1	3,6	90	60	19,9
	Дубровинская	10	6	2	2		2,6	40	20	14,9
	Итого	22	9	5	7	1	2,7	59	36	15,6
Математика	Аксурская	2	2				2	0	0	2
	Карагайская	11	2	6	3		3,1	81	27	10,8
	Дубровинская	11	4	5	2		2,8	63,8	18	11
	Итого	24	8	11	5		2,6	66,6	21	7,9
География	Аксурская	2	1	1			2,5	50	0	9
	Карагайская	10	1	4	5		3,4	90	40	18,4
	Дубровинская	10	3	1	5	1	3,4	70	60	17,7
	Итого	22	5	6	10	1	3,1	77	50	15
Биология	Дубровинская	2	1	1			2,5	50	0	17,5
Обществознание	Аксурская	2	1	1			2,5	50	0	13,5
	Карагайская	6		1	5		4	100	83	26,3
	Дубровинская	8	4	4			2,5	50	0	12,4
	Итого	16	5	6	5		3	68,7	31	17,7
Физика	Дубровинская	1		1			3	100	0	18

Выводы:

1. Некоторые учащиеся школы не справились с работой по четырём и трем предметам, т.е. при прохождении итоговой аттестации при сохранении данных результатов, они не получают возможность пройти ГИА повторно в дополнительный период.
2. Есть учащиеся, которые не справились по двум предметам.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков учащимися. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся в форме и по материалам ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ с филиалами. ОГЭ-9 кл.

До итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9 класса

	Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Дубровинская СОШ	Русский язык	12	1	2	7	2	83	25	3,16
Аксурская СОШ	Русский язык	5	-	1	3	1	80	20	3
Карагайская СОШ	Русский язык	10	2	3	5	-	100	50	3,7
Итого	Русский язык	27	3	6	15	3	88,8	33	3,3
Дубровинская СОШ	Математика	13	-	3	1	9	30,7	23	2,5
Аксурская СОШ	Математика	5	-	1	1	3	40	20	2,6
Карагайская СОШ	Математика	10	2	4	2	2	80	60	3,6
Итого	Математика	28	2	8	4	14	50	35,7	2,9
Дубровинская СОШ	Обществознание	11	-	2	4	5	54,5	18	2,7
Аксурская СОШ	Обществознание	5	-	1	2	2	60	20	2,8
Карагайская СОШ	Обществознание	6	2	-	4	-	100	33	3,7
Итого	Обществознание	22	2	3	10	7	68	22,7	3
Дубровинская СОШ	Биология	6	-	-	5	1	83	0	2,8

Карагайская СОШ	Биология	2	2				100	100	5
Аксурская СОШ	Биология	5			5		100	0	3
Итого	Биология	13	2	-	10	1	92,3	15	3,6
Дубровинская СОШ	География	7	2	3	2	-	100	71	4
Карагайская СОШ	География	8	3	4	1	-	100	87,5	4,3
Итого	География	15	5	7	3	-	100	79,3	4,15
Дубровинская СОШ	Информатика и ИКТ	1				1	0	0	2
Карагайская СОШ	Информатика и ИКТ	4	1	1	2	-	100	50	3,8
Итого	Информатика и ИКТ	5	1	1	2	1	80	40	3,6
Дубровинская СОШ	История	1				1	0	0	2
Итого	История	1				1	0	0	2

Пересдача июнь 2023 г.

	Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Дубровинская СОШ	Математика	6	0	1	5	0	100	17	3,2
Карагайская СОШ	Математика	2	0	2	0	0	100	100	4
Аксурская СОШ	Математика	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Итого	Математика	10	0	4	6	0	100	40	3,4
Дубровинская СОШ	Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого	Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	3
Дубровинская СОШ	Обществознание	3	0	1	2	0	100	33	3,3
Аксурская СОШ	Обществознание	1	0	1	0	0	100	100	4
Итого	Обществознание	4	0	2	2	0	100	50	3,5

Пересдача сентябрь 2023 г.

	Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Дубровинская СОШ	Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	3
Аксурская СОШ	Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого	Русский язык	2	0	0	2	0	100	0	3
Дубровинская СОШ	Математика	3	0	0	3	0	100	0	3
Аксурская СОШ	Математика	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого	Математика	4	0	0	4	0	100	0	3
Дубровинская СОШ	Обществознание	2	0	0	2	0	100	0	3
Аксурская СОШ	Обществознание	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого	Обществознание	3	0	0	3	0	100	0	3
Дубровинская СОШ	Биология	1	0	0	1	0	100	0	3

Итого	Биология	1	0	0	1	0	100	0	3
Дубровинская СОШ	Информатика и ИКТ	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого	Информатика и ИКТ	1	0	0	1	0	100	0	3
Дубровинская СОШ	История	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого	История	1	0	0	1	0	100	0	3

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ с филиалами. ЕГЭ -11 класс

	Предмет	Кол-во учащихся	Не прошли итоговую аттестацию	Средний балл
Дубровинская СОШ	Русский язык	2	0	53
Аксурская СОШ	Русский язык	2	0	58
Карагайская СОШ	Русский язык	6	1	44
Итого	Русский язык	10	1	48,8
Дубровинская СОШ	Математика	2	0	4
Аксурская СОШ	Математика	2	0	4
Карагайская СОШ	Математика	6	0	3,8
Итого	Математика	10	0	3,9

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемые. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы:

1. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать «удовлетворительными»

2. В большинстве результатов школьные результаты ЕГЭ-2023 чуть ниже районного и областного уровней

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
- 2.Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания математики и русского языка
- 3.Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа единого государственного экзамена.
- 4.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения педагогов: «КМО учителей начальных классов»- руководитель Огорелкова С.А., «КМО учителей предметов естественнонаучного цикла»-руководитель Айбатова Ф.Ш., «КМО учителей гуманитарного цикла» - руководитель Баширова А.А., «КМО классных руководителей»- руководитель Бабикова Т.Н..

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Перед КМО учителей были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- продолжить работу над преемственностью образования детский сад- начальная школа - средняя школа
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, патриотического воспитания и здоровьесбережения.
- повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя;
- совершенствование педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в школе;
- изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики

Работа кустовых МО ведется на удовлетворительном уровне, но планирование работы и реализация планов сталкивается с организационными **проблемами** такими как: отдаленность филиалов, вхождение одних и тех же учителей в разные МО, сбор отчетности. Заседания методических объединений проходили как очно, так и в on-line формате на платформе ZOOM.

