

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

626244, Тюменская область, Вагайский район, с.Дубровное ул. Запольная 6, тел.31-2-03

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ Дубровинская СОШ
протокол от № 9 от 18.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Дубровинская СОШ
С. Г. Евланова
18.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Дубровинская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год

cn=МАОУ ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
o=МАОУ ДУБРОВИНСКАЯ СОШ
l=Дубровное
st=72 Тюменская область
c=RU
sn=Евланова
givenName=Светлана Геннадьевна
title=Директор
street=УЛ. ЗАПОЛЬНАЯ, Д. 6
1.2.643.3.131.1.1=120С303037323132303033363233
1.2.643.100.1=120D31303337323030313435383137
1.2.643.100.3=120B3036363137363533353830
email=dubrownoe@mail.ru

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Дубровинская СОШ)
Руководитель	Евланова Светлана Геннадьевна
Адрес организации	626244 Тюменская область, Вагайский район, с.Дубровное, ул. Запольная д. 6
Телефон, факс	8(34539)31-2-03/8(34539)31-2-03
Адрес электронной почты	dubrownoe@mail.ru
Учредитель	Управление образования Вагайского муниципального района
Дата создания	1887 год
Лицензия	72Л01 № 0001898 от 12.12.2016 года рег.№256
Свидетельство о государственной аккредитации	72А01 № 0000559 от 27.12.2016 г

МАОУ Дубровинская СОШ (далее – Школа) расположена в центре села Дубровное. В школе обучаются дети, живущие в с. Дубровном и ближайших деревнях.

МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области была реорганизована на основании Распоряжения №486 от 20 октября 2015 г. — присоединение филиалов Абаульская ООШ, Аксурская СОШ, Карагайская СОШ 12 февраля 2016 г.

Школа имеет следующие филиалы и структурные подразделения:

Аккурская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование филиала: Аккурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ. В филиале обучаются дети, проживающие на территории Аккурского сельского поселения.

Карагайская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: Карагайская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ. В филиале обучаются дети, проживающие на территории Карагайского сельского поселения.

Карагайская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ переименована Карагайская СОШ имени Героя России Сайфуллина РГ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ. (основание Решение Думы Вагайского муниципального района 26 июля 2022 г № 281 .)

Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: Детский сад «Солнышко» -СП МАОУ Дубровинская СОШ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Заведующий филиалом, старший воспитатель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство структурного подразделения (филиала).
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; • предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии её представительств; • предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации или его ликвидации; • предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; • предложения директора Школы об участии Школы в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; • по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; • предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения директора Школы о совершении крупных сделок; • предложения директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; • предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации;
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития Школы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда

	<p>работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения педагогов: «КМО учителей начальных классов»- руководитель Огорелкова С.А., «КМО учителей предметов естественнонаучного цикла»-руководитель Айбатов Ф.Ш., «КМО учителей гуманитарного цикла» - руководитель Баширова А.А., «КМО классных руководителей»- руководитель Бабикова Т.Н..

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Перед КМО учителей были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- продолжить работу над преемственностью образования детский сад- начальная школа - средняя школа
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, патриотического воспитания и здоровьесбережения.
- повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя;
- совершенствование педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в школе;
- изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 — обучение в 1-5 классах в 2022-2023 учебном году ведется в соответствии с ФГОС.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. В качестве родного языка в Карагайской СОШ имени Героя России Сайфуллина РГ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ изучается татарский язык

Режим образовательной деятельности

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 45 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, имела в филиалах Карагайская СОШ, Аксурская СОШ - 11 классов. Обучение велось в одну смену.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	107
Основная образовательная программа основного общего образования	148
Основная образовательная программа среднего общего образования	29

Всего в 2022 году в МАОУ Дубровинская СОШ и ее филиалах обучается 284 человек. Основная масса учащихся обучается в Дубровинской СОШ - 152 учащихся
Аксурская СОШ -45; Карагайская СОШ -87.

IV. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МАОУ Дубровинская СОШ, закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Вагайского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МАОУ Дубровинская СОШ полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

МАОУ Дубровинская СОШ обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий, участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании, постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, региона, представителями других образовательных организаций .

Школа обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МАОУ Дубровинская СОШ в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой развития школы, годовым планом работы и была направлена на решение методической проблемы школы «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.
3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.
4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима. В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2022 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:
 - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
 - качество реализации образовательной деятельности (содержания)
 - качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (в новой редакции); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (в новой (для 5 классов) и в старой (для 6-9 классов) редакции);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Кроме этого школа реализует АООП ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да

организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части	Да

(минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС по уровням обучения	Да

ВЫВОДЫ:

структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

V. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Согласно действующей лицензии, Устава, и в соответствии со статьёй 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

-адаптированной программы для детей с ОВЗ

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Дубровинская средняя общеобразовательная школа - учебное заведение, предоставляющее ученику возможность овладеть знаниями, представляющими собой систему современного образования, с определением дальнейшего жизненного пути

Учебный план составлен таким образом, чтобы учебно-воспитательного процесс обеспечил оказание качественных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям по реализации государственных образовательных стандартов, образовательной программы и удовлетворяющих образовательным запросам родителей, чтобы продолжалась работа по совершенствованию системы экологического образования и воспитания учащихся, социализации учащихся, а также были созданы условия по организации внеурочной деятельности учащихся. При формировании Учебного плана учитывались все особенности работы филиалов.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система ЗНАНИЙ и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в программах является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- *формирование* желания и умения учиться, *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач, способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы :

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учтены *социально-культурные особенности и потребности региона, в котором осуществляется образовательный процесс*: реализация в школе модели *краеведческого образования* предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение организовано в одну смену.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Дубровинской СОШ являются:

Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Дубровинская СОШ **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Дубровинской СОШ являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной, учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего
общего образования - 2 года

Учебный год в МАОУ Дубровинская СОШ начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Учебный год делится на четверти с 1- 9 классы, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9, выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебных недель с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.

Обучение организовано в одну смену. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и две большие перемены по 20 минут.
Начало занятий - 8 часов 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную федеральным базисным учебным планом. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебных недели, продолжительность урока – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:
для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока **физической культуры**

Согласно учебному плану школы в 1 – 11 классах введена 5-дневная учебная неделя. При этом максимальная учебная нагрузка распределена по классам следующим образом:

• 1 класс- 21 час в неделю;	• 6 класс – 30 часов в неделю;
• 2 класс – 23 часа в неделю;	• 7 класс – 32 часов в неделю;
• 3 класс – 23 часа в неделю;	• 8 класс – 33 час в неделю;
• 4 класс – 23 часа в неделю;	• 9 класс – 33 часа в неделю;
• 5 класс – 29 часов в неделю	• 10 класс - 34 час в неделю;
	• 11 класс – 30 часов в неделю;

В расписании уроков предусмотрено деление на подгруппы при изучении предметов профильного направления на средней ступени в 10 и 11 классах, а также в 9 классе при формировании индивидуального образовательного маршрута- 2 часа. В Карагайской СОШ в качестве предмета «Родной язык» и «Родная литература» выбран татарский язык.

Максимальное количество занятий в 5 классах – 6 уроков в день; в 6,7 классе два дня по 7 уроков за счет третьего часа физической культуры и урока технологии, в 8 классе четыре дня по 7 уроков за счет уроков физической культуры, музыки и технологии, в 9 классе два дня по 7 уроков за счет уроков физической культуры.

Основные направления деятельности на период 2022 календарного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Приоритетными направлениями и задачами методической работы в 2022 учебном году было: совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Данные задачи решались через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе; системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной работе; оптимизацию урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, кейса и др.) в образовательном процессе.

При переходе на дистанционное обучение в связи с карантином использовались ЭОР

VI. Кадровый состав образовательной организации

В 2022 году в Школе и филиалах работало 46 педагогов, из них 1 директор, 1 заместитель по УВР, 1 заместитель по ВР, 2 заведующих филиалами, 2 методиста, 3 педагога-организатора, 1 советник директора по вопросам воспитания.

Показатели (абсолютные)	Дубровное	Карагай	Аксурка	всего
1. Общее количество учителей (основные работники)	16	13	10	39
из них:				
1 категории	7 (46,6%)	5 (38.46%)	6 (60%)	18 (46%)
высшей категории	4 (26,6%)	4(30.76%)	2 (20%)	10 (25,6)
с высшим образованием	10 (66%)	9 (69.23.%)	8 (80%)	27 (69%)
с высшим педагогическим образованием	9 (93%)	9 (69.23%)	6 (60%)	24 (61,5%)
без категории	4 (26,6%)	4(30.76)	2 (20%)	10 (25,6%)
работающих пенсионеров	3 (20%)	3 (23.07)	1 (10%)	7 (17,9%)

	молодых специалистов (всего)	2	1		3
	из них:				
	работают 1-ый год	1	0		1
	работают 2-ой год	1	0		1
	работают 3-ий год	0	1		1
2	Стаж работы по специальности:				
	от 1 до 3 лет	2	1		3
	от 3 до 5 лет	1	0		1
	от 5 до 10 лет	2	3	2	7
	от 10 до 20 лет	3	2	2	7
	Свыше 20 лет	8	10	6	24
3	Средний возраст учителей	48	51	51,2	50
4	Кол-во педагогически работников, имеющих ведомственные государственные награды (Грамота Министерства образования и науки РФ», «Почетный работник общего образования»)	4	7	5	16

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно – урочной системой работы. Учащиеся школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия по различным предметам, что способствовало развитию: познавательных интересов и способностей учащихся; творческих способностей; положительного отношения к школе.

Результатом этой работы стало повышение количества участников в олимпиадах и конкурсах различного уровня и различной направленности.

Организация работы с учащимися была направлена на поддержку и развитие одарённых учащихся. Подготовка проводилась по различным направлениям: предметные олимпиады, творческие конкурсы.