Предметные недели и декады прошли во всех школах, информация о проведении была недостаточно полно отражена на сайтах.

Недостаточная организация взаимопосещения уроков учителями, связано это с загруженностью и отдаленностью филиалов.

Курсы повышения квалификации педагогов: Запланированные курсы пройдены. 26 педагогов участники Методического абонемента в рамках программы ШНОР. Кроме этого учителя активно участвуют в вебинарах, медианарах, семинарах по направлениям деятельности. Благодаря реализации национального проекта «Образования» в рамках направления «Учитель будущего» педагоги прошли курсы повышения квалификации на ШСУ

- Обобщение и распространение опыта преподавателей.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. Учителя активно публикуют свои методические разработки как на собственных сайтах так

и на urokidoma.org, PEDJOURNAL.RU, ЦГО «Восхождение», Urokimatematiki.ru, <http://kopilkaurokov.ru/>, www.educontest.net, gotovimyrok.com, prodlenka.org, znanio.ru, multiurok.ru, solncesvet.ru, «АПРель», сборник материалов «Сузгэ тора»

Разработки уроков (в том числе видео) и внеклассных мероприятий размещены на школьном сайте в разделе «Методическая копилка».

Кроме открытых уроков, администрацией школы, посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся
- классно-обобщающий контроль
- преемственность
- аттестация педагогических работников
- использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные и др.)
- формирование функциональной грамотности на уроках,
- использование материалов ВПР на уроках,
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдения за деятельностью педагогов и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отсутствие дифференциации при отборе содержания, форм и методов обучения;
- при планировании урока не учитывается уровень мотивации обучающихся;
- домашнее задание зачастую не дифференцировано и не учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- учителя не в полной мере используют ЭОР, ЦОС.

Данные недочеты противоречат требованиям ФГОС и требуют целенаправленной работы педагогического коллектива по их устранению.

Большая часть уроков проведена на высоком методическом уровне.

Инновационная работа

<p>Использование в учебном процессе компьютерных технологий, использование ЭОР, ЦОР</p>	<p>Большинство учителей школы ведут работу по применению ЭОР в системе. Учителя активно работают на образовательной интернет-платформе «Учи.ру», «Я-класс», «ВЕБ-ГРАМОТЕЙ»</p> <p>Активно используется интернет-проект для учителей «Инфоурок» Infourok.ru, где созданы персональные сайты большинства учителей школы, а также проект VIDEOUROKI.NET</p>
---	---

Неотъемлемой частью методической работы является работа по самообразованию.

Темы по самообразованию связаны с единой методической темой школы.

Учителя активно занимаются, повышением уровня своей квалификации участвуя в вебинарах, семинарах, медианарах по различной тематике. Анализу своей деятельности способствует работа по формированию портфолио педагога и ИОМ.

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах, олимпиадах и викторинах.; ЦДО «Прояви себя» Pedkonkurs.ru, Всероссийский конкурс «Педагогический словарь», Интернет проект «Копилка уроков- сайт для учителей» <http://kopilkaurokov.ru/>, Всероссийский конкурс «Вопросита», www.art-talant. Международный творческий конкурс, Всероссийский конкурс «Ты, гений!» www.ti-geniy.ru Всероссийский конкурс «Умната», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», ОИГ «Дрофа» «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»,

VIDEOUROKI.NET, Infourok.ru, Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», МЕРСИБО, Започно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, ВСИ «Портал педагога», Издательский дом «Первое сентября», Международный каталог для учителей «Конспекты уроков», dlyapedagoga.ru, Urokimatematiki.ru, «Смотр талантов», Онлайн-олимпиада, Интернет портал всероссийских дистанционных конкурсов «1000 вопросов», urokidoma.org, PEDJOURNAL.RU

Педагоги школы в октябре 2023 года приняла участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Команда большой страны»; Олимпиаде для педагогов «Хранители языка»;

Учителя, занимая активную жизненную позицию, ведут работу по патриотическому воспитанию, привлекая обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности в рамках работы школьных музеев. Активисты музея «Память сердца» (Дубровинская СОШ) и педагоги приняли участие в Региональном конкурсе музеев «Без срока давности», где стали призерами. Музей «Память сердца» внесен в реестр школьных музеев (регистрационный номер 17617), а также музей является партнером Ассоциации школьных музеев «Победы».

Выводы:

Таким образом, в ходе работы над методической темой школы активизировалась работа методических объединений, МС. Учителя в своей работе больше стали использовать новые педагогические и ИКТ технологии, а также активизировались в распространении своего опыта. Нужно отметить увеличение количества и качества участия педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в работе методических объединений.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что методическая работа в школе ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют формы работы и творческие контакты, материалы методической деятельности преподавателей.

Однако существуют и **проблемы**, требующие решения:

- не все педагоги активно включились в методическую работу (недостаточная активность и инициативность преподавателей, большая педагогическая нагрузка, иногда инертность)
 - многие педагоги продолжают испытывать затруднения при анализе своей собственной педагогической деятельности, не умеют обобщить свой опыт, сделать его достоянием других; трудности возникают и при работе по формированию «Портфолио учителя» и многие педагоги не хотят заниматься этой работой
 - часть учителей испытывает затруднения при планировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
 - определенную трудность испытывают педагоги при составлении технологических карт интегрированных уроков
 - проектная деятельность, которую должны (в соответствии с требованием ФГОС) курировать учителя постоянно, по-прежнему частью учителей не является приоритетным направлением деятельности.
- Таким образом, из анализа работы и выявленных проблем можно выделить и пути решения этих проблем, что определяет направления методической работы на следующий учебный год.

Пути решения проблем (приоритетные направления работы):

Систематический самоанализ деятельности педагогов при подготовке и проведению уроков. Взаимопосещение уроков учителями школы с последующим анализом на соответствие современным требованиям.

Применение активных методик и технологий проведения педагогических и методических советов, заседаний КМО (круглые столы, деловые игры, стендовые уроки, мастер-классы и пр.) и других форм методической работы (тренинги, теоретический семинар, диагностико - аналитическая работа и пр.) для повышения уровни квалификации педагогов.

Продолжение работы по обеспечению регулярного участия преподавателей в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах и конференциях.

Контроль за проектной деятельностью на учрежденческом уровне, а также участие в проектах и конкурсах проектов муниципального и областного уровней.

Формирование собственных сайтов педагогов.

6. Работа психолого-педагогического консилиума

ППк действует на основании приказа № 181-од от 28.11.2019 года. Организация деятельности ППк осуществляется на основании положения о ПМПк МАОУ Дубровинская СОШ, которое разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.51), Положением об общеобразовательном учреждении (п.7), письмом Министерства Образования Российской Федерации от 27.03.2000 №2/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», Уставом школы и на основании Положения о ППк, утвержденного приказом № 169-ОД от 06.11.2019 г. Целью ППк выступает - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии обучающегося;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

В состав ППк:

Специалисты	Цель работы
Педагог-психолог	Адаптация обучающихся в обществе. Выявление и диагностика отклонений в развитии детей.
Социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Социальная адаптация обучающихся в обществе. Выявление и диагностика отклонений в развитии детей.
Логопед	Занятия с детьми, имеющими речевые отклонения.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет организацию работы консилиума, контроль за работой ППк, анализирует работу.

В 2023 учебном году консилиум работал на постоянной основе в систематическом режиме по установленному графику и постоянным составом, осуществляя деятельность по определенным направлениям: диагностическая, сопровождение детей с ОВЗ, консультативная, организационно – методическая, информационно – просветительская, аналитическая.

За период работы ППк в течение 2023 года проведены плановые и внеплановые заседания. Вопросы, которые обсуждались: Планирование работы ПМПк, выявление детей с проблемами; динамика развития детей; результаты диагностики учащихся 1 класса, адаптация учащихся 5 классов, динамика усвоения школьной программы детьми, имеющими ОВЗ, анализ работы ППк.

На учёте в ППк состоит 12 человек, из них 7 имеют статус «ребёнок инвалид», АООП для детей с умственной отсталостью с учетом психофизических условий (вариант1) 5, АООП НОО, ООО для обучающихся с УО (вариант2) -3, АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 -1, АООП ЗПР-2

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам:

- осуществлять постоянный индивидуализированный контроль,
- учитывать индивидуально-типологические особенности ребенка при организации учебно-воспитательного процесса,
- использовать различные формы взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося,
- держать на особом контроле успеваемость учащихся, держать постоянную связь с родителями.

Прошли обследование специалистами ППк в течение года – 42 человека:

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Таким образом на следующий учебный год необходимо продолжить данную работу

Направление	Цели и задачи
Экспертно – диагностическое направление	выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии обучающегося
Консультативное направление	консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций; консультации с родителями и педагогами
Информационно-просветительское направление	Подготовка и распространении информационных материалов для учителей и для родителей
Организационно – методическое направление	Курсовая подготовка Организация учебного процесса (составление учебного плана и расписания) Анализ деятельности и координация действий (Заседания ППк)
Аналитическое направление	подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности
Сопровождение детей с ОВЗ	Наблюдение, коррекция поведения

Проблемы: Каждая школа организует данную работу самостоятельно. И нет возможности контролировать данный процесс.

7. Воспитательная система МАОУ Дубровинская СОШ

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Воспитательная система школы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения; формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, чувства бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 304-ФЗ от 31.07.2020г).

Воспитательная среда в школе - это внеурочная деятельность, урочная деятельность, дополнительное образование, семья.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям развития личности:

- Ученические сообщества
- Внеурочная деятельность по предметам школьной программы: элективные курсы, кружки предметные
- Кружки по интересам, спортивные секции
- Воспитательные мероприятия
- Информационно-просветительские занятия

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся в их патриотизме, гражданственности, в опыте применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществляется через социальное взаимодействие с:

- Администрациями сельских поселений
- Домами культуры
- Сельскими библиотеками
- Первичными ветеранскими организациями
- Дубровинской больницей и ФАП в с. Аксурка и с. Большой Карагай
- МАУДО Вагайский центр спорта и творчества
- ОЗСН Вагайского района.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела

- акции
- конкурсы, викторины, олимпиады
- соревнования
- тренинги, дискуссии
- встречи, круглые столы
- социологические опросы, анкетирование и др.

2023 год был объявлен годом наставника и педагога. В связи с этим большое внимание уделено роли педагога и наставника в формировании личности ребенка.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей. Они постоянные участники всероссийских вебинаров. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классном коллективе проведены классно-родительские собрания, где обсуждались вопросы успеваемости учащихся за учебную четверть, по подготовке к ГИА, проведения каникул, участия детей в социально-значимой деятельности, и, конечно же, темы воспитательной направленности.

Широкие возможности для самовыражения и самореализации школьников предоставляет их участие в детском самоуправлении. Школьники вовлекаются в планирование, организацию и проведение классных и школьных мероприятий. Отвечают за проведение конкретных мероприятий: акций, праздников, конкурсов, флешмобов. В школе созданы и действуют такие ученические движения, как волонтерский отряд, РДДМ, ЮИД.

Для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется тесное сотрудничество с родительской общественностью. (В процесс воспитательной работы включаются родители учащихся, они участвуют в общешкольных, классных мероприятиях. Ведется индивидуальная работа. Созданы классно-родительские комитеты и общешкольный родительский комитет.

Работа по указанным направлениям носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- трудовых навыков

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками под гимн РФ с выносом флага РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. Важную роль в патриотическом воспитании играет классный час «Разговоры о важном»

В 2023 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

- Акция «Блокадный хлеб»
- Классные часы на тему «Память жертв Холокоста», «Подвиг Сталинграда», «Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград»
- Классные часы к Дню защитника Отечества
- Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»
- Единый классный час «300-летие Российской академии наук»
- Урок мужества «Тепло родного дома»
- Урок, посвященный 100-летию создания «Зои Космодемьянской»
- Урок истории «Историческая память»
- просмотр мультимедиа «Азбука прав ребенка», 1-4 кл
- Мероприятие к 200-летию К.Д.Ушинского
- Мероприятие к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Исторический час «Воссоединения Крыма с Россией», «Крым. Россия. Вместе»
- Профилактическая работа по ПБ: просмотр видеофильмов «Смешарики» - 1-4 классы, «В огне» - 5-11 классы
- Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Всероссийский онлайн урок добровольчества
- Онлайн урок «История космонавтики»
- Видеоурок к международному дню Земли
- Урок Первой помощи
- Уроки толерантности
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Открытие участникам войны», «Стихи Победы», «Брошь Победы», «Песни Победы»
- Патриотическая акция «Рисуем Победу»
- Субботник по уборке территории школы
- Митинг к Дню Победы
- Смотр строя и песни
- Всероссийский онлайн урок «День Победы»
- Мероприятие к 100-летию Пионерии
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Классный час «Всероссийский урок ОБЖ» (1-11 классы)
- «Урок второй мировой войны», 7-11 классы
- Всероссийский урок трезвости, 8-11 классы
- Классный час в начальном звене «Берегите электроэнергию»
- Осенний бал
- Мероприятия к дню единства: конкурс рисунков, классные часы, онлайн-викторина
- Участие в этнографическом и экологическом диктанте
- Мероприятие к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- Всероссийский конституционный диктант
- Международная акция «Тест по истории ВОВ»
- Классные часы к дню конституции, дню неизвестного солдата
- Онлайн тест «День неизвестного солдата»
- Урок – встреча к Дню Героев Отечества

В школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России», в 1-4 классах. Учащиеся данных классов приняли участие в региональной акции «Мы Орлята России». В рамках проекта Движение первых прошли три Классные встречи: с руководителем школьного кукольного театра, ветераном педагогического труда, участником СВО.

ФГОС включают в себя понятие «Портрет выпускника школы», под которым понимается набор личностных характеристик, которыми должен обладать выпускник школы: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, принимающий традиционные ценности семьи и российского общества, российского народа, осознающий сопричастность к судьбе Отечества. Материалы школьного музея во многом способствуют формированию указанных качеств. Модуль «Школьный музей» обеспечивает поисковую работу, просветительскую работу. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Учащиеся погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

Вывод. Воспитательная система осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и общественности и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Учебный план на 2023 год по воспитательной направленности выполнен в полном объеме.

8. Результативность воспитательной системы образовательной организации

8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Одна из задач воспитательной работы школы - формирование и развитие личностных отношений к общечеловеческим нормам, ценностям. Решение данной задачи осуществляется в форме классных часов, индивидуальных бесед, акций, тренингов, анкетирования, социальных опросов.

В целях предупреждения асоциального поведения учащихся проведено следующее:

- Инструктажи:
 - по ТБ и ОТ в образовательном учреждении
 - по пожарной безопасности (1 раз в квартал)
 - безопасность во время осеннего ледостава
 - безопасность при проведении новогодних праздников
 - безопасность во время каникул
 - профилактика клещевого энцефалита
 - безопасность в период весеннего разлива рек
 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
 - личная безопасность
 - Анкетирование учащихся и родителей по вопросам защиты персональных данных
 - Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (28 человек). Тестирование не выявило детей с отклоненным поведением.
 - Анкетирование учащихся 6-11 классов по исследованию проблем противодействия и профилактики правонарушения – 35 человек

Результат анкетирования не выявил у учащихся возможные отклонения в поведении.

- Проведенный в рамках Недели здоровья лекторий фельдшера ФАП «О половой неприкосновенности» для учащихся 6-11 классов имеет важное значение в воспитании сознательного отношения детей к образу жизни.

- Профилактические игры в рамках проекта «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», учащиеся 5-11 классов
- Классные часы в рамках недели психологии прошли в форме тренинга, игр, беседы, их цель формирование толерантного отношения к окружающим
- Неделя правовой грамотности: Игра «Подросток и закон», олимпиада, классные часы в начальных классах
- Индивидуальные беседы с детьми
- В процессе викторины «Что я знаю о терроризме» дети закрепили знания об алгоритме действия в случае теракта
- Классные часы в рамках месячника профилактики: турнир знатоков права, правовая игра также закрепили знания детей по правовой грамотности
- Мероприятия в рамках недели психологии: тренинги и игры, учащиеся 2-9 классов
- На родительских собраниях с родителями ведется беседа о профилактике асоциального поведения детей и подростков, обращается внимание на отдельные индивидуальные случаи нарушения правил поведения детьми.

Информационные материалы о профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних выставляются на сайте школы и официальной группе школы в ВК.

В детском коллективе атмосфера доброжелательная, конфликтные ситуации не создавались. Серьезных нарушений правил поведения со стороны учащихся не было. При незначительных нарушениях порядка с учащимися проводятся разъяснительные индивидуальные беседы, с последующим информированием родителей. В течение учебного года осуществлялся контроль аккаунтов школьников в соцсетях на предмет выявления соблюдения норм межличностного общения. Проведены плановые заседания Совета профилактики правонарушений, на которых рассмотрены актуальные вопросы по профилактике правонарушений среди подростков. Проведены заседания комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Дубровинского, Карагайского сельского поселения, где рассмотрены вопросы создания условий проживания несовершеннолетних детей в неблагополучных семьях. На контроле администрации школы и сельского поселения состоят семьи, с которыми ведется целенаправленная профилактическая работа. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. В каникулярное время организованы рейды по контролю соблюдения школьниками режима дня в вечернее время. В состав ДНД входят педагоги школы, родители.

Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	2,8%	1,8 %	1,8%

Вывод: Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников, диагностику и консультирование по возникающим вопросам.

Педагогический коллектив школы внимателен к каждому обучающемуся, способен при необходимости оказать любую педагогическую, психологическую поддержку и помощь, также воспитательные задачи школы старается решать в тесном сотрудничестве с родителями учащихся.

8.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Кружковая работа организована по пяти направлениям.

Направление	2023 у.г.	
	Всего	По ФГОС
Общекультурное	2	0
Физкультурно-оздоровительное	2	2
Социальное	2	2
Интеллектуальное	5	5
Духовно-нравственное	5	5
Всего	37	29

Также учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие

МАОУ Дубровинская СОШ

Наименование	Класс	Партнер	кол-во детей
Танцевальный	1-8	СДК	10
Вокальный	1-6	СДК	15
Кадетский класс	8-11	ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост»	15

Карагайская СОШ, им. Героя России Сайфуллина Р. Г., филиал МАОУ Дубровинская СОШ

Наименование	Класс	Партнер	кол-во детей
Танцевальный	1-6	СДК	10
Вокальный	1-6	СДК	10
Книголюбы	2-8	Сельская библиотека	15

Аксурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ

Название	Партнер	Количество детей
Вокальный	СДК	10
Танцевальный	СДК	10

Занятость в кружках составляет 90%. Внеурочная деятельность осуществляется по утвержденному расписанию, согласно требованиям СанПиН. В кружковой деятельности

задействованы педагоги школы. Формы кружковой работы: интеллектуальные игры, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования, беседы, представление и т. д. Результаты деятельности кружков были представлены на различных школьных мероприятиях – на вечерах, к дню учителя, осенний бал, дню пожилого человека, новогодний праздник.