Работа кустовых МО ведется на удовлетворительном уровне, но планирование работы и реализация планов сталкивается с организационными **проблемами** такими как: отдаленность филиалов, вхождение одних и тех же учителей в разные МО, сбор отчетности. Заседания методических объединений проходили как очно, так и в on-line формате на платформе ZOOM.

Согласовать внутри школы проведение предметных недель и (или) декад пока не удастся из-за периодических ограничительных мер и карантинных. Хотя предметные недели и декады прошли во всех школах, информация о проведении была недостаточно полно отражена на сайтах.

Недостаточная организация взаимопосещения уроков учителями, связано это с загруженностью и отдаленностью филиалов.

Курсы повышения квалификации педагогов: Запланированные курсы пройдены. Кроме этого учителя активно участвуют в вебинарах, медианарах, семинарах по направлениям деятельности. Благодаря реализации национального проекта «Образования» в рамках направления «Учитель будущего» педагоги прошли курсы повышения квалификации на ШСУ

- Обобщение и распространение опыта преподавателей.

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. Учителя активно публикуют свои методические разработки как на собственных сайтах так и на urokidoma.org, PEDJOURNAL.RU, ЦГО «Восхождение», Urokimatematiki.ru, <http://kopilkaurokov.ru/>, www.educontest.net, gotovimyrok.com, prodlenka.org, znanio.ru, multiurok.ru, solncesvet.ru, «АПРель», сборник материалов «Сузгэ тора»

Разработки уроков (в том числе видео) и внеклассных мероприятий размещены на школьном сайте в разделе «Методическая копилка».

Кроме открытых уроков, администрацией школы, посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся
- классно-обобщающий контроль
- преемственность
- аттестация педагогических работников
- использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные и др.)
- формирование функциональной грамотности на уроках,
- использование материалов ВПР на уроках,
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдения за деятельностью педагогов и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отсутствие дифференциации при отборе содержания, форм и методов обучения;
- при планировании урока не учитывается уровень мотивации обучающихся;
- домашнее задание зачастую не дифференцировано и не учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- учителя не в полной мере используют ЭОР, ЦОС.

Данные недочеты противоречат требованиям ФГОС и требуют целенаправленной работы педагогического коллектива по их устранению.

Большая часть уроков проведена на высоком методическом уровне.

Инновационная работа

Использование в учебном процессе компьютерных технологий, использование ЭОР, ЦОР	Большинство учителей школы ведут работу по применению ЭОР в системе. Учителя активно работают на образовательной интернет-платформе «Учи.ру», «Я-класс», «ВЕБ-ГРАМОТЕЙ» Активно используется интернет-проект для учителей «Инфоурок» Infourok.ru , где созданы персональные сайты большинства учителей школы, а также проект VIDEOUROKI.NET
--	---

Неотъемлемой частью методической работы является работа по самообразованию.

Темы по самообразованию связаны с единой методической темой школы.

Учителя активно занимаются, повышением уровня своей квалификации участвуя в вебинарах, семинарах, медианарах по различной тематике. Анализу своей деятельности способствует работа по формированию портфолио педагога и ИОМ.

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах, олимпиадах и викторинах: ЦДО «Прояви себя» Pedkonkurs.ru, Всероссийский конкурс «Педагогический словарь», Интернет проект «Копилка уроков- сайт для учителей» <http://kopilkaurokov.ru/>, Всероссийский конкурс «Вопросита», www.art-talant.ru. Международный творческий конкурс, Всероссийский конкурс «Ты, гений!» www.ti-geniy.ru Всероссийский конкурс «Умната», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», ОИГ «Дрофа» «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение», VIDEOUROKI.NET, Infourok.ru, Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога», МЕРСИБО, Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, ВСИ «Портал педагога», Издательский дом «Первое сентября», Международный каталог для учителей «Конспекты уроков», dlyapedagoga.ru, Urokimatematiki.ru, «Смотр талантов», Онлайн олимпиада, Интернет портал всероссийских дистанционных конкурсов «1000 вопросов», urokidoma.org, PEDJOURNAL.RU.

Педагог школы Шевелева Ольга Владимировна в марте 2022 года приняла участие в региональном этапе конкурса «Педагог года», Голубенко И.В. приняла участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитеты».

Учителя, занимая активную жизненную позицию, ведут работу по патриотическому воспитанию, привлекая обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности в рамках работы школьных музеев. Активисты музея «Память сердца» (Дубровинская СОШ) и педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе музеев образовательных организаций «Культурный маршрут». Музей «Память сердца» внесен в реестр школьных музеев (регистрационный номер 17617), а также музей является партнером Ассоциации школьных музеев «Победы».

Выводы:

Таким образом, в ходе работы над методической темой школы активизировалась работа методических объединений, МС. Учителя в своей работе больше стали использовать новые педагогические и ИКТ технологии, а также активизировались в распространении своего опыта. Нужно отметить увеличение количества и качества участия педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в работе методических объединений.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что методическая работа в школе ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют формы работы и творческие контакты, материалы методической деятельности преподавателей.

Однако существуют и **проблемы**, требующие решения:

- не все педагоги активно включились в методическую работу (недостаточная активность и инициативность преподавателей, большая педагогическая нагрузка, иногда инертность)

- многие педагоги продолжают испытывать затруднения при анализе своей собственной педагогической деятельности, не умеют обобщить свой опыт, сделать его достоянием других; трудности возникают и при работе по формированию «Портфолио учителя» и многие педагоги не хотят заниматься этой работой

- часть учителей испытывает затруднения при планировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

- определенную трудность испытывают педагоги при составлении технологических карт интегрированных уроков

- проектная деятельность, которую должны (в соответствии с требованием ФГОС) курировать учителя постоянно, по-прежнему частью учителей не является приоритетным направлением деятельности.

Таким образом, из анализа работы и выявленных проблем можно выделить и пути решения этих проблем, что определяет направления методической работы на следующий учебный год.

Пути решения проблем (приоритетные направления работы):

Систематический самоанализ деятельности педагогов при подготовке и проведению уроков. Взаимопосещение уроков учителями школы с последующим анализом на соответствие современным требованиям.

Применение активных методик и технологий проведения педагогических и методических советов, заседаний КМО (круглые столы, деловые игры, стендовые уроки, мастер-классы и пр.) и других форм методической работы (тренинги, теоретический семинар, диагностико - аналитическая работа и пр.) для повышения уровня квалификации педагогов.

Продолжение работы по обеспечению регулярного участия преподавателей в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах и конференциях.

Контроль за проектной деятельностью на учрежденческом уровне, а также участие в проектах и конкурсах проектов муниципального и областного уровней.

Участие педагогов в распространении своего опыта через конкурсы педагогического мастерства, олимпиады и публикации. Формирование собственных сайтов педагогов.

VII. Работа Психолого-педагогического консилиума

ППк действует на основании приказа № 181-од от 28.11.2019 года. Организация деятельности ППк осуществляется на основании положения о ПМПк МАОУ Дубровинская СОШ, которое разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.51), Положением об общеобразовательном учреждении (п.7), письмом Министерства Образования Российской Федерации от 27.03.2000 №2/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», Уставом школы и на основании Положения о ППк, утвержденного приказом № 169-ОД от 06.11.2019 г. Целью ППк выступает - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии обучающегося;

- установление характера и причин выявленных отклонений;

- профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

В состав ППк:

Специалисты	Цель работы
Педагог-психолог	Адаптация обучающихся в обществе. Выявление и диагностика отклонений в развитии детей.
Социальный педагог, заместитель директора по ВР.	Социальная адаптация обучающихся в обществе. Выявление и диагностика отклонений в развитии детей.
Логопед	Занятия с детьми, имеющими речевые отклонения.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет организацию работы консилиума, контроль за работой ППк, анализирует работу.

В 2022 учебном году консилиум работал на постоянной основе в систематическом режиме по установленному графику и постоянным составом, осуществляя деятельность по определенным направлениям: диагностическая, сопровождение детей с ОВЗ, консультативная, организационно – методическая, информационно – просветительская, аналитическая.

За период работы ППк в течение 2022 года проведены плановые и внеплановые заседания. Вопросы, которые обсуждались: Планирование работы ПМПк, выявление детей с проблемами; динамика развития детей; результаты диагностики учащихся 1 класса, адаптация учащихся 5 классов, динамика усвоения школьной программы детьми, имеющими ОВЗ, анализ работы ППк.

На учёте в ППк состоит 16 человек, из них 10 имеют статус «ребёнок инвалид», АООП для детей с умственной отсталостью с учетом психофизических условий (вариант1) 7, ТМНР -3, АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1 (5.2)-2, АООП ЗПР-3

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам:

- осуществлять постоянный индивидуализированный контроль,
- учитывать индивидуально-типологические особенности ребенка при организации учебно-воспитательного процесса,
- использовать различные формы взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося,
- держать на особом контроле успеваемость учащихся, держать постоянную связь с родителями.

Прошли обследование специалистами ППк в течение года – 42 человека:

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Таким образом, на следующий учебный год необходимо продолжить данную работу

Направление	Цели и задачи
Экспертно – диагностическое направление	выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии обучающегося
Консультативное направление	консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций; консультации с родителями и педагогами
Информационно-просветительское направление	Подготовка и распространении информационных материалов для учителей и для родителей
Организационно – методическое направление	Курсовая подготовка Организация учебного процесса (составление учебного плана и расписания) Анализ деятельности и координация действий (Заседания ППк)
Аналитическое направление	подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности
Сопровождение детей с ОВЗ	Наблюдение, коррекция поведения

Проблемы: Каждая школа организует данную работу самостоятельно. И нет возможности контролировать данный процесс.