Руководители кружков работают над формированием личностных УУД у учащихся, развивают мотивацию к обучению образовательных предметов, раскрывают и развивают творческие и спортивные способности у обучающихся. Каждый учитель создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Выводы. Дети активно, с интересом занимаются на занятиях кружков. Содержание занятий соответствует программам. Школа активно сотрудничает с сельским ДК и сельской библиотекой в организации досуга школьников в выходные дни.

8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

МАОУ Дубровинская СОШ

№	Название мероприятия	уровень	результат
1	Всероссийская олимпиада школьников (право)	Муниципальный	1 место, призеры
2	Всероссийская олимпиада школьников (география)	Муниципальный	1 место, призеры
3	Всероссийская олимпиада школьников (право)	Региональный	участие
4	Всероссийская олимпиада школьников (география)	Региональный	участие
5	Губернаторская елка	Региональный	участие
6	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
7	Акция «Неизвестный солдат»	Всероссийский	участие
8	Детский Открытый турнир по силовому экстриму "Батырчик-Богатырчик»	Зональный	1 место
9	Акция «Конституция моей страны»	Региональный РДМ	участие
10	Конкурса поделок "Эколята - защитники природы"	Муниципальный	3 место
11	Конкурс для волонтеров " Твое движение"	Региональный	участие
12	День волонтера	Региональный РДМ	участие
13	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Региональный РДМ	участие
14	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	участие
15	Акции «Правовой диктант для школьников и студентов колледжей.	Всероссийский	участие
16	Ежегодный Всероссийский турнир по пауэрлифтингу и силовым видам спорта.	Региональный	1,2место
17	Акция «День матери».	Региональный РДМ	участие
18	Конкурс рисунков "Эколята - друзья и защитники Природы"	Муниципальный	участие
19	Областной конкур видеороликов "В ритме	Региональный	участие

	здорового дыхания"		
20	Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по гиревому спорту	Зональный	участие
21	Акция "Бессмертный полк- Освобождение Киева"	Всероссийский РДДМ	участие
22	Акция «Я -гражданин России»	Региональный РДДМ	участие
23	Всероссийской акция «Сплотимся»	Всероссийский РДДМ	участие
24	Спортивные соревнования по теннису, шахматам, шашкам	школьный	1 место
25	Международный конкурс чтецов поэзии "Живая классика-2023	Муниципальный	участие
26	Акция "Меня видно"	Зональный	участие
27	Единый день открытых дверей	Муниципальный	участие
28	Областной турнир среди школьных шахматных клубов «Белая ладья»	Муниципальный	участие
29	Слёт "Движения первых".	Муниципальный	участие
30	Акция «Вместе ярче»	Всероссийский	участие
31	Спартакиада учащихся Вагайского района по гиревому спорту.	Муниципальный	1,2 место, участие
32	Акция «Мы вместе с папами»	Всероссийский РДДМ	участие
33	День учителя	Школьный	участие
34	Акция «День защиты животных»	Региональный РДДМ	участие
35	Акция «По бабушкиному рецепту»	Региональный РДДМ	участие
36	Всероссийская хоровая акция «Одна страна, одна семья, одна Россия!», посвященной	Всероссийский РДДМ	участие
37	Соревнование по военно-спортивному многоборью «Пять шагов»,	Муниципальный	1 место
38	Региональная профессиональная выставка "Служу Отечеству".	Региональный	участие
39	Собрание активистов РДДМ	школьный	участие
40	Праздник "Посвящение первоклассников в пешеходы"	школьный	участие
41	XI Областной открытый лично - командный турнир по легкоатлетическому экстриму «ЦАРЬ ГОРЫ» осень 2023 на Кубок «Опора России»	Зональный	участие
42	Областная спортивно-патриотическая акция «Будь первым!» в рамках фестиваля «Тюменская осень».	Региональный РДДМ	участие
43	Акция "Голубь мира", посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти о трагических событиях, произошедших 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан	Региональный РДДМ	участие
44	Международный день грамотности	Международный	участие
45	Автопробег «Бессмертного автополка»,	Сельский	участие

	посвященный дню окончания Второй мировой войны		
46	Акция "Открытие благодарности"	Региональный РДМ	участие
47	Акция "День важных знаний".	Региональный РДМ	участие
48	Летняя патриотическая смена «Время героев».	Региональный	участие
49	Акция «Мое лето»	Региональный РДМ	участие
50	Районный фестиваль - конкурс народного искусства "Хранители культуры"	Муниципальный	1 место
51	День славянской письменности и культуры	Школьный РДМ	участие
52	Акция "День Пионерии"	Региональный РДМ	участие
53	Военно-спортивная игра «Граница - 2023», посвящённая 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	Муниципальный	3 место
54	Встреча с Героем России Рустамом Сайфуллиным	Муниципальный	участие
55	Проектная неделя "Я познаю мир".	Школьный	1,2,3 место, участие
56	Акция «Поздравляем ветеранов»	Региональный РДМ	участие
57	Акция «Окна победы»	Региональный РДМ	участие
58	Уроки мужества	Школьный РДМ	участие
59	Акция «Бессмертный полк»	Школьный РДМ	участие
60	Акция "Георгиевская ленточка"	Школьный РДМ	участие
61	Конкурс чтецов «Воспеваю край родной», посвященного 100-летию юбилею Вагайского района	Школьный	участие
62	Областные спортивные соревнования школьников "Президентские спортивные состязания"	Муниципальный	3 место
63	Месячник субботников	Региональный РДМ	
64	Слет школьников "Юный фермер"	Региональный	участие
65	День молодого избирателя	Школьный	участие
66	Областные спортивные игры "Президентские спортивные игры".	Муниципальный	1,2,3 место
67	Библиотечный урок "Без срока давности» День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Школьный	участие
68	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу	Региональный РДМ	участие
69	Месячник профилактики	Школьный	участие
70	День космонавтики	Школьный РДМ	участие
71	XI Областной открытый турнир по легкоатлетическому экстриму «ЦАРЬ ГОРЫ»	Зональный	1 место, участие