VIII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	284	100
- на уровне начального общего образования	107	38
на уровне основного общего образования	148	52
- на уровне среднего общего образования	29	10
- получающих общее образование в очной форме	284	100
- получающих общее образование в очно-заочной	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды	3	
- получающих общее образование по АООП, в том числе дети инвалиды	16	6
Всего классов	33	100
- реализующих образовательные программы	33	100
- реализующих специальные (коррекционные)	-	

образовательные программы		
---------------------------	--	--

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений). Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2022 году.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Число обучающихся на конец года	319	302	281
оставлены на повторное обучение	-	-	-
получили задание на осень	-	1	1
успевают по всем предметам	319	301	280
2. Число аттестованных обучающихся	319	301	280
окончили учебный год с отличной хорошей успеваемостью	156	160	158
окончили школу с медалью	1	3	1
получили аттестат особого образца	1		

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» в процентном отношении по сравнению с предыдущими годами сохранилось при уменьшении контингента на 21 человек (6%).

В течение нескольких последних лет в школе наблюдалось снижение качества успеваемости, прежде всего в начальной школе. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	99,8
Качество	61,5	54,1	53,4

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	100
Качество	38,2	49,4	49,9

Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	100
Качество	62	60,8	59,3

Показатели качества знаний на 29 декабря 2022 г.

		Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		В среднем по школе	
		Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	МАОУ Дубровинская	99,3	47,7	100	31,8	100	66,6	100	48,7

	СОШ								
2	Аксурская СОШ	100	62,5	100	60	100	50	100	60
3	Карагайская СОШ	100	50	100	58,1	100	61,5	100	61,8
4	ИТОГО	99,8	53,4	100	49,9	100	59,3	99,76	56,8

На основании приказа Письмо Роспотребнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года» от 09.08.2022 г. № 08-197, Приказ ДОН ТО «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в первом полугодии 2022-2023 учебного года» № 545/ОД от 31.08.2022 г. Приказ МАОУ Дубровинская СОШ от 06.09. 2022 г №140 -ОД были проведены ВПР по общеобразовательным предметам.

Школа	Предмет	Класс	В се го уч - ся	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками по журналу			Общ ая успе в на ВПР	Каче ств.у спев аемо сть ВПР	Общ ая успе в журн ал	Качеств. успев журнал	Учитель	Выполнение программ за 2021-2022 уч.год	
				2	3	4	5	пон изил и	под твер дил и	пов ыс или						По рогр амме	Фак тиче ски
Дубровинская СОШ	Математика	5	10	1	4	5	0	40	60	0	90	50	100	80	Огорелкова С.А	136	134
Аксурская СОШ	Математика	5	7	0	3	3	1	0	100	0	100	57	100	57	Курманалиева НА	136	130
Карагайская СОШ	Математика	5	4	1	2	1	0	75	0	25	75	25	100	50	Уразбахтеева З.Х.	136	129
Дубровинская СОШ	Окружающий мир	5	12	0	9	3	0	50	50	100	100	25	100	75	Огорелкова С.А.	68	66
Аксурская СОШ	Окружающий мир	5	7	0	1	5	1	0	100	0	100	86	100	86	Ишмухаметова Э.М.	68	64
Карагайская СОШ	Окружающий мир	5	5	1	3	1	0	40	60	0	80	20	100	40	Уразбахтеева З.Х.	68	64
Дубровинская СОШ	Русский язык	5	11	3	5	3	0	81	9	0	81	27	100	81	Огорелкова С.А.	170	164
Аксурская СОШ	Русский язык	5	7	0	2	4	1	0	100	0	100	71	100	71	Пятакова Р.К.	170	162

Карагайская СОШ	Русский язык	5	5	2	2	1	0	80	20	0	60	20	100	40	Уразбахтеева З.Х.	136	129
Дубровинская СОШ	Биология	6	14	8	4	2	0	92,8	7	0	42	14	100	64	Барышникова Ю.С.	34	34
Аксурская СОШ	Биология	6	3	0	3	0	0	66,6	33,4	0	100	0	100	67	Ишмухаметова Э.М	34	33
Карагайская СОШ	Биология	6	5	2	3	0	0	100	0	0	66,7	0	100	80	Айнуллина В.М.	34	31
Дубровинская СОШ	История	6	16	3	6	7	0	62,5	37,5	0	81,2	43,7	100	62,5	Голубенко И.В.	68	67
Аксурская СОШ	История	6	1	0	0	1	0	0	100	0	100	100	100	100	Ахметчанов Н.М.	68	66
Карагайская СОШ	История	6	5	1	2	2	0	40	60	0	80	40	100	60	Мурзина Н.М.	68	68
Дубровинская СОШ	Математика	6	14	8	5	1	0	100	0	0	42,8	7	100	78,5	Катаргулова Ю.Р.	170	169
Аксурская СОШ	Математика	6	3	0	2	1	0	0	100	0	100	33	100	33	Нурмухаметова Р.С.	170	165
Карагайская СОШ	Математика	6	6	1	3	2	0	67	33	0	83,2	33,3	100	67	Урамаева А.А.	170	168
Дубровинская СОШ	Русский язык	6	14	1 1	3	0	0	100	0	0	21	0	100	57	Сафарметова Ю.Н.	170	165
Аксурская СОШ	Русский язык	6	3	0	0	3	0	0	100	0	100	100	100	100	Рахимова Н.Х.	170	165
Карагайская СОШ	Русский язык	6	5	1	2	1	1	60	20	20	80	40	100	80	Баширова А.А.	170	168
Дубровинская СОШ	Математика	7	13	0	9	2	2	15	76,9	7	100	31	100	76,9	Катаргулова Ю.Р.	170	170
Аксурская СОШ	Математика	7	3	0	0	3	0	0	100	0	100	100	100	100	Нурмухаметова Р.С.	170	165
Карагайская СОШ	Математика	7	7	3	4	0	0	100	0	0	57,2	0	100	100	Мамикова ГА	170	168
Аксурская СОШ	Обществознание	7	3	0	1	1	1	33,4	66,6	0	100	67	100	100	Ахметчанов Н.М.	34	33
Карагайская СОШ	Обществознание	7	7	0	3	4	0	14,3	85,7	0	100	57,2	100	71	Мурзина Н.М.	34	34
Дубровинская СОШ	История	7	15	6	7	0	2	60	40	0	60	13	100	40	Голубенко И.В.	68	67
Дубровинская СОШ	Русский язык	7	15	1 2	2	1	0	100	0	0	20	6	100	53	Сафарметова Ю.Н	170	170
Аксурская СОШ	Русский язык	7	3	0	2	1	0	66,6	33,4	0	100	33	100	100	Рахимова Н.Х.	170	164

Карагайская СОШ	Русский язык	7	9	2	3	4	0	89	11	0	71,4	57,1	100	100	Баширова А.А.	170	164
Дубровинская СОШ	Биология	7	12	2	5	5	0	66,6	33	0	83	41,6	100	83	Барышникова Ю.С.	34	34
Аксурская СОШ	География	7	3	0	0	3	0	0	100	0	100	100	100	100	Курманалиев Г.К.	34	31
Карагайская СОШ	География	7	6	0	3	3	0	0	100	0	100	50	100	50	Айнуллина В.М.	34	34
Дубровинская СОШ	Русский язык	8	9	6	3	0	0	0	100	0	33	0	100	55	Сафарметова Ю.Н	170	170
Аксурская СОШ	Русский язык	8	2	0	0	2	0	50	50	0	100	100	100	100	Рахимова Н.Х.	136	132
Карагайская СОШ	Русский язык	8	12	1	8	2	1	66	25	8	91,7	25	100	66	Баширова А.А	136	133
Аксурская СОШ	Биология	8	2	0	1	1	0	50	50	0	100	50	100	100	Ишмухаметова Э.М	34	33
Дубровинская СОШ	Математика	8	7	3	3	0	1	57,2	42,8	0	57	14	100	42,8	Катаргулова Ю.Р.	170	169
Аксурская СОШ	Математика	8	1	0	0	1	0	0	100	0	100	100	100	100	Нурмухаметова Р.С.	170	165
Карагайская СОШ	Математика	8	12	0	8	3	0	67	33	0	100	25	100	58	Айбагова Ф.Ш.	170	168
Дубровинская СОШ	Английский язык	8	11	1	1	0	0	64	36	0	90	0	100	54,5	Голубенко И.В.	102	101
Аксурская СОШ	Английский язык	8	2	0	1	1	0	50	50	0	100	50	100	100	Пятакова Р.К.	102	99
Карагайская СОШ	Английский язык	8	11	5	6	0	0	91	9	0	50	0	100	72	Мустаева Г.А	102	100
Карагайская СОШ	История	8	10	1	3	6	0	40	50	10	91,7	50	100	70	Мурзина Н.М.	68	68
Дубровинская СОШ	История	8	6	0	5	1	0	67	33	0	100	16	100	66	Голубенко И.В.	68	66
Дубровинская СОШ	Физика	8	10	5	4	0	1	90	10	0	50	10	100	70	Барышникова Ю.С.	68	66
Аксурская СОШ	Обществознание	8	2	0	0	2	0	50	50	0	100	100	100	50	Ахметчанов Н.М.	34	33
Дубровинская СОШ	Русский язык	9	7	5	0	1	1	86	14	0	28,5	28,5	100	28,5	Сафарметова Ю.Н.	102	102
Аксурская СОШ	Русский язык	9	5	2	2	0	1	60	20	0	60	20	100	40	Пятакова Р.К.	102	99
Карагайская СОШ	Русский язык	9	10	3	4	2	1	80	20	0	70	30	100	60	Баширова А.А.	102	101
Дубровинская СОШ	История	9	10	2	6	2	0	90	0	10	80	20	100	40	Голубенко И.В.	68	66