	весна 2023 на Кубок «Опора России», в рамках проведения ТОП-100 Про-активных студентов города Тобольска, посвященного 78-годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.		
72	Всероссийская олимпиада для 1 - 9 классов «Финансовая грамотность и предпринимательство» цифровой образовательной платформы УЧИ.РУ	Всероссийский	Участие, призы, победители
73	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика".	Муниципальный	1 место
74	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика".	Региональный	участие
75	Военно-патриотическая игра "Зарница	Муниципальный	3 место
76	Всероссийский турнир по пауэрлифтингу	Региональный	1,2,3 место
77	Конкурс чтецов, посвященный 100- летию юбилею поэта Расула Гамзатова.	Школьный	1,2,3 место
78	Чемпионат и первенство Тюменской области по пауэрлифтингу, жиму и жиму классическому.	Региональный	1,2 место
79	Акция «Вам любимые»	Региональный РДМ	участие
80	Акция «Читаем Ушинского»	Региональный РДМ	участие
81	Областные спортивные игры ШСК	Муниципальный	3 место
82	День защитника Отечества	Школьный	участие
83	День памяти воинов - интернационалистов	Школьный	участие
84	Всероссийский патриотический проект «Лица героев»	Всероссийский	участие
85	Международный день памяти жертв Холокоста.	Региональный РДМ	участие
86	Всероссийский урок «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город» в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Региональный РДМ	участие
87	Акция «Читаем вместе», посвященная снятию блокады Ленинграда	Региональный РДМ	участие
88	Соревнования по настольному теннису	Школьный	1,2,3 место
89	Легкоатлетическое троеборье	Школьный	1,2,3 место
90	Международный детский конкурс-фестиваль «Музыка победы»	Международный	участие
91	Всероссийский проект «Символы России» (олимпиада)	Всероссийский	участие
92	Всероссийский конкурс рисунков «Народ и армия едины»	Всероссийский	участие

Аксурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ

Мероприятия, Дата проведения	Уровень
Олимпиада по географии 05.12.23г.	Муниципальный
Областные соревнования по шашкам, 10-12.03.23	Региональный
Военизированная эстафета, Февраль 2023	Муниципальный
«Безопасное колесо» апрель 2023	Муниципальный

Соревнования по шашкам	
Акция «Мы не нарушаем!» 27.12.23	Зональный
Соревнования по шашкам и шахматам. 24.11.23г.	Школьный
Урок цифры	Всероссийский
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский
Акция :Рисуем Победу.	Всероссийский
Диктант Победы	Всероссийский
Платформа Учи.ру. Марафон	Всероссийский
Сертификат участия в онлайн-викторине: «Герои Отечества»	Всероссийский
Сертификат участия в Международной Акции: «Тест по истории ВОВ», 01.12.2023г	Всероссийский
Сертификат участия в конкурсе рисунков: «Народ и армия едины! Победа будет за нами!» 6-8 декабря	Региональный
Грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка: «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани, посвященном Дню Сибири» Ноябрь, 2023г	Региональный
Грамота за второе место по школе в марафоне «Волшебная осень», ноябрь	всероссийский
Грамота лидера марафона «Эра роботов» декабрь	всероссийский
Грамота за первое место по школе в марафоне «Волшебная осень», ноябрь	всероссийский
Грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» октябрь	всероссийский
Грамота лидера марафона «Эра роботов» декабрь	всероссийский
Грамота лидера марафона «Навстречу знаниям» сентябрь	всероссийский
Грамота лидера марафона «Волшебная осень», ноябрь	всероссийский
Грамота лидера марафона «Эра роботов» декабрь	всероссийский
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по истории ноябрь	Районный
Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории 23-24 января	Региональный
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву ноябрь	Районный
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» 1 декабря	всероссийский
Областной конкурс детского рисунка «Тебя мои обнимут длани» посвященная Дню Сибири. ноябрь	Региональный
Муниципальный этап областного конкурса плакатов «Эколята друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!» 04.12.2023 г.	Районный
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	Школьный
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике	Школьный
Акция :Рисуем Победу.	Всероссийский
Грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка: «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани, посвященном Дню Сибири» Ноябрь,2023г	Региональный
Платформа Учи.ру. Марафон	Всероссийский
Сертификат участия в онлайн-викторине: «Герои Отечества»	Всероссийский
Акция « Письмо солдату СВО»	Всероссийский
Акция «Окно Победы»	Всероссийский
Тебя, Сибирь, мои обнимут длани	областной
Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру, сентябрь 2023г	Всероссийский

Зимняя олимпиада по русскому языку. Учи.ру январь 2023	Всероссийский
Зимняя олимпиада по окружающему миру. Учи.ру. февраль 2023	Всероссийский
Олимпиада по финансовой грамотности. Учи.ру. март 2023	Всероссийский
Тебя, Сибирь, мои обнимут длани	Областной
"Что нам осень подарила"сертификат (октябрь)	Муниципальный
"Все на земле от материнских рук"(ноябрь)	Муниципальный
"Зимняя сказка"конкурс Январь 2023г	Всероссийский
"Собери армейский рюкзак"конкурс февраль	Муниципальный
Акции "Рисуем победу"	Всероссийский
конкурс чтецов поэзии «Мы – дети великой страны», март	Региональный
Акция «Читаем УШИНСКОГО», март	Всероссийский
Конкурс Театральный перекресток, апрель	муниципальный
Грамота за участие	
конкурс чтецов «Читаем Пушкина», апрель	областной
Всероссийский конкурс «Рисуем ПОБЕДУ!», апрель	Всероссийский
Международный конкурс чтецов имени Г.Тукая, апрель	Международный
Учи.ру - олимпиада по финн грамотности и неделя русского языка, март	Всероссийский
«Я люблю математику Всероссийская олимпиада для начальных классов» в цифровой образовательной платформе Яндекс Учебник, апрель	Всероссийский
Онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” на платформе учи.ру, май	Всероссийский
Дино олимпиада на учи.ру, июнь	Всероссийский
«Удивительные шахматы», сертификат участника, июнь	Муниципальный
Учи.ру: Олимпиада Безопасные дороги, октябрь	Всероссийский
Всероссийская Олимпиада по русскому и математике 4 класс, октябрь	школьный
Конкурс рисунков «Сибирь, твои обниму длани», грамота за участие, октябрь	областной
Акция «С папой вместе»	областная
Фотоконкурс «Я на дороге самый яркий» , сертификат участника, октябрь	областной
Учи.ру: Олимпиада Наука вокруг нас, ноябрь	Всероссийский
Всероссийская акция «Марафон культур», ноябрь	Всероссийский
Турнир по шашкам (Дубровное) ноябрь	школьный
Всероссийская олимпиада Культура вокруг нас, декабрь	Всероссийский
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет», декабрь	Всероссийский
Челлендж «#ТвоеДвижение!», волонтерский отряд АЦД	областной
Международный творческий фестиваль "Ярче всех". Номинация - Спектакль сказка "Петух и Собака", Лауреат 2 степени	Международный
Конкурс «В ритме здорового дыхания!», декабрь, диплом участника	Областной
Дипломы за участие в спортивно-креативном Областном конкурсе видеороликов богатырской зарядки "НЕ ПЕРЕВЕЛИСЬ ЕЩЕ БОГАТЫРИ", апрель	Областной

Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче (конкурс рисунков), диплом участника	Всероссийский
Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда — пища для ума!», февраль	Всероссийский

**Карагайская СОШ им. Героя России Сайфуллина Р. Г., филиал МАОУ
Дубровинская СОШ**

Наименование конкурса	Результат участия
Областной конкурс «Ключи от аграрных профессий»	участие
Конкурсу проектов «Питание и здоровье»	участие
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	победитель
Областная интернет-игра «Молодежный квест»	участие
Онлайн конкурс региональный «Не перевелись еще богатыри»	участие
Муниципальный конкурс рекламных роликов «Мой выбор»	2 место
Безопасное колесо	2 место
Городской конкурс «Утренняя звезда»	Два победителя
Районный конкурс «Театральный перекресток»,	3 место
Всероссийский конкурс «Наследники традиций»	3 место
Муниципальный конкурс «Удивительные шахматы»	участие
Участие в онлайн проекте «Квантофест»	участие
Стиль жизни - здоровье	участие
Всероссийском конкурсе «Татарча диктант»	участие
Районный конкурс детских проектов «Символы региона», 3 участника	2 место 2 место участие
Районный конкурс сочинений «Улицы нашего села»	участие
Районный конкурс творческих работ «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани». 4 участника	3 место 3 место Участие

	участие
Конкурс «В ритме здорового дыхания»	участие
Районный фестиваль «Песня не знает границ»	призер
Районный конкурс «Сибирская росинка»	4 призера
Районный слет «Движение Первых»	2 место
Областной фестиваль конкурс детского творчества «Утренняя звезда - 2023»	участие

9. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональное просвещение школьников, содействие осознанному выбору профессии предусмотрено в модуле «Профориентация». С 1 сентября 2023 года введен курс профориентационных занятий «Россия мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. Занятия проходят каждый четверг седьмым уроком. На первом же занятии дети настроились на приобретение нужной информации по направлению профессионального самоопределения. Все учащиеся прошли профориентационные диагностики: «Мой профиль», «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты», и разобрали вместе с учителями результаты диагностик. На занятиях ознакомились с такими профессиями как: «Инженерное дело», «Медицина», «Профессии в сфере управления и безопасности», «Профессии в аграрной сфере», «Профессии в сфере культуры и искусства» и т.д. Отзывы детей о данном направлении только положительные, есть дети, которые благодаря данному проекту окончательно определились с будущей профессией.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса. В начальных классах с профессиями дети знакомятся в процессе экскурсий в больницу, ФАП, магазины, пекарня, пожарный пункт, библиотеки, клуб. Дети на классных часах ознакомились с широким спектром выбора профессий.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в первом полугодии 2023 года учащиеся школы участвовали во Всероссийских открытых уроках «Проектория»

Выводы: необходимо усовершенствовать формы профориентационной работы в сотрудничестве «Ребенок – родитель» с целью осознанного своевременного профессионального определения.

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Система школьного здоровьесбережения – это профилактическая работа с учащимися и их родителями, создание комфортных условий в процессе обучения и воспитания.

Профилактическая работа осуществляется в форме инструктажей по ТБ и ОТ, пропаганды здорового образа жизни на классных часах, вовлечения учащихся в спортивные секции, конкурсы, тренинги, акции, беседы, челленджи, проведение дня здоровья. Просмотр видеофильмов, составление и распространение памяток также стали традиционными.

В школе традиционно проходят мероприятия к дню борьбы со СПИДом, отказа от курения, дню трезвости, дню здоровья, дню противодействия распространению наркотических и психотропных веществ.

Особое внимание уделялось профилактике простудных заболеваний. В связи с распространением Ковид, много выполнено работы по его профилактике: мониторинг, обработка рук и помещений, термометрия, стендовое информирование, классные часы

По результатам медосмотра можно сделать следующие выводы: состояние здоровья учащихся стабильное.

Проблема табакокурения и употребления алкоголя среди учащихся школы не наблюдается. Тем не менее педагоги обращают внимание детей на отрицательное влияние указанных асоциальных проявлений на здоровье.

Комплекс мероприятий, формирующих здоровый образ жизни, круглогодичен, и не прерывается в каникулярное время. В период летних каникул для учащихся 1-10 классов организован отдых в летнем пришкольном лагере, где обеспечено четырехразовое питание, сон час для детей до 10-ти лет, большое количество оздоровительных мероприятий: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны.

Приоритетным направлением воспитательной работы является формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Для учащихся 1-11 классов действуют спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, спортивные игры. Посещаемость спортивных секций составляет 98 %. Учащиеся совместно с родителями приняли участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе», и стали победителем в региональном этапе, награждены грамотой и ценными призами. Дети приняли участие в таких онлайн конкурсах:

- конкурс «В ритме здорового дыхания»
- районный конкурс видеороликов «Стиль жизни – здоровье»
- «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!» включает мероприятия по профилактике психоактивных веществ, табакокурения, распространения СПИД, по пропаганде здорового питания. В рамках данного марафона во всех классах проведены соответствующей тематики мероприятия в формате викторин, бесед, тренингов, просмотра мультфильмов и просветительских роликов.
- Урок здоровья «Нет сигаретам» проведен учителем биологии и химии
- Увлекательный час для учащихся 1-4 классов «Весна без ДТП»
- Урок здоровья «О вреде курения, энергетических напитков»
- Онлайн марафон бега с участием активистом Движения Первых
- Урок половой грамотности
- Урок Первой помощи, организованный активистами Движения Первых
- Всероссийская акция «Будь первым» организована для учащихся начальных классов также активистами РДДМ

Особое место в воспитательном процессе имеет профилактика заболеваний. На классных часах, школьных линейках регулярно проводится беседа по профилактике простудных заболеваний. Ежедневно для учащихся начальных классов проводятся минутки безопасности.