СОШ																	
Аксурская СОШ	Обществознание	9	4	0	2	2	0	0	100	0	100	50	100	50	Ахметчанов Н.М.	34	31
Дубровинская СОШ	Математика	9	9	1	7	1	0	45	55	0	88	11	100	33	Катаргулова Ю.Р.	170	170
Аксурская СОШ	Математика	9	4	0	2	2	0	50	50	0	100	40	100	40	Курманалиева Н.А.	170	167
Карагайская СОШ	Математика	9	8	0	4	4	0	37,5	62,5	0	100	50	100	62,5	Уразов М.Ф.	170	168
Карагайская СОШ	Химия	9	10	0	2	5	3	10	70	20	100	80	100	80	Абусагитова Р.Р.	68	65
Аксурская СОШ	Физика	9	5	0	2	2	1	0	80	20	100	60	100	60	Нурмухаметова Р.С.	68	66
Карагайская СОШ	География	9	10	0	6	3	1	0	100	0	100	40	100	40	Айнуллина В.М.	68	67

Достижение планируемых результатов, наименьший процент по выполнению

Предмет	Класс	Все го уч-ся	Статистика по отметкам				Достижение планируемых результатов, наименьший процент по выполнению
			2	3	4	5	
Математика	5	21	9,52	42,86	42,86	4,76	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Окружающий мир	5	24	4,17	54,17	37,5	4,17	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

							Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Русский язык	5	23	21,74	39,13	34,78	4,35	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить
Биология	6	22	50	40,91	9,09	0	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Царство Животные Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
История	6	22	18,18	36,36	45,45	0	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
Математика	6	23	39,13	43,48	17,39	0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей

							воде, против течения и по течению реки.
Русский язык	6	22	54,55	22,73	18,18	4,55	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
Математика	7	23	13,04	56,52	21,74	8,7	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части Овладение символьным языком алгебры.</p> <p>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Обществознание	7	10	0	40	50	10	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>

История	7	15	40	46,67	0	13,33	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
Русский язык	7	25	56	20	24	0	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ</p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства</p>
Биология	7	12	16,67	41,67	41,67	0	<p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>Царство Растения. Органы цветкового растения.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>

Русский язык	8	23	30,43	47,83	17,39	4,35	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
Биология	8	2	0	50	50	0	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
Математика	8	18	16,67	61,11	16,67	5,56	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Английский язык	8	25	20	80	0	0	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
История	8	16	6.25	43,75	50	0	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
Физика	8	10	50	40	0	10	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Обществознание	8	2	0	0	100	0	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей

							<p>обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>
Русский язык	9	22	45,45	27,27	18,18	9,09	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>
История	9	10	20	60	20	0	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>
Обществознание	9	4	0	50	50	0	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами</p>

							разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Математика	9	21	4,76	66,67	25,57	0	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
Химия	9	10	0	20	50	30	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества оль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
Физика	9	5	0	40	40	20	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы,

						<p>связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
--	--	--	--	--	--	--

В ходе анализа работ было установлено:

ВПр прошли в соответствии с графиком.

Оптимальная общая успеваемость по обществознанию в 7,8,9 классах, по биологии 8 классе и по химии и физике в 9 классах.

Качественная успеваемость на недопустимом уровне по большинству предметов, что свидетельствует о не достаточном уровне реализации обязательный минимум содержания образовательных программ.

В ходе ВПр выяснилось, что у учащихся недостаточно сформированы умения в соответствии с требованиями ФГОС

- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами решения
- выражать собственное отношение к различным проблемам;
- развитие кругозора и формирования познавательного интереса к изучению как общественных дисциплин, так и естественнонаучных;
- раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных понятий;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-использовать текст, график, рисунок как источник информации

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решения

Данные параметры являются требованием ФГОС к метапредметным результатам освоения ООП, поэтому данная проблема должна находиться на контроле в следующем учебном году.

Некоторые учащийся не справился с ВПР по всем предметам.

В ходе ВПР выявилось несоответствие отметок, поставленных учащимся школы в аттестационный период и отметок, полученных на ВПР.

Программы учебных предметов за предыдущий период выполнены в полном объеме за счет уплотнение программ (резервное время, повторение)

Государственная итоговая аттестация учащихся

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков учащимися. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся в форме и по материалам ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты ОГЭ 2021 -2022 учебный год

До итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 30 человек и 2 учащихся не прошедших итоговую аттестацию в 2021 г.

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ с филиалами. ОГЭ-9 кл.

	Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Дубровинская СОШ	Русский язык	16	0	2	11	3	81,2	13	3
Аксурская СОШ	Русский язык	5	0	1	4	0	100	0	3
Карагайская СОШ	Русский язык	10	0	3	6	1	90	30	3,2
Итого	Русский язык	30	0	6	21	4	90,4	14,3	3
Дубровинская СОШ	Математика	17	0	0	0	17	0	0	2
Аксурская СОШ	Математика	5	0	0	1	4	20	0	2,4
Карагайская СОШ	Математика	10	0	0	2	8	20	0	2,2
Итого	Математика	32	0	0	3	29	9	0	2,2
Дубровинская СОШ	Обществознание	15	0	0	8	7	53	0	2,7
Аксурская СОШ	Обществознание	5	0	0	3	2	60	0	2,6
Карагайская СОШ	Обществознание	10	0	2	5	3	70	20	2,9
Итого	Обществознание	30	0	2	16	12	61	6,7	2,7
Дубровинская СОШ	Биология	15	0	0	8	7	53	0	2,7
Аксурская СОШ	Биология	5	0	0	2	3	40	0	2,4
Итого	Биология	20	0	0	10	10	46,5	0	2,6

Карагайская СОШ	География	10	0	5	2	3	70	50	3,2
Итого	География	10	0	5	2	3	70	50	3,2

Передача экзаменов 9 класс 2021-2022 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ июнь

	Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Дубровинская СОШ	Математика	12		1	10	1	91,6	8	3
Аксурская СОШ	Математика	2		1	1		100	50	3,5
Карагайская СОШ	Математика	6			6		100	0	3
Итого	Математика	20		2	17	1	97,2	10	3
Дубровинская СОШ	Обществознание	2			2		100	0	3
Карагайская СОШ	Обществознание	1			1		100	0	3
Итого	Обществознание	3			3		100	0	3
Дубровинская СОШ	Биология	2			1	1	50	0	2,5
Аксурская СОШ	Биология	1			1		100	0	3
Итого	Биология	3			2	1	33	0	2,7
Карагайская СОШ	География	1		1			100	100	4
Итого	География	1		1			100	100	4
Дубровинская СОШ	Русский язык	2				2	0	0	2
Итого	Русский язык	2				2	0	0	2

Передача экзаменов 9 класс 2021-2022 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ (Сентябрь)

Дубровинская СОШ- 8 человек (Валитов Р. Сабельев Б.- выпускники 2020 г)

Аксурская СОШ-2 человека

Карагайская СОШ-2 человек

Передача экзаменов 9 класс 2021-2022 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ сентябрь

	Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Дубровинская СОШ	Математика	5			5		100	0	3
Аксурская СОШ	Математика	2			2		100	0	3
Карагайская СОШ	Математика	2			2		100	0	3
Итого	Математика	9			9		100	0	3
Дубровинская СОШ	Обществознание	5			5		100	0	3
Карагайская СОШ	Обществознание	4			4		100	0	3
Итого	Обществознание	9			9		100	0	3
Дубровинская СОШ	Биология	6			6		100	0	3
Аксурская СОШ	Биология	1			1		100	0	3
Итого	Биология	7			7		100	0	3
Карагайская СОШ	География	2		2			100	100	4
Итого	География	2		2			100	100	4
Дубровинская СОШ	Русский язык	4			4		100	0	3
Карагайская СОШ	Русский язык	1			1		100	0	3
Итого	Русский язык	5			5		100	0	3

Всего на конец 2021-2022 учебного года в школе 18 выпускников. 1 учащийся по рекомендации ПМПК сдавал ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебный год МАОУ Дубровинская СОШ с филиалами. ЕГЭ -11 класс, ГВЭ -11 класс

	Предмет	Кол-во учащихся		Не прошли итоговую аттестацию		Средний балл	
		ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ
Дубровинская СОШ	Русский язык		9		нет		53,8
Аксурская СОШ	Русский язык		2		нет		40,5
Карагайская СОШ	Русский язык	1	6	нет	нет	4	47,8
Итого	Русский язык	1	17	нет	нет	4	47,3
Дубровинская СОШ	Математика		9		нет		4
Аксурская СОШ	Математика		2		нет		4
Карагайская СОШ	Математика	1	6	нет	нет	4	3,6
Итого	Математика	1	17	нет	нет	4	3,9
Дубровинская СОШ	Обществознание	3		нет			48,3
Карагайская СОШ	Обществознание	2		нет			55,5
Итого	Обществознание	5		нет			51,2
Дубровинская СОШ	История	1		нет			58
Итого	История	1		нет			58

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги

ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы:

1. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать «удовлетворительными»
2. В большинстве результатов школьные результаты ЕГЭ-2022 чуть ниже районного и областного уровней

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
2. Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания математики и русского языка
3. Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа единого государственного экзамена.
4. Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

Сведения о выпускниках

Параметры	ООО	СОО
Количество выпускников ОО	30	18
Количество выпускников ОО получивших аттестат	30	18
Количество выпускников продолживших обучение в данной ОО	19	
Количество выпускников поступивших НПО		
В учреждениях СПО	4	17
Количество выпускников поступивших в вузы		1
Количество выпускников продолжающих обучение в группах учреждений не дающих ССО (рабочие)	7	
Количество выпускников продолжающих обучение на курсах профподготовки		

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с **28% в 2021 году до 63% в 2022 году.**

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом МО и наук РФ ОТ 18.11.2013 № 1252» проведен школьный этап олимпиады , а так же победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе

Результаты участия в ВСОШ (школьный и муниципальный уровень)