По итогам медосмотра у учащихся выявлены, как и в прошлые годы, нарушение осанки, анемия, миопия. Особые отклонения здоровья не зафиксированы.

МАОУ Дубровинская СОШ

- Уровень физической подготовленности показывает положительную динамику по сравнению с предыдущим календарным годом:

год	Повышенный уровень	Нормальный уровень	Пониженный уровень
2022	8%	56%	36%
2023	9%	59%	32%

- Распределение по группам здоровья:

год	I	II	III	IV
2022	8%	79%	6,7%	6,3%
2023	10%	85%	2%	3%

- Физкультурная группа:

год	основная	подготовительная	специальная
2022	65%	27%	8%
2023	72%	20%	8%

- случаев травматизма среди учащихся – нет
- случаев хирургического вмешательства – нет
- случаев длительного стационарного лечения учащихся - нет

Карагайская СОШ им. Героя России Сайфуллина Р. Г., филиал МАОУ Дубровинская СОШ

- Уровень физической подготовленности показывает положительную динамику по сравнению с предыдущим календарным годом:

год	Повышенный уровень	Нормальный уровень	Пониженный уровень
2022	2%	41%	57%
2023	8,5%	62,2%	29,3%

- Распределение по группам здоровья:

год	I	II	III	IV
2022	3,6%	86,6%	7,3%	2,4%
2023	3,4%	85,1%	9,2%	2,3%

- Физкультурная группа:

год	основная	подготовительная	специальная

2022	91%	8%	0
2023	86,2%	9,2%	4,6%

- случаев травматизма среди учащихся – нет
- случаев хирургического вмешательства – нет
- случаев длительного стационарного лечения учащихся - нет

Аксурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ

- Уровень физической подготовленности:

год	Повышенный уровень	Нормальный уровень	Пониженный уровень
2022	2%	56%	42%
2023	3%	58%	39%

- Распределение по группам здоровья:

год	I	II	III	IV
2022	11%	82%	7%	0
2023	11%	82%	7%	0

- Физкультурная группа:

год	основная	подготовительная	специальная
2022	87%	13%	0
2023	87%	13%	0

- случаев травматизма среди учащихся – нет
- случаев хирургического вмешательства – нет
- случаев длительного стационарного лечения учащихся – нет

Выводы: В области сбережения здоровья детей остается проблема – высокая заболеваемость простудными заболеваниями детей. Хотя дети проходят своевременную вакцинацию, получают регулярно от педагогов рекомендации по здоровью сбережению, в школе созданы профилактические условия, согласно требованиям СанПиН, ведется информационная работа с родителями по вопросу «Здоровьесбережение в семье» через родительские лектории, онлайн платформы.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в ОУ существует пропускной режим.

Вход в школу посторонних посетителей, кроме участников образовательного процесса, по записи с предъявления документа, удостоверяющего личность, объяснения цели посещения.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, кроме школьного в случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.).

Здания школы и филиалов оснащены тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией (АПС). В МАОУ Дубровинская СОШ круглосуточная охрана. На посту охраны имеется инструкция о действиях персонала, список телефонов экстренной службы связи на случай чрезвычайных происшествий.

При проведении массовых мероприятий пост охраны дополнительно усиливается дежурными сотрудниками. (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября, новогодние мероприятия).

Разработаны и утверждены Паспорта безопасности школы и филиалов.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение **охраны труда и техники безопасности**.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят

обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году, к открытию летнего оздоровительного лагеря. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим требованиям.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности детей в каникулярное время;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. Для учащихся разработана схема безопасного маршрута к школе;
5. В течение года с детьми проводили беседы о правилах дорожного движения.
6. Ежегодно команда учащихся школы участвует на районном конкурсе «Безопасное колесо».
7. Учащиеся начальных классов участвуют на олимпиаде по БДД.
8. В школе создан кружок «ЮИД» («Юных инспекторов движения»)
9. Организация работы с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части.

Выводы:

Прошедший 2023 год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

12. Востребованность выпускников.

Параметры	ООО	СОО
Количество выпускников ОО	28	10
Количество выпускников ОО получивших аттестат	28	9
Количество выпускников продолживших обучение в данной ОО	19	
Количество выпускников поступивших НПО		
В учреждениях СПО	6	8
Количество выпускников поступивших в вузы		1
Количество выпускников продолжающих обучение в группах учреждений не дающих ССО (рабочие)	2	

Количество выпускников продолжающих обучение на курсах профподготовки	1	
---	---	--

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с 63% в 2022 году до 68% в 2023 году.

13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое и учебно - информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно - методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно - информационного фонда хороший. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25419 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10653 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии,

биологии. С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организована:

- работа не только компьютерного кабинета, компьютеры, ноутбуки, проекторы, копировально - множительная техника (принтеры, МФУ) для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам имеются во всех учебных кабинетах;
- системное использование возможностей Интернет ресурсов для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией, участия на научно - практических конференциях, семинарах, совещаниях;
- работа электронной почты школы, персональной электронной почты педагогов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы, персональных сайтов учителей школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям.

100 % учителей и учащихся имеют доступ к интернету. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Вывод: Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Дубровинская СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Дубровинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

15. Анализ показателей деятельности МАОУ Дубровинская СОШ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 / 43,8 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/10%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/10%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/14,3%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (очное участие), в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	256/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/ 7%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (28%)
– первой		22 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13%)
– больше 30 лет		7 (17,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,55
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		имеется
– средств сканирования и распознавания текста		имеется
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		имеется
– системы контроля распечатки материалов		имеется
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,73

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 г	2023 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в том числе КМП, ИКП	61 человек	52 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек/ 36%	35 человек/ 40%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек/ 36%	35 человек/ 40%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы	0 человек/	0 человек/

	дошкольного образования	0%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	34человек/ 36%	35человек/ 40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 день	3,4ден ь
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 29%	2 человек/ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 29%	2 человек/ 29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 71%	5 человек/ 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71%	5 человек/ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 57%	4 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	0 человек/0%
1.8.2	Первая	4 человек/ 57%	4 человек/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/14%	1 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/29%	2 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3 человек/43%	4 человек/57%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/95 человек	7 человек/ 87 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да