№	Предмет	Участие школы	Колво участников школь тур	Кол-во участников в муницип тур	Колво победителей, призеров	Региональный тур	ФИО педагога подготовившего призеров и победителей
1	Обществознание	Дубровное	5	1	1		Голубенко Т.В.
		Карагай	20	14	3		Мурзина Н.М.
		Аксурка	11	5	3	Ишмухаметова Ильяна 9 кл.	Ахметчанов Н.М.
2	Биология	Дубровное	5	1	1		Барышникова Ю.С.
		Карагай	24	5	1		Айнуллина В.М
		Аксурка	17				
3	Математика	Дубровное	12	3			
		Карагай	6	2			
		Аксурка	21				
4	География	Дубровное	1	1			
		Карагай	20	2			
		Аксурка	9				
5	Физическая культура	Дубровное	2				
		Карагай	4	4	2		Карымов Р.С.
		Аксурка	9				
6	История	Дубровное	4	1			
		Карагай	4	4	2		Мурзина Н.М.
		Аксурка	11				
7	Русский язык	Дубровное	15				
		Карагай	14	1			

		Аксурка	24	2			
8	Литература	Дубровное	2				
		Карагай	7	4			
		Аксурка	12	1	1	Ахметчанова Розалия, 11 кл	Пятакова Р.К.
9	Право	Дубровное	3	1	1	Максимович Сергей, 10 кл.	Голубенко Т.В.
		Карагай	7	6			
		Аксурка	3				
10	Татарский язык и татарская литература	Дубровное					
		Карагай	5				
		Аксурка					
11	Экономика	Дубровное					
		Карагай	2	1	1	Вакилов Динар, 9 кл	
		Аксурка	7				
12	Экология	Дубровное	1	1			
		Карагай	3	3			
		Аксурка	1				
13	Химия	Дубровное	1				
		Карагай	2	2			
		Аксурка	7				
14	Физика	Дубровное	1	1	1	Сулейманова Милана, 8 кл.	Барышникова Ю.С.
		Карагай	14				
		Аксурка	3				
15	ОБЖ	Дубровное					
		Карагай					
		Аксурка	6	5	5	Валеев Ильяс, 10 кл	Курманалиев Г.К.
16	Искусство	Дубровное					
		Карагай					
		Аксурка	5				
17	Технология	Дубровное					
		Карагай					

		Аксурка	7				
18	Английский язык	Дубровное	2				
		Карагай	2				
		Аксурка	11				
19	Немецкий язык	Дубровное					
		Карагай					
		Аксурка	4				
20	Информатика и ИКТ	Дубровное					
		Карагай					
		Аксурка	7				
21	Татарский язык	Дубровное					
		Карагай	5				
		Аксурка					
22	Астрономия	Дубровное					
		Карагай					
		Аксурка	1				
Итого	22		369	71	22	6	

Организация работы с учащимися была направлена на поддержку и развитие одарённых учащихся. Подготовка проводилась по различным направлениям: предметные олимпиады, творческие конкурсы. Учащиеся школы стали победителями муниципального тура и приняли участие в региональном туре Всероссийской олимпиады. Приняли участие во многих мероприятиях, таких как Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный и муниципальный тур), Международная акция «Гест по истории Великой Отечественной войны», Областной конкурс социальных проектов «Символы региона» (3 место- «Юный волонтер» Карагайская СОШ), «Русский медвежонок», олимпиады Всероссийский экологический диктант, Муниципальный и региональный этап олимпиады по избирательному праву. Активно работают учителя и учащиеся на учебной платформе «Учи.ру», <https://fg.resh.edu.ru/>, Infourok.ru Можно отметить и увеличение количества призовых мест учащихся в олимпиадах различного уровня.

Активно участвуют и в спортивных соревнованиях на различном уровне "Рождественские старты" легкая атлетика, Областные соревнования "Кубок Ермака», Соревнования по легкой атлетике «Царь горы», военно-спортивное Спартакиада учащихся района.

IX. Воспитательная система МАОУ Дубровинская СОШ

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

Воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа
3. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
4. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- экологическое и трудовое
- здоровье сберегающее
- духовно-нравственное
- семейное воспитание
- профилактика правонарушений, правовое воспитание
- внеурочная деятельность

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Воспитательная система осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и общественности и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Социальное взаимодействие школы:

- Администрация Дубровинского сельского поселения
- Сельский Дом культуры
- Сельская библиотека
- Первичная ветеранская организация
- О ГБУЗ ТО Областная больница № 9 (с. Вагай) Дубровинская врачебная амбулатория
- МАУДО Вагайский центр спорта и творчества
- ОЗСН Вагайского района

Формы и методы воспитательной работы: классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, внеурочная деятельность, трудовые дела, киноуроки. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. 2022 год был объявлен годом культурного наследия народов России. В связи с этим большое внимание уделено изучению и знакомству детей с культурным достоянием, выраженным в родном языке, фольклоре, традициях, праздниках и обрядах, памятных и исторических датах, народных промыслах и ремеслах.

Гражданско-патриотическое воспитание. В целях формирования у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине проведены традиционные мероприятия:

- Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Подвигу Сталинграда, блокаде Ленинграда, выводу войск из Афганистана
- Классные часы, посвященные дню российской науки, дню защитника отечества, Неделя Памяти жертв Холокоста, Конституции России, Дню неизвестного солдата и др.
- Акции и проекты: «Стена памяти», «Окна победы», «Фонарики Победы», «Песни победы», Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, письмо солдату

Активное участие приняли в:

- Международной акции «Тест по истории ВОВ»
- Детско-юношеской акции «Рисуем победу» (федеральный образовательный проект «Новая школа»).
- конкурсе рисунков «Сильные единые», «На защите мира» (ВДЮВПОД Юнармия)
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Онлайн тестировании «День неизвестного солдата»
- Этнографическом диктанте
- Конкурсе рисунков «Рисуем с детьми вечный огонь»

В течении отчетного периода отряд волонтеров организовал различные акции, трудовые десанты по оказанию помощи пожилым односельчанам, по очистке территории села от мусора.

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется на достаточном уровне. Деятельность школы по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей будет продолжена в новом учебном году.

Экологическое и трудовое воспитание пересекается с гражданско-патриотическим и осуществляется во внеурочной форме через различные конкурсы и акции. Традиционным стало проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение». Учащиеся 1-9 классов приняли активное участие во Всероссийском уроке «Эколята». Активное участие приняли учащиеся 5-11 классов в квест-игре «Вместе ярче».

Проведен ряд конкурсов: «Осенняя фантазия» (поделки), «Экология моими глазами» (рисунок). Школа приняла участие во всероссийской акции «Чистый берег», «Зеленая Россия», «Сад Памяти», в сельской акции «Чистое село».

Актуальным среди учащихся стало участие в онлайн Экологическом диктанте. Дети совместно с родителями и классными руководителями изготовили кормушки для птиц, которые развешаны на школьной территории. Учащиеся начальных классов постоянно следили за наполненностью кормушек кормом и своевременно подкармливали птиц.

Последние три года школа сотрудничает с Тобольским многопрофильным техникумом, который приглашает к участию в различных заочных конкурсах.

Духовно- нравственное воспитание.

Данное направление способствует воспитанию личностных качеств ребенка, раскрытию у учащихся творческих способностей, развитие художественного потенциала ребенка. Осуществлялось оно через разнообразные формы. «Славим тебя, Учитель», осенний бал, новогодний вечер, день пожилого человека, день материи – все эти мероприятия стали традиционными, и проходят в творческой дружеской обстановке с участием родителей, бабушек, односельчан.

Хороший воспитательный потенциал имел проект «Киноурок», в котором принимал участие один раз в четверть. Актуальность среди школьников приобрела акция «Добрая суббота». В весенне-летний период в рамках данной акции оказывалась силами учащихся помощь в ведении хозяйства трем пожилым односельчанам. Ребята организованно выходили на субботник по уборке дворов от мусора, перекопку земли на приусадебном участке

В классных коллективах проведены тематические классные часы, воспитывающие общечеловеческие качества у детей: доброта, отзывчивость, вежливость, толерантность, дружелюбие, гуманность, взаимовыручка и т.д. проведены такие классные часы: «Этика взаимоотношений», «Музеи мира», «Слово не воробей», «Дружба - это не работа», фестиваль детского и семейного кино «Ноль плюс», международный конкурс «Права человека нашими глазами», районный этап областного фестиваля школьных спектаклей «Премьера - 2022 и многие другие. На развитие этих качеств много внимания уделено в период летней оздоровительной кампании. Например через такие мероприятия: флэшмоб «Раскрась жизнь яркими красками», минутки дружеского общения, акции «Дарю тебе улыбку», «Вежливое слово» и т.д.

Ежегодно учащиеся школы принимают результативное участие в фестивалях детского творчества «Утренняя звезда», «Сибирская розинка», патриотическая песня. Участники данных мероприятий – члены кружков при сельском ДК.

Вывод. Формирование культуры поведения детей первостепенная задача воспитательной работы педагогического коллектива. Школа продолжит создание условий для развития творческих способностей детей и развития личностных качеств.

Здоровье сберегающее направление осуществлено через физкультурно-спортивную, профилактическую работу, внеурочную деятельность. Созданы условия для занятий в кружках по волейболу, баскетболу, юнармия. Обеспеченность спортивным инвентарем для занятий физкультурой и спортом на достаточном уровне. В вечернее время проводятся занятия спортивных секций, в которых заняты

учащиеся 1-11 классов. Один раз в месяц проходят спортивные соревнования, выявляются лучшие спортсмены школы. Организована в школе сдача нормативов ГТО, проведение «Президентских состязаний», «Президентских игр». Увлеченные спортом дети приняли участие в онлайн мероприятиях:

- Всероссийская акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Всероссийский конкурс видеороликов «Мы за жизнь»
- Областной конкурс рисунков «Спорт, который я выбираю», «Спортивная молодежь-сильная Россия», «В ритме здорового дыхания»
- Онлайн акция «Установим рекорд вместе»

Большое внимание уделяется профилактике простудных заболеваний через беседы, просмотр видеороликов. В течение учебного года создавались условия для предупреждения распространения Ковид. Онлайн-опрос обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков показал положительный результат. Проблема простудных заболеваний остается несмотря на то, что просветительская работа с детьми и их родителями проводится регулярно. Учащиеся участвуют согласно заявлениям родителей в вакцинации «Гриппол».

Немаловажным является привитие культуры поведения на дороге. В связи с этим проведен ряд мероприятий: посвящение первоклассников в пешеходы, акции «Вежливый водитель», «Засветись», «Скажи жизни – ДА!», «Вижу, говорю Спасибо», «Внимание, дети», «Автокресло». Волонтеры школы проводили беседу с водителями, пешеходами, распространяли памятки и буклеты. Для учащихся начальных классов ежедневно проводились минутки здоровья перед уходом домой.

Большое внимание на классных часах уделяется профилактике пожарной безопасности и личной безопасности ребенка. Реализованы следующие формы классных часов: тренинг, викторина, конкурс, беседа, решение ситуаций.

В рамках проекта «Тюменская область – территория безопасности» проведены мероприятия: Единый классный час «Мы против алкоголя» «Молодежь против наркотиков», «Курить не модно». Организованы встречи с фельдшером ФАП: для учащихся 7-11 классов – «Курение и наркотики несовместимы с жизнью», «Полезно знать о СПИДе ради безопасности вашей жизни». Проведены следующие мероприятия:

- акция «Время развеять дым»
- профилактические игры
- акция «Скажем жизни ДА!»

Традиционно школа приняла участие в районном фестивале детских проектов «Питание и здоровье», «Горизонты открытий». 83% учащихся и весь педагогический коллектив, 78% родителей приняли участие в онлайн проекте «Основы здорового питания». Виды

деятельности школы, направленные на формирование навыков здорового питания представлены в волонтерском проекте «Правильное питание», и творческая работа приняла участие в районном конкурсе проектов.

В пришкольном лагере дневного пребывания детей отдохнуло 95 учеников. Основные направления деятельности ребят: спортивное, здоровьесберегающее, экологическое.

Вывод. Информационно-консультативная работа по решению проблемы здорового образа жизни должна быть продолжена для учащихся и их родителей, т.к. привитие навыков ЗОЖ остается актуальным.

Семейное воспитание

Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя» - не менее важная цель в воспитательном процессе. В процесс воспитательной работы включаются родители учащихся, они участвуют в общешкольных, классных мероприятиях. Ведется индивидуальная работа. Созданы классно-родительские комитеты и общешкольный родительский комитет. На общешкольных родительских собраниях родителям на обсуждение предложены **следующие темы:**

- Социальная активность семьи и формы ее проявления
- Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде
- Семья и школа: шаги навстречу
- Способы развития внимания, памяти, мышления и воображения в целях успешного обучения в школе

Посещаемость родительских собраний составляет от 63% до 89%, что доказывает обеспокоенность и ответственность родителей за судьбу своего ребенка.

Охват участия родителей в традиционном анкетировании «Эффективность организации питания детей в школе» составил 87%. Участие родителей в онлайн опросе «Независимая оценка качества образовательного процесса» 100%. Родителей вместе с детьми участвовали во флэшмобе «Профессии моих родителей». *Всероссийский онлайн-опрос родителей «Уровень информированности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних»* также не оставил родителей равнодушными к данной проблеме подрастающего поколения.

Два родителя состоят в составе ДНД, они осуществляют патрулирование на территории села в вечернее время и в праздничные дни. Четыре родителя члены «Родительского патруля», деятельность которого направлена на профилактику БДД.

Высокую активность проявляют родители учащихся 1-4 классов. Они принимают участие во всех творческих общешкольных делах: праздниках, проектной деятельности. Такое участие родителей способствует сплочению школьно-семейного коллектива, позволяют раскрыть способности и таланты детей. В рамках проведения Дня здоровья 8 родителей приняли участие в игре «Веселые старты». В акции «Возьми ребенка за руку» приняли участие мамы и бабушки дошкольников и учащихся 1 класса.

В классных коллективах один раз в четверть также проводятся родительские собрания. Родители участники таких мероприятий как:

- утренники в начальной школе
- день матери
- новогодний праздник и другие общешкольные вечера
- уроки мужества
- шашечный и шахматный турниры, веселые старты
- состоят в составе ДНД

Большую роль играли родители в работе по Программе «Одаренные дети». Поддерживали детей в участии различных интеллектуальных, творческих конкурсах.

Вывод. Сотрудничество школы с родителями приносит большую пользу, для него в школе создаются благоприятные условия. Необходимо продумать пути вовлечения большего количества родителей в творческую, проектную деятельность.

Ученическое самоуправление способствует развитию у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, организаторская способность.

Ежегодно избирается президент, обновляется состав школьного ученического самоуправления. Учащиеся через самоуправление развивают свои лидерские качества. Один раз в четверть проводилось заседание актива совета старшеклассников, где рассматривалась деятельность ученического актива за учебную четверть.

Ученический актив является организатором школьных и внешкольных массовых мероприятий: акций патриотических и профилактических, тематических пятниц, мероприятий, посвященных календарным датам и др.

На территории села волонтерский отряд «Добрые сердца» оказывает посильную помощь одиноким пенсионерам, которая заключается в ведении домашнего хозяйства, доставке продуктов питания. Самые активные волонтеры отмечаются на общешкольной линейке.

Активисты старшеклассники провели следующие мероприятия:

1. акции «Добрая суббота», «Для вас любимые, милые» к международному женскому дню, «Мечты о космосе», «Сердечное поздравление» к дню учителя, «О правах играючи», «С праздником мамы», «Добрые руки» к дню инвалидов

2. челлендж «Секрет семейного благополучия», «Энциклопедия для любознательных»
3. викторины: «Семья – это все», «ПроЗдоровье», «Овощи полезные продукты»
4. квест – игра «Мои права и обязанности», «Путешествие по станциям здоровья», «Мы за ЗОЖ»

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Работа по данному направлению осуществляется в форме классных часов, индивидуальных бесед, акций, единых уроков, тренингов, анкетирования, месячников профилактики.

Проведены следующие мероприятия:

- единый урок по правам человека для учащихся
- единый урок ОБЖ
- единый день профилактики по вопросам правового воспитания
- урок «Мы против алкоголя»
- единый урок «День гражданской обороны»
- неделя правовой грамотности: квест игра Мои права и обязанности

Проведены инструктажи:

- по ТБ и ОТ в образовательном учреждении
- по пожарной безопасности (1 раз в квартал)
- безопасность во время осеннего ледостава
- безопасность при проведении новогодних праздников
- безопасность во время каникул
- профилактика клещевого энцефалита

- безопасность в период весеннего разлива рек
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- личная безопасность
- профилактика заражения коронавирусом

Учащиеся 8-11 классов приняли участие:

- в дистанционной викторине по правовому просвещению
- анкетировании по вопросам защиты персональных данных
- в социально-психологическом тестировании. Тестирование не выявило детей с отклоненным поведением.
- анкетирование по исследованию проблем противодействия и профилактики преступности и правонарушений (учащиеся 6-11 классов). Результат тестирования не выявил у учащихся возможные отклонения в поведении.

В состав «Школьной службы примирения» входят два старшеклассника. Серьезных нарушений правил поведения со стороны учащихся не было. В каникулярное время организованы рейды по контролю соблюдения школьниками режима дня в вечернее время. В состав ДНД входят педагоги школы, родители.

В детском коллективе атмосфера доброжелательная, конфликтные ситуации не создавались. При незначительных нарушениях порядка с учащимися проводятся разъяснительные индивидуальные беседы, с последующим информированием родителей. В течение учебного года осуществлялся контроль аккаунтов школьников в соцсетях на предмет выявления соблюдения норм межличностного общения.

Проведены плановые заседания Совета профилактики правонарушений, на которых рассмотрены актуальные вопросы по профилактике правонарушения среди подростков. Проведены заседания комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Карагайского сельского поселения, где рассмотрены вопросы создания условий проживания несовершеннолетних детей в неблагополучных семьях.

Традиционно в рамках месячника профилактики прошли классные часы, тренинги и акции во внеурочное время. Посвящены мероприятия развитию у учащихся чувства ответственности за здоровье и личную безопасность, формированию и развитию дружелюбия, честности, коммуникативности, сплоченности, умения противостоять насилию.

Родители приняли участие во *Всероссийском онлайн-опросе* «Уровень информированности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни несовершеннолетних».

Учащиеся 5-9 классов с интересом учтвуют в онлайн «Уроке цифры».

В рамках проекта «Тюменская область – территория безопасности» проведены профилактические игры для учащихся 7 по 11 классов.

Учащиеся школы не состояли на различных видах учета, не были привлечены к различного рода ответственности. Падагогический коллектив школы внимателен к каждому обучающемуся, способен при необходимости оказать любую педагогическую, психологическую поддержку и помощь, также воспитательные задачи школы решает в тесном сотрудничестве с родителями учащихся.

Информационные материалы о профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних выставляются на сайте школы и официальной группе школы в ВК

Охват учащихся дополнительным образованием

Кружковая работа организована по пяти направлениям.

Направление	2 п/г 2020-2021 у.г.		1 п/г 2021-2022 у.г.	
	Всего	По ФГОС	Всего	По ФГОС
Общекультурное	3	1	2	0
Физкультурно-оздоровительное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
Интеллектуальное	5	5	5	5
Духовно-нравственное	6	6	5	5
Всего	31	23	37	29

Также учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования:

- минифутбол
- пауэрлифтинг
- волейбол

Сетевое взаимодействие

МАОУ Дубровинская СОШ

Наименование	Класс	Партнер	кол-во детей
Танцевальный	1-8	СДК	10
Вокальный	1-6	СДК	15
волейбол	5-11	МАУДО Вагайский центр спорта творчества	25
паурлифтинг	6-11	МАУДО Вагайский центр спорта творчества	15
минифутбол	6-11	МАУДО Вагайский центр спорта творчества	15

Карагайская СОШ, им. Героя России Сайфуллина Р. Г., филиал МАОУ Дубровинская СОШ

Наименование	Класс	Партнер	кол-во детей
Танцевальный	1-6	СДК	10
Вокальный	1-6	СДК	10
Книголюбы	2-8	Сельская библиотека	15

Аксурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ

Название	Партнер	Количество детей
Вокальный	СДК	10
Танцевальный	СДК	10

Занятость в кружках составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется по утвержденному расписанию, согласно требованиям СанПиН. В кружковой деятельности задействованы педагоги школы. Формы кружковой работы: интеллектуальные игры, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования, беседы, представление и т. д. Результаты деятельности кружков были представлены на различных школьных мероприятиях – на вечерах к дню учителя, осенний бал, дню пожилого человека, новогодний праздник.

Через центр молодежной политики и спорта организованы кружки «Пауэрлифтинг», «Шахматы», «минифутбол» «Волейбол». Руководители кружков работают над формированием личностных УУД у учащихся, развивают мотивацию к обучению образовательных предметов, раскрывают и развивают творческие и спортивные способности у обучающихся. Каждый учитель создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Выводы. Дети активно, с интересом занимаются на занятиях кружков. Содержание занятий соответствует Программам. Школа активно сотрудничает с сельским ДК и сельской библиотекой в организации досуга школьников в выходные дни.

Участие учащихся в творческих конкурсах

Месяц	Наименование конкурса	Кол-во участников	Результат участия
январь	зональный фотоконкурс «Я и моя мама»	4	участие
сентябрь,	Символы региона	2	участие
февраль	Муниципальный конкурс волонтерских проектов «Здоровое питание»	2	участие
февраль	Муниципальный конкурс детских проектов «Питание и здоровье»	4класс	участие
ноябрь	Флешмоб «В ритме здорового дыхания»	9 класс	участие
февраль	Онлайн конкурс творческих работ к 245летию Гофмана «Волшебная магия»	6	участие
март	Муниципальный конкурс «Живая классика»	5	участие

март	Региональный конкурс фотогалереи «Профессии моего села»	4	участие
март	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	2	участие
апрель	Областной конкурс «Горжусь Россией»	4	участие
июнь	Муниципальный конкурс «Удивительные шахматы»	3	участие
октябрь	Муниципальный фотоконкурс «Начинающий фермер»	4	участие
октябрь	Танцевальный флешмоб «В движении ЮИД»	6	участие
октябрь	Региональный онлайн конкурс «Чистый лес»	6	участие
ноябрь	Региональный конкурс «Символы региона»	1	3 место
ноябрь	Областной конкурс «Марафон добрых дел»	4	участие

Наименование конкурса	Результат участия
Областной фотоконкурс «Спортивная молодежь сильная Россия»	участие
Районный конкурс «Здоровое питание»	2 место
Областной конкурс «Звучи в веках, родной язык»	участие
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	участие
Онлайн викторина «Герои нашего отечества»	участие
1-й областной вокальный фестиваль-конкурс юных исполнителей. «Звездный старт»	участие
Муниципальный этап областного летнего онлайн-фестиваля «Традиция-72»	Победитель

Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	диплом регионального победителя
Всероссийская акция «Сделаем вместе», проект «Здоровое питание школьников»	участие
Областной марафон добрых дел «Весенняя неделя добра – 2022»	Победитель
Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	участие
Областная конкурсная интернет- игра «Молодежный квест»	участие
Всероссийский конкурс «Классное пространство» РДШ	участие
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	участие
Областной конкурс видеороликов «Фольклорный заряд»	участие
Областной проект «Активные выходные»	участие
муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Удивительные шахматы»	участие
Областной флешмоб к международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков «Раскрась жизнь яркими красками»	участие
районный конкурс видеороликов «Стиль жизни – здоровье»	участие
районный конкурс «Наших улиц имена», номинация «Сочинение»	2 место
областной конкурс Инфографики	участие
Евразийский учет птиц	сертификат участника
Всероссийская акция «Мой город в движении»	сертификат участника
районный фестиваль – конкурс патриотической песни «Песня не знает границ»	3 место

МЭ областного конкурса «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани». Номинация «Эссе С чего начинается Родина»	участие
всероссийский конкурс «Вместе ярче»	участие
МЭ всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье»	2 место
Муниципальный этап «Символы региона»	1 место
27-й районный конкурс - фестиваль детского и юношеского творчества "Сибирская росинка".	2 место
региональный конкурс проектов –туристско-краеведческого маршрута «Один незабываемый день в селе»	участие
Всероссийская акция «Роуп-скиппинг»	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	участие
Всероссийский конкурс «Таланты России»	участие

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Направления профориентационной работы в школе:

- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда на уроках обществознания, классных часах – через виртуальные экскурсии.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса.

В начальных классах с профессиями дети знакомятся в процессе экскурсий на предприятия и учреждения: администрация поселения, ФАП, магазины, пекарня, пожарный пункт, библиотека, клуб. Разные профессии представляют на своих рисунках.

Классные руководители 5-11 классов используют в профориентационной работе методики «Карта интересов», «Опросник профессиональных предпочтений», метод «Йовайши», метод Капустиной. Дети на классных часах познакомились с широким спектром выбора профессий.

На классных часах классными руководителями осуществляется профессиональное просвещение. Проведен цикл классных часов на тему «О профессиях», «Мир профессий», «Все профессии хороши», «Выбираем профессию», «О моей будущей профессии» и т.д. Обучающимся предложены виртуальные экскурсии в различные учебные заведения начального профессионального и высшего образования. В своей работе классные руководители применяют различные Профориентационные материалы, Кейсы по профориентации, Активизирующие профориентационные опросники.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Учащиеся приняли участие в:

- Онлайн флэшмоб «Профессии моих родителей»
- Областной конкурс фотогалерея «Профессии села»
- Региональный конкурс презентаций «Трудовые династии села»

Выводы: Активизировать профориентационную работу с учащимися с целью их своевременного профессионального определения, используя различные методы и формы работы.

Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Система школьного здоровьесбережения – это профилактическая работа с учащимися и их родителями, создание комфортных условий в процессе обучения и воспитания.

Профилактическая работа осуществляется в форме инструктажей по ТБ и ОТ, пропаганды здорового образа жизни на классных часах, вовлечения учащихся в спортивные секции, конкурсы, тренинги, акции, беседы, челленджи, проведение дня здоровья. Просмотр видеофильмов, составление и распространение памяток также стали традиционными.

В школе традиционно проходят мероприятия к дню борьбы со СПИДом, отказа от курения, дню трезвости, дню здоровья, дню противодействия распространению наркотических и психотропных веществ.

Особое внимание уделялось профилактике простудных заболеваний. В связи с распространением Ковид, много выполнено работы по его профилактике: мониторинг, обработка рук и помещений, термометрия, стендовое информирование, классные часы

По результатам медосмотра можно сделать следующие выводы: состояние здоровья учащихся стабильное.

Проблема табакокурения и употребления алкоголя среди учащихся школы не наблюдается. Тем не менее педагоги обращают внимание детей на отрицательное влияние указанных асоциальных проявлений на здоровье.

Комплекс мероприятий, формирующих здоровый образ жизни, круглогодичен, и не прерывается в каникулярное время. В период летних каникул для учащихся 1-10 классов организован отдых в летнем пришкольном лагере, где обеспечено четырехразовое питание, сончас для детей до 10-ти лет, большое количество оздоровительных мероприятий: спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны.

Учащимся 8-10 классов было предложено пройти онлайн-опрос «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков». 40 учеников приняли участие в социально-психологическом тестировании, результат которого изучен, проанализирован. В школьном коллективе поддерживается доброжелательная обстановка, не допускается неуважительное грубое отношение к детям.

Мониторинг сформированности ЗОЖ и безопасного образа жизни

По итогам медосмотра у учащихся выявлены, как и в прошлые годы, нарушение осанки, анемия, миопия. Особые отклонения здоровья не зафиксированы.

Дубровинская СОШ

- Уровень физической подготовленности:

год	Повышенный уровень	Нормальный уровень	Пониженный уровень
2022	8%	56%	36%

- Распределение по группам здоровья:

год	I	II	III	IV
2022	8%	79%	6,7%	6,3%

- Физкультурная группа:

год	основная	подготовительная	специальная
2022	65%	27%	8%

Карагайская СОШ им. Героя России Сайфуллина Р. Г., филиал МАОУ Дубровинская СОШ

- Уровень физической подготовленности:

год	Повышенный уровень	Нормальный уровень	Пониженный уровень
2022	2%	41%	57%

- Распределение по группам здоровья:

год	I	II	III	IV
2022	3,6%	86,6%	7,3%	2,4%

- Физкультурная группа:

год	основная	подготовительная	специальная
2022	91%	8%	0

Аксурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ

- Уровень физической подготовленности:

год	Повышенный уровень	Нормальный уровень	Пониженный уровень
2022	2%	56%	42%

- Распределение по группам здоровья:

год	I	II	III	IV
2022	11%	82%	7%	0

- Физкультурная группа:

год	основная	подготовительная	специальная
2022	87%	13%	0

- случаев травматизма среди учащихся – нет

- случаев хирургического вмешательства – нет

- случаев длительного стационарного лечения учащихся – нет

Задачи воспитательной работы школы в 2023 году:

- Совершенствование профилактической работы по сохранению здоровья учащихся и развитию навыков здорового образа жизни;
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
- Совершенствование системы семейного воспитания
- Формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Х. Оценка организации учебного процесса

ХI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24738 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10138 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ХII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе и филиалах оборудованы 52 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- мобильный лингафонный кабинет на 15 мест;

- мобильный компьютерный класс на 20 мест.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок; спортивный зал и тренажерный зал, библиотека.

Имеется спортивная площадка для пляжного волейбола, турниковая зона, оборудование: металлические шесты, лестницы, баскетбольные щиты, беговая дорожка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Результаты анализа показателей МАОУ Дубровинская СОШ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2022 г.
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 / 56,8 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256/ 90%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (очное участие), в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	284/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/13%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (25,6%)
– первой		18 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10%)
– больше 30 лет		7 (17,9%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (17,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		имеется
– средств сканирования и распознавания текста		имеется
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		имеется
– системы контроля распечатки материалов		имеется
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,73

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Дубровинская средняя общеобразовательная школа**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад «Солнышко» - структурное подразделение Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа (Детский сад «Солнышко» - СП МАОУ Дубровинская СОШ)
Руководитель	Старший воспитатель Давлетчина Ольга Викторовна
Адрес организации	626244 Тюменская область, Вагайский район, с.Дубровное, ул. Чкалова д. 25
Телефон, факс	8(34539)31-4-47
Адрес электронной почты	dubrownoe@mail.ru
Учредитель	Управление образования Вагайского муниципального района
Дата создания	1995год
Лицензия	72Л01 № 0001898 от 12.12.2016 года рег.№256
Свидетельство о государственной аккредитации	72А01 № 0000559 от 27.12.2016 г

Детский сад «Солнышко» - СП МАОУ Дубровинская СОШ (далее – Школа) расположена вдали от предприятий и торговых мест, в центре села Дубровное. Его посещают дети, живущие в Дубровинском сельском поселении.

Деятельность ДОО направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, на формирование предпосылок к учебной деятельности, на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами работы учреждения является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, сохранение культурных ценностей и быта людей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДОО:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение ведения официального сайта в сети Интернет;
- организация питания детей.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений. Общая численность воспитанников составляет 43 воспитанника, 9 детей посещают детский сад в режиме консультативно-методическом пункте (КМП) для получения бесплатного дошкольного образования. Дети с ОВЗ (при наличии таких детей) могут посещать КМП и детский сад при отсутствии медицинских противопоказаний.

Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30. Выходные- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Информация о документации ДОО

- Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных норматив
- правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Основная образовательная программа Дубровинского детского сада «Солнышко»
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии, иные документы находятся в МАОУ Дубровинской СОШ

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Старший воспитатель	К основным обязанностям старшего воспитателя относится руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми. Он занимается организацией и проведением педагогических советов, родительских собраний и всех остальных мероприятий, запланированных в детском саду.

	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов, родителей, законных представителей и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации; - координация работы педагогов в методическом кабинете; - реализация личных интересов педагогов, наиболее полное самовыражение личности; - совершенствование педагогического мастерства.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – решает вопрос о внесении изменения и дополнений в Устав и другие локальные акты ДОО, касающиеся педагогической деятельности; – выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе ДОО; – обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДОО; – обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОО; – рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; – заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ ДОО; – подводит итоги деятельности ДОО за учебный год; – заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о самообразовании педагогов; – заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарного и гигиенического режима ДОО, об охране труда и здоровья воспитанников; – контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; – организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; – принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и других образовательных программ; – утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДОО.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива: - организует работу комиссий, регулирующих разрешение

работников

трудовых споров; - избирает общественные органы ДООУ; - вносит предложения заведующему по вопросам распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда, определяет направления повышения качества образовательного процесса ДООУ; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся ДООУ; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, решения родительского собрания; - рассматривает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Солнышко» СП - МАОУ Дубровинской СОШ Вагайского разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) - социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, где задачи решаются интегрировано. В программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на их включении в общеразвивающие группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- познавательному
- речевому
- физическому

- социально-коммуникативному
- художественно-эстетическому

Цель: создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- сформированность познавательных и социальных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
 - разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
 - возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Виды детской деятельности для детей 1.5-3 лет

- предметная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение со взрослыми;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание;
- действия с бытовыми предметами-игрушками (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок и стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды детской деятельности для детей 3-7 лет

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений. Общая численность воспитанников составляет 43 воспитанника, 9 детей посещают детский сад в режиме консультативно-методическом пункте (КМП) для получения бесплатного дошкольного образования. Дети с ОВЗ (при наличии таких детей) могут посещать КМП и детский сад при отсутствии медицинских противопоказаний.

Всего:

Младшая группа «Капелька» - 16

Старшая группа «Дюймовочка» - 18

КМП - 9

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтверждающую положительную динамику развития каждого ребёнка.

Так, результаты качества освоения ООП ДО Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса

№ п/п	Группа	Результаты		
		сентябрь	январь	май

		высок. уровень	средний уровень	низкий уровень	высок. уровень	средний уровень	низкий уровень	высок. уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Младшая	-	62%	38%	-	72%	23%	25%	58%	17%
2.	Старшая	-	55%	45%	6%	80%	14%	25%	75%	-

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

Дата обследования: октябрь 2021 год, апрель 2022 год.

Воспитатель (полное ФИО) Катаргулова Майя Мансуровна

		Социальное	Личное	Эмоциональное	Творческое	Развитие речи	Развитие моторики и графики	Зрительное пространство	Внимание и память	Мышечное	Самоорганизация	Состояние здоровья	Физическое и моторное
Общее количество баллов	начало года	10,7	12,2	10,9	8,5	9,5	0,8	9,8	9,7	10,8	10,3	12,8	10,4
	конец года	14,4	14,8	13	9,3	12,5	14,7	13,5	13	14,1	14	15	13,7

В конце учебного года педагоги детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности. Дети выполняли тесты, задания, поручения, которые позволили оценить степень предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности. удалось определить, то что у детей сформированы творческие способности, социальные и психологические характеристики личности, эмоциональный настрой ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Хорошо идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно, а также отмечены недочеты.

Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на базе логопедического пункта.

Особенностью коррекционной работы является её полная интеграция в систему образовательной деятельности детского сада.

Организация системы коррекционной работы.

Одним из актуальных направлений совершенствования образования нашего Учреждения является включение любого ребенка и его семьи в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организовано совместно с другими детьми.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.

В программе рассматриваются следующие направления:

- формирование предметной деятельности;

- становление игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- формирование элементов трудовой деятельности, рассматриваются следующие виды эстетического воспитания:
- музыка;
- изобразительное искусство;
- ознакомление с художественной литературой.

Непосредственно образовательный процесс в группах детского сада организуют Педагоги.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Работа с родителями

Родители являются полноценными участниками образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	21	61%
Неполная с матерью	13	38%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунство	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	20,5 %
Два ребенка	7	20,5%
Три ребенка и более	20	58,8%

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- посещение семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей)

Наглядно-информационные:

- информационные листы о задачах на неделю;
- информационные листы о занимательной деятельности за день;
- оформление стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания.

Образование родителей:

- вечера вопросов и ответов;
- тренинги;
- организация (лекций, семинаров).

Совместная деятельность:

- организация праздников;
- конкурсы;
- маршруты выходного дня.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей. Оформлены уголок природы, сенсорики, речевой, книжный, патриотический, экспериментальный, уголок ряженья, музыкальный, уголок дежурных, театральный уголок, центр воды и песка, конструирования. Имеется мебель для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» А так же в группах создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку изодейтельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок. Также очень нравится лепить поделки из кинетического песка и зефира. В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коммуникативных навыков. Детям нравится играть в конструкторы, с мелкими игрушками в зоопарк, в уголках дорожного движения и уголке природы. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В группах детского сада оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально, что способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние результаты готовности к школьному обучению, по причине редкого посещения детского сада.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

«Что нам осень подарила», где одна участница заняла II место и в конкурсе чтецов «Всё на земле от материнских рук»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2021 г.	2022 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человек	43 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в том числе КМП, ИКП	8 человек	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек	31 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек/ 81%	34 человек/ 79%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек/ 81%	34 человек/ 79%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/ 81%	34 человек/ 79%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,95 день	2.2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%	1 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%	1 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 67%	2 человек/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2 человек/ 67%	2 человек/ 67%

	направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 67%	2 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	0 человек/%	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/ 67%	2 человек/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%	3 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/44 человек	3 человек/43 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 человека.

Воспитатели участвовали в работе методических групп, принимали участие в муниципальном смотре - конкурсе дидактических пособий и игр, в конкурсе «Лучший зимний прогулочный участок», где наш детский сад занял I место. А также участвовали в муниципальном летнем онлайн – фестивале «ТРАДИЦИЯ – 72», посвященном Году культурного наследия народов России – сертификат участника.

Педагоги публикуют свои материалы на сайтах «Инфоурок», «Солнечный свет», принимают участие во Всероссийских олимпиадах на сайтах «Педагогический кубок», «Педагогический успех»

На базе детского сада провели: Педсоветы, мастер классы и семинары.

Семинар-практикум «Экологический мост», Креативная экономика «Финансовая грамотность дошкольников», «Создание игровой предметной среды для продуктивного продвижения ребенка в логико - математическом развитии». Мастер – класс «По дорогам финансовой грамотности». Педсоветы «Социально – коммуникативное развитие дошкольника», «Формирование математических представлений дошкольников, как части образовательной деятельности»

А также провели конкурсы: Конкурс среди педагогов ДОУ «У игры свои секреты» (на лучшую дидактическую игру по ФЭМП), Смотр уголков природы, «Огород на окне»

Акции: Акции: «Окна победы», «Безопасная дорога», «Этих дней не смолкает слава»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Дополнительное образование

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, функционировал кружок, работа которого направлена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Истоки» в рамках учебно-воспитательного процесса. Списочный состав кружка формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов

1. «Истоки» Приобщение детей к русской национальной культуре для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Цель:

развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию культуры русского народа.
2. Формировать духовно-нравственные качества личности ребёнка через использование нетрадиционных форм ознакомления с культурным наследием России, с устным народным творчеством.
3. Дать представления об особенностях жизни русского народа, его лучших национальных качествах в разнообразных видах деятельности: речевой, игровой, музыкальной, художественной, театральной.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, открытость к общению со взрослыми и со сверстниками.
5. Воспитывать у дошкольников любовь к Родине, родному краю

Кружковая работа способствует реализации программы образовательного учреждения, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинская средняя общеобразовательная школа строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ Дубровинская СОШ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ Дубровинская СОШ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ Дубровинская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